Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Квартальнова Татьяна Владимировна
Должность: Директор
Дата подписания: 17.03.2026 12:55:25
Уникальный программный ключ:
3e082b83ea136219a2...

РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА
Воскресенского института туризма – филиала РМАТ

Квартальнова Татьяна Владимировна
Подписан: Квартальнова Татьяна Владимировна
DN: C=RU, OU=Директор, O=Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ, CN=Квартальнова Татьяна Владимировна, E=vfrmat@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Foxit Reader Версия: 10.1.1

«Утверждаю»
Директор
Воскресенского института
туризма –
филиала РМАТ
_____Т.В. Квартальнова
«20» апреля 2023 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Воскресенского института туризма – филиала РМАТ

за 2022 год

Воскресенск, 2023г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ВОСКРЕСЕНСКОМ ИНСТИТУТЕ ТУРИЗМА – ФИЛИАЛЕ РМАТ

Воскресенский институт туризма – филиал РМАТ (далее ВИТ - филиал РМАТ, Институт, вуз) является филиалом Образовательного частного учреждения высшего образования «Российская международная академия туризма» (далее РМАТ, Академия).

Российская международная академия туризма – ведущий российский образовательный и научный центр международного уровня, сертифицированный по стандартам качества ISO 9001:2008, член Ассоциации ведущих государственных школ Европы (EURHODIP), участник сети UNITWIN ЮНЕСКО и сети знания Всемирной туристкой организации ООН (UNWTO) и других международных организаций.

Место нахождения Академии: ул. Октябрьская, 10, микрорайон Сходня, г.о. Химки Московской области, 141420.

Контактная информация:

Номер телефона (факса): (495) 574-23-00, факс (495) 574-16-36.

Адрес электронной почты: rector@rmat.ru.

Официальный сайт в Интернет: http://www.rmat.ru/

В соответствии с Уставом РМАТ реализует программы среднего профессионального образования, осуществляет подготовку бакалавров, магистров, аспирантов, а также профессиональную переподготовку и повышение квалификации кадров для сферы туристского и гостиничного обслуживания, спорта, экономики, права и других отраслей хозяйственной деятельности Российской Федерации и зарубежных государств.

Учредителем Академии является Открытое акционерное общество «Центральный совет по туризму и отдыху» (холдинг). Место нахождения: Озерковская набережная, д. 50, строение 1, Москва, 113054.

Как учебное заведение Российская международная академия туризма является преемником Института повышения квалификации работников туристско-экскурсионных организаций Центрального совета по туризму и экскурсиям (ЦСТЭ) ВЦСПС, организованного на основании Постановления Совета Министров СССР и ВЦСПС от 31 октября 1980 г. № 983. Современное название – Российская международная академия туризма – утверждено решением Совета директоров Акционерного общества «ЦСТЭ-ИНТУР» от 15 сентября 1993 г. № 1-7.

Воскресенский институт туризма – филиал РМАТ создан в 1998 году как Воскресенский филиал РМАТ приказом № 297 от 17 июня 1998 года, в соответствии со статьей 9.1 Устава Российской международной академией туризма. В 1999 году Воскресенский филиал преобразован в Воскресенский факультет РМАТ (приказ № 408 от 05.07.1999 года), в 2001 году решением собрания учредителей Российской международной академии туризма (протокол № 5 от 23 июля 2001 г.) Воскресенский факультет преобразован в Воскресенский институт туризма – филиал НОУ ВПО РМАТ (приказ № 823/а от 14 августа 2001 г.). В связи с новой редакцией Устава РМАТ, нового Положения о Воскресенском институте туризма - филиале РАТ в сентябре 2015 г. полное название вуза – Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ.

Адрес филиала: 140200, Московская область, г. Воскресенск, ул. Советская, д.9.

Адрес электронной почты: vfrmat@mail.ru.

Официальный сайт в Интернет: http://www.vfrmat.ru

Воскресенский институт туризма – филиал РМАТ не является юридическим лицом, действует на основании утвержденного Академией Положения и наделяется ее имуществом. В своей деятельности Институт руководствуется действующим законодательством, Уставом РМАТ, решениями полномочных органов управления Академии, Положением о Воскресенском ин-

ституте туризма – филиале РМАТ, разработанным в соответствии с Типовым положением о филиале высшего образовательного учреждения и утвержденным ректором РМАТ, локальными нормативными актами Академии.

ВИТ – филиал РМАТ состоит на учете по месту нахождения в территориальной инспекции Федеральной налоговой службы, территориальном органе Федеральной службы государственной статистики, территориальном Фонде пенсионного и социального страхования РФ.

Воскресенский институт туризма – филиал РМАТ самостоятельно организует учебный процесс, определяет формы, методы и средства обучения, создает необходимые условия обучающимся для эффективной реализации профессиональных образовательных программ Академии в соответствии с ФГОС, лицензионными и аккредитационными требованиями, учебными планами и программами РМАТ.

По окончании ВИТ - филиала РМАТ выпускники получают диплом.

Миссия ВИТ как филиала РМАТ едина с миссией РМАТ и заключается:

- в содействии развитию международного и отечественного туризма, направленного на экономическое, социальное и культурное развитие государства и общества, международное взаимопонимание и сотрудничество;
- в организации и обеспечении образовательного процесса, основанного на политике государства, учитывающей общие тенденции развития мировой образовательной системы и представляющей собой органичное единство обучения и воспитания;
- в инновационном развитии вуза на основе изучения и удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг и подготовки специалистов, востребованных рынком, который предъявляет к ним постоянно обновляющиеся квалификационные требования, вытекающие из современных запросов туристской индустрии и сферы гостеприимства;

• в совершенствовании и обновлении учебно-методического, научного и кадрового обеспечения образовательного процесса, а также структуры в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и результатами государственной аккредитации в 2020 году;

• в дальнейшем развитии теоретических и прикладных научных исследований в области туризма, рекреации и профессионального туристского образования, в формировании долговременной и устойчивой научной базы вуза и в научном сопровождении деятельности образовательных структур по всем уровням туристского образования: среднее профессиональное, высшее (бакалавриат);

• в повышении конкурентоспособности ВИТ - филиала РМАТ на основе высокой квалификации и ответственности профессорско-преподавательского состава и сотрудников института.

Стратегия развития Воскресенского института туризма - филиала РМАТ – рост конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг на основе удовлетворения потребностей обучающихся в получении качественного профессионального туристского образования, соответствующего лучшим мировым стандартам туристского обслуживания населения.

Основными задачами, обеспечивающими реализацию стратегии института, являются:

• наиболее полное удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в процессе обучения путем совершенствования системы непрерывного образования, представляющей возможность обучения в течение всей жизни по образовательным программам туристского профиля с переходом на более высокий уровень по всем основным образовательным уровням;

• удовлетворение потребности общества в квалифицированных специалистах, бакалаврах для сферы туризма и гостеприимства, управления;

• развитие партнерских отношений с потенциальными работодателями;

• непрерывное улучшение качества учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса на основе развития передовых образовательных программ и инновационных технологий;

• постоянное повышение квалификации преподавателей и сотрудников;

• инновационный комплексный подход к обеспечению качества образовательной деятельности в вузе на основе подтверждения статуса образовательного учреждения, аккредитованного в российской государственной образовательной системе.

Планируемые результаты деятельности:

1. Подготовка востребованных и конкурентоспособных на рынке труда кадров всех уровней образования: специалистов среднего профессионального образования, бакалавров.

3. Повышение качества научно-исследовательского, учебно-методического, материально-технического, информационного обеспечения научно-образовательной деятельности вуза.

4. Повышение профессионального уровня профессорско-преподавательского состава, укомплектованность структурных подразделений квалифицированными, компетентными и профессионально подготовленными работниками, способными обеспечить высокое качество выполняемых работ.

5. Развитие благоприятной социально-культурной среды, способствующей всестороннему развитию личности обучающихся.

6. Повышение социальной защищенности студентов и сотрудников Воскресенского института туризма – филиала РМАТ.

1.1. Лицензирование и аккредитация

Лицензирование. Право на ведение образовательной деятельности подтверждено: Лицензией № 156456, серия А, регистрационный № 2348 от 21 апреля 2004 г. (срок действия лицензии до 28 июня 2007 г.), с июля 2007 г. Лицензией №268680 Серия А, регистрационный № 9042 от 3 июля 2007 г. (срок действия лицензии 03 июля 2012 г.). С марта 2011 года Воскресенский институт туризма – филиал РМАТ получил бессрочную лицензию Рособрнадзора на осуществление образовательной деятельности от 31.03.2011, регистрационный номер 1074, серия ААА №001100, в том числе по образовательным программам *высшего образования*: по направлению подготовки бакалавров 38.03.02 Менеджмент и 38.03.03 Управление персоналом (Приложение 7.6); по специальности 080507.65 Менеджмент организации (Приложениями № 7.5);

среднего профессионального образования:

-по специальности 43.02.10 Туризм (Приложение 7.6).

В связи с изменением названия академии с 15 февраля 2016 г. действует лицензия рег. №1935, серия 90Л01 №0008969, выданная Образовательному частному учреждению высшего образования «Российская международная академия туризма» (РМАТ). Программы подготовки в Воскресенском институте туризма – филиале РМАТ представлены в Приложении №6.2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «15» февраля 2016 г. №1935 и включают в себя:

Среднее профессиональное образование:

Программа подготовки специалистов среднего звена:

- 43.02.10 Туризм.

Высшее образование.

Программы бакалавриата:

- 38.03.02 Менеджмент;

- 38.03.03 Управление персоналом.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование детей и взрослых.

Аккредитация. В 2005 г. Воскресенский институт туризма– филиал РМАТ прошел свою первую государственную аттестацию. На основании результатов комплексной оценки деятельности Воскресенский институт туризма – филиал Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Российская международная академия туризма признан прошедшим аттестацию и аккредитован сроком на пять лет с подтверждением государственного аккредитационного статуса «высшее учебное заведение» и установлена аккредитованная образовательная программа по специальности 061100 «Менеджмент организации» (Приказ №433 от 26 февраля 2006 года, Министерство образовании и науки РФ, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)).

В 2009 г. Воскресенский институт туризма – филиал РМАТ успешно прошел очередную аккредитацию сроком на пять лет, с подтверждением государственного аккредитационного статуса «высшее учебное заведение»; установлена аккредитованная образовательная программа 080507 «Менеджмент организации» (Свидетельство о государственной аккредитации №002013 серия АА рег.№1974 от 25 мая 2009г с Приложением №7, выданные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки).

В 2014 году Воскресенский институт туризма – филиал РМАТ вновь успешно прошел процедуру аккредитации. По результатам аккредитационной проверки получено Свидетельство о государственной аккредитации Рособрнадзора от 18.04. 2014, № 0968, серия 90А01 №0001032, со сроком действия до 18.04.2020 г. Аккредитованные укрупненные группы направлений подготовки и специальностей по среднему профессиональному образованию – 100000 Сфера обслуживания; по высшему образованию - 080000 Экономи-

ка и управление, куда входят образовательные программы 080507.65 Менеджмент организации и 080505.65 Управление персоналом представлены в Приложении №6 к свидетельству о государственной аккредитации от «18» апреля 2014 г. №0968.

В связи с преобразованием РМАТ в Образовательное частное учреждение высшего образования «Российская международная академия туризма» было получено новое свидетельство о государственной аккредитации от 22 августа 2016 г. №2196 Серия 90 А01 №0002316. Образовательные программы Воскресенского института туризма – филиала РМАТ представлены в приложении №3 к свидетельству о государственной аккредитации от 22 августа 2016 г. №2196. В приложении №3 представлены следующие укрупненные группы профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования:

Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалиста среднего звена – 43.00.00 Сервис и туризм.

Высшее образование – бакалавриат – 38.00.00 Экономика и управление.

В 2020 году Воскресенский институт туризма – филиал РМАТ успешно прошел аккредитацию образовательных программ по всем видам подготовки сроком на 6 лет (Приказ Рособрнадзора от 20 марта 2020 года № 363, Приложение №2, http://www.rmat.ru/runews2?r631_id=3683). Имеет свидетельство о государственной аккредитации от 20 марта 2020 г. №3361, серия 90А01 №0003577; приложение №2 серия 90А01 №0018104.

1.2. Структура Воскресенского института туризма - филиала РМАТ. Система управления вузом

Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ самостоятельно формирует свою структуру. Структуру вуза составляют: Совет филиала, от-

дел высшего профессионального образования, отдел среднего профессионального образования, две кафедры – кафедра Туризма и гостеприимства, кафедра Экономики и управления, отдел учебно-производственной практики, отдел по воспитательной работе, библиотека, бухгалтерия, канцелярия.

Система управления вузом. Управление деятельностью Воскресенского института туризма - филиала РМАТ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации по вопросам образования, нормативными документами Минобрнауки России, Уставом, Положением о Воскресенском институте туризма – филиале РМАТ и другими локальными нормативными актами на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление деятельностью Воскресенским институтом туризма - филиалом РМАТ осуществляет директор Квартальнова Татьяна Владимировна и Совет филиала. Компетенция директора определена в Уставе РМАТ, в Положении о Воскресенском институте туризма – филиале РМАТ в соответствии с действующим российским законодательством об образовании.

Оперативное руководство осуществляют назначенные приказами директора *заместители*: заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по научно – методической работе, заведующий отделом по воспитательной работе, заведующий отделом практики и трудоустройства. Их функциональные обязанности определены должностными инструкциями, утвержденными директором.

Трудовая деятельность заместителей директоров и заведующих отделами определена на основе трудовых договоров в соответствии с Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

1.2.1 Совет филиала

Совет филиала в своей деятельности руководствуется Конституцией

Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) и другими нормативными актами, регламентирующими деятельность в сфере образования, Уставом образовательного частного учреждения высшего образования «Российская международная академия туризма», Положением о Воскресенском институте туризма - филиале РМАТ, Типовым положением о Совете филиала образовательного частного учреждения высшего образования «Российская международная академия туризма», Положением о Совете Воскресенского института туризма – филиала РМАТ, Концепцией воспитательной деятельности РМАТ; Положением о научной школе Российской международной академии туризма, Положением о методической школе Российской международной академии туризма, Положением о педагогической школе Российской международной академии туризма, Положением о научно-исследовательской лаборатории Российской международной академии туризма, Положением о студенческом научном обществе (Стандарт Академии) и другими локальными нормативными актами Академии и Филиала.

В отчетном году Совет филиала осуществлял руководство деятельностью вуза, вырабатывая стратегические направления образовательной и научно-методической работы Воскресенского института туризма - филиала РМАТ.

Председатель Совета филиала - Квартальнова Т.В., директор Воскресенского института туризма - филиала РМАТ.

Секретарь Совета – Юркова Галина Фатиховна, заведующая отделом по воспитательной работе.

Согласно принятому регламенту, проводилось одно заседание в два месяца, но в случае производственной необходимости заседания проводи-

лись один раз в месяц. В течение 2022 г. в соответствии с Планом работы проведено 6 заседаний Совета филиала, на которых было рассмотрено 20 актуальных вопросов, связанных с развитием и улучшением учебной, научно-методической и финансово-хозяйственной деятельности Воскресенского института туризма - филиала РМАТ. На обсуждение Совета филиала выносились такие наиболее важные вопросы:

Полный перечень затронутых вопросов

1. Итоги выполнения учебного плана (результаты промежуточной аттестации студентов всех отделов).
2. О результатах посещения учебных занятий и контроля качества преподавания.
3. О проведении внутривузовской студенческой научно-практической конференции.
4. О текущих результатах выполнения ВКР студентами Воскресенского института туризма – филиала РМАТ.
5. О проведении рекламной кампании.
6. О результатах отчетов ППС по выполнению нагрузки.
7. Итоги работы кафедр Воскресенского института туризма – филиала РМАТ за 2021-2022 уч. год.
8. Анализ успеваемости студентов Воскресенского института туризма – филиала РМАТ за 2021-2022 уч. год.
9. Отчет о работе Совета филиала за 2021-2022 уч. Год.
10. Итоги практики студентов Воскресенского института туризма – филиала РМАТ за 2021-2022 уч. год.
11. Итоги работы Воскресенского института туризма – филиала РМАТ за 2021-2022 уч. год.
12. О перспективах развития Воскресенского института туризма – филиала РМАТ на новый уч. год.

13. Внесение изменений в состав Совета филиала на 2022-2023 уч. год. Утверждение состава Совета филиала.
14. Утверждение плана работы Совета филиала на 2022-2023 уч. год.
15. Обсуждение и утверждение планов работы кафедр на 2022-2023 уч. год.
16. Рассмотрение учебной нагрузки педагогического состава филиала.
17. Рассмотрение тем ВКР студентов Воскресенского института туризма – филиала РМАТ на 2022 - 2023 уч. год.
18. О порядке проведения ГИА, утверждение программ ГИА.
19. Отчет о выполнении индивидуальных планов ППС по кафедрам.
20. Рассмотрение отчета научно – исследовательской деятельности (далее НИД) Воскресенского института туризма – филиала РМАТ за 2022 год и плана НИД на 2023 год.

Особый акцент в тематике вопросов, обсуждаемых на Совете филиала, делался на проведение самообследования Воскресенского института туризма - филиала РМАТ.

Заседания Совета Воскресенского института туризма - филиала РМАТ проходили в обстановке открытости, при принятии решений соблюдалась коллегиальность. Вопросы, выносимые на обсуждение, тщательно прорабатывались, что позволило повысить эффективность проводимых заседаний.

Осуществлялся постоянный контроль выполнения принимаемых решений. В целом задачи, поставленные на 2022 г. в соответствии с основными целями Совета филиала, решены в полном объеме.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Прием на обучение

Деятельность Приемной комиссии по приему на 2022/2023 учебный год регламентировалась следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднегопрофессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 457;

-Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 21 августа 2020 г. № 1076;

- Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12 января 2017 г. № 13;

-Правилами приема в РМАТ по программам среднего профессионального образования на 2022/2023 учебный год, утвержденными приказом ректора РМАТ от 09 февраля 2022 г. № 121;

- Правилами приема в РМАТ по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры на 2022/2023 учебный год, утвержденными приказом ректора РМАТ от 27 октября 2021 г. № 1185;

- Порядком перевода обучающихся в другую организацию, осуществ-

ляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования инауки РФ от 10.02.2017 г. № 124;

- Положением о приемной комиссии;
- Положением о порядке проведения вступительных испытаний;
- Положением об экзаменационной комиссии;
- Положением об апелляционной комиссии РМАТ;
- Положением об аттестационной комиссии;
- Иными нормативными актами Министерства образования и науки РоссийскойФедерации;
- Уставом РМАТ.

Прием документов абитуриентов на 2022/2023 учебный год начался 15 февраля 2022 г.

Воскресенский институт туризма – филиал РМАТ вел прием на обучение по программам среднего профессионального образования и высшего образования в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, предоставленной Образовательному частному учреждению высшего образования «Российская международная академия туризма» Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Воскресенский институт туризма – филиал РМАТ объявляет прием на обучение в соответствии с выданной Рособрнадзором бессрочной лицензией от 15 февраля 2016 г. № 1935 на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, обозначенным в приложении к лицензии.

Условиями приема на обучение по основным профессиональным образовательным программам гарантируется соблюдение права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования, способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и соответствующей направленности лиц.

Поскольку Академия является частным учебным заведением, план приема лимитируется только лицензионными требованиями, обеспечивающими реализацию учебного процесса: педагогическим составом, материальной базой, источниками учебной информации и учебно-лабораторным оборудованием.

Организационное обеспечение проведения приема на обучение, в том числе для обучающихся в Воскресенском институте туризма – филиале РМАТ, осуществляется приемной комиссией РМАТ, председателем которой является ректор. Работу приемной комиссии организует ответственный секретарь. Приемная комиссия обеспечивает функционирование специальной телефонной линии и раздела официального сайта для ответов на обращение, связанных с приемом на обучение. В Воскресенском институте туризма – филиале РМАТ создано отделение Приемной комиссии РМАТ, которое проводит процедуру приема документов абитуриентов.

На сайте Воскресенского института туризма – филиала РМАТ представлены: перечень направлений и профилей обучения, по которым осуществляется набор, перечень документов для поступления на образовательные программы высшего и среднего профессионального образования (ВО и СПО), перечень вступительных испытаний, информация о стоимости обучения, приказы о зачислении студентов и другая информация.

Прием на обучение по программам бакалавриата проводится на основании оцениваемых по стобалльной шкале результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ), которые признаются в качестве результатов вступительных испытаний и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых РМАТ самостоятельно в случаях, установленных правилами приема.

Вступительные испытания по направлениям подготовки СПО не предусмотрены.

Набор в 2022 г. осуществлялся на основании конкурса аттестатов (в соответствии с «Порядком приема на обучение по образовательным программам

среднего профессионального образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 23 января 2014 г. № 36).

Для проведения вступительных испытаний вуз создает экзаменационные и апелляционные комиссии.

На основании утвержденных Минобрнауки России порядков приема на обучение на разные уровни профессионального образования в РМАТ разработаны и утверждены Правила приема в РМАТ по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры на 2022/23 учебный год, утвержденные приказом ректора РМАТ от 37 октября 2021 г. № 1185, и Правила приема в РМАТ по образовательным программам среднего профессионального образования на 2022/23 учебный год, утвержденные приказом от 09 февраля 2022 г. № 121.

ВИТ – филиал РМАТ ведет прием на обучение по программе высшего профессионального образования *(бакалавриат)* и программе среднего профессионального образования в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам.

План приема лимитируется лицензионными нормативами, обеспечивающими реализацию учебного процесса: педагогическим составом, материальной базой, источниками учебной информации и учебно-лабораторным оборудованием.

Условиями приема на обучение по основным профессиональным образовательным программам гарантируется соблюдение права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования, способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и соответствующей направленности лиц.

На официальном сайте и информационных стендах Воскресенского института туризма – филиала РМАТ размещены:

а) правила приема, утвержденные приказом ректора РМАТ;

б) количество мест для приема на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг;

в) информация о сроках проведения приема, в том числе о сроках начала и завершения приема документов, необходимых для поступления, проведения вступительных испытаний, завершения приема заявлений о согласии на зачисление на каждом этапе зачисления;

г) информация по различным условиям поступления: перечень вступительных испытаний с указанием приоритетности вступительных испытаний при ранжировании списков, поступающих; минимальное количество баллов; информация о формах проведения вступительных испытаний, проводимых РМАТ самостоятельно;

д) информация об особых правах и преимуществах поступления;

е) информация о перечне индивидуальных достижений поступающих, учитываемых при приеме на обучение, и порядок учета указанных достижений;

з) информация о возможности подачи документов для поступления на обучение в электронной форме;

и) информация об особенностях проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов;

к) правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно;

л) информация о необходимости (отсутствии необходимости) прохождения поступающими обязательного предварительного медицинского осмотра (обследования);

м) программы вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно;

н) образец договора об оказании платных образовательных услуг;

о) информация о местах приема документов, необходимых для поступления;

п) информация о почтовых адресах для направления документов, необходимых для поступления;

р) информация об электронных адресах для направления документов, необходимых для поступления, в электронной форме;

с) информация о наличии общежития;

т) расписание вступительных испытаний (с указанием мест их проведения);

у) расписание дней открытых дверей в вузе.

Прием на обучение по программам бакалавриата проводится на основании результатов единого государственного экзамена, признаваемых в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам проводимых ВИТ - филиалом РМАТ самостоятельно вступительных испытаний.

Внутренние вступительные испытания вуз проводит самостоятельно в соответствии с законодательством в сфере образования.

Минимальные проходные баллы устанавливаются на уровне не ниже минимальных баллов ЕГЭ, установленных Рособрнадзором.

Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очно-заочной форме по программам бакалавриата в 2022 г. составил 55,3 балла.

Вступительные испытания на программы СПО не предусмотрены. Набор в 2022 г. осуществлялся на основании конкурса аттестатов (в соответствии с «Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 23 января 2014 г. № 36).

Набор в 2022 г. на программы ВПО и СПО составил 64 человека.

СПО:

Специальность 43.02.10 *Туризм* (очная форма) – 36 человек;

ВПО:

Направление 38.03.03 *Управление персоналом* (очная форма обучения) - 6 человек;

Направление 38.03.03 *Управление персоналом* (очно - заочная форма) – 22 человека.

Обучение в ВИТ – филиале РМАТ осуществляется в соответствии с договорами с физическими лицами, с полной компенсацией затрат на обучение.

Преподаватели выпускающих кафедр регулярно посещают школы, колледжи и училища городов и районов Воскресенска, Егорьевска, Коломны, Раменское, Бронницы для проведения профориентационной работы, участвуют в ежегодных специализированных ярмарках студенческих мест.

Таким образом, прием студентов в Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ проводится в соответствии с действующими правилами и нормами на плановой основе, позволяющей обеспечить нормативный контингент обучаемых в вузе на последующие годы.

2.2. Организация учебного процесса. Уровни образования, формы обучения, образовательные программы, реализуемые в вузе. Учебные планы. Оценка образовательной деятельности.

В Воскресенском институте туризма – филиале РМАТ реализуются следующие уровни профессионального образования:

1) среднее профессиональное образование;

2) высшее образование – бакалавриат.

Многоуровневая система образования, реализуемая Воскресенским институтом туризма - филиалом РМАТ, предоставляет возможность получения непрерывного образования, одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также с учетом имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности. Так, для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, предоставляется возможность освоения

программы бакалавриата в более короткий срок по сравнению с нормативным сроком получения образования.

В настоящее время в вузе реализуется 1 специальность и 1 направление подготовки по всем уровням профессионального образования.

1. Среднее профессиональное образование (очная форма)

43.02.10 Туризм

2. Бакалавриат (очная, очно - заочная, заочная формы)

38.03.03 Управление персоналом

Содержание образования определяется основными профессиональными образовательными программами (далее – ОПОП), которые обеспечивают реализацию соответствующего ФГОС с учетом специфики Института, образовательных потребностей студентов и требований рынка труда, и представляют собой комплекс основных характеристик высшего образования в ВИТ - филиале РМАТ (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации.

ОПОП разрабатываются отдельно для каждого направления (специальности), профиля (специализации, программы) и уровня подготовки и включают: учебные планы по всем реализуемым формам обучения, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, учебно-методические комплексы дисциплин, содержащих оценочные и методические материалы, программы всех видов практик, а также программу итоговой аттестации.

По реализуемым направлениям подготовки ВО имеются утвержденные в установленном порядке учебные планы по всем реализуемым направлениям подготовки.

Структура и содержание учебного плана, являющегося компонентой ОПОП, реализуют системный подход к подготовке выпускников Института и обеспечивают необходимую целостность образовательной программы, соче-

тающую фундаментальность подготовки с практико-ориентированной составляющей профессиональной деятельности будущего выпускника.

В целях обеспечения возможности реализации ускоренного обучения для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование и (или) способности и уровень развития, позволяющие освоить программу бакалавриата в более короткий срок по сравнению со сроком получения образования, предусмотренным ОПОП, разработаны и утверждены учебные планы.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) предъявляет требования к ежегодному обновлению ОПОП (в части состава дисциплин), актуализации содержания рабочих программ учебных курсов и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, информационных технологий, экономики, культуры и социальной сферы региона, а также участия представителей потенциальных работодателей выпускников. Изменения содержания, форматов учебных дисциплин, сведения об обновлении литературы регистрируются в листах изменений рабочих программ учебных дисциплин.

Воскресенский институт туризма – филиал РМАТ придает большое значение содержанию ОПОП, формированию компетентностной модели выпускника. Содержание образовательных программ и учебных планов направлено в первую очередь на то, чтобы изучаемый теоретический материал, подкрепляемый полученными практическими навыками, в ходе учебного процесса преобразовывался в эффективный инструмент избранной профессии, а выпускники вуза были востребованы в сфере своей практической деятельности. Большое внимание уделяется мониторингу рынка труда, потребностям работодателей, что требует от вуза методической мобильности и умения мыслить стратегически, на перспективу.

Общие требования к организации и осуществлению учебного процесса ОПОП среднего профессионального образования, бакалавриата регламентируются соответствующим Положением и соответствуют требованиям законодательных и нормативных актов в сфере образования.

По реализуемым направлениям подготовки имеются 16 утвержденных в установленном порядке учебных планов по всем реализуемым направлениям (специальностям) подготовки.

Из них по уровням подготовки:

среднее профессиональное образование – 5 учебных планов для очной формы;

высшее образование:

 бакалавриат (ФГОС ВО) – 4 учебных плана для очной формы, 2 учебных плана для очно – заочной формы и 5 учебных плана – для заочной формы.

Структура и содержание учебного плана, являющегося компонентой ОПОП, реализуют системный подход к подготовке выпускников вуза и обеспечивают необходимую целостность образовательной программы, сочетающую фундаментальность подготовки с практико-ориентированной составляющей профессиональной деятельности будущего выпускника.

Нормативные сроки освоения ОПОП соответствуют требованиям ФГОС. Для определения структуры и трудоемкости освоения ОПОП (ФГОС), включающей учебную нагрузку обучающегося в соответствии с учебным планом, практику и итоговую аттестацию, применяется система зачетных единиц.

Соотношение лекционных и практических занятий соответствует требованиям, установленным ФГОС. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе активные и интерактивные методы обучения.

Общие требования к организации и осуществлению учебного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования, бакалавриата регламентируются соответствующими Положениями и соответствуют требованиям законодательных и нормативных актов в сфере образования. Кадровое обеспечение ОПОП по всем направлениям (специальностям) соответствует требованиям ФГОС ВО (СПО) к кадровым условиям реализации программ бакалавриата, программ подготовки специалистов среднего звена.

Студентам, успешно освоившим ОПОП и прошедшим государственную итоговую аттестацию по аккредитованным программам, выдаются документы об образовании и о квалификации, подтверждающие получение профессионального образования соответствующего уровня и квалификации по специальности или направлению подготовки:

1) среднее профессиональное образование (подтверждается дипломом о среднем профессиональном образовании);

2) высшее образование – бакалавриат (подтверждается дипломом бакалавра).

Таким образом, в целом организация учебного процесса в Воскресенском институте туризма - филиале РМАТ соответствует предъявляемым требованиям, обеспечивает подготовку специалистов по реализуемым образовательным программам на высоком уровне.

2.3. Среднее профессиональное образование

2.3.1. Программы среднего профессионального образования

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ ФГОС СПО) реализуются в Отделе среднего профессионального образования Воскресенского института туризма – филиала РМАТ.

Основными целями образовательной деятельности отдела среднего профессионального образования являются:

- подготовка квалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей специальностью и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к эффективной работе по специальности, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности;

- удовлетворение потребностей обучающихся в получении соответствующего образования.

Одним из показателей структуры подготовки специалистов является контингент образовательного учреждения, движение которого характеризует прием и выпуск.

Подготовка специалистов среднего звена по специальностям СПО *43.02.10 Туризм* на базе основного общего образования с нормативным сроком обучения 2 года 10 месяцев началась с 1 сентября 2014 г. В связи с внедрением ФГОС СПО по специальности 43.02.10 (Приказ Министерства образования науки России от 07.05.2014 №.474). Подготовка специалистов по специальности *43.02.10 Туризм* осуществляется на основании Лицензии, представленной Образовательному частному учреждению высшего образования «Российская международная академия туризма» (РМАТ) рег. № 1935 от 15 февраля 2016 г. Серия 90Л01№0008969. Среднее профессиональное образование – программа подготовки специалистов среднего звена Воскресенского института туризма – филиала РМАТ представлена в Приложении №6.2 к данной лицензии и имеет Серию 90П01 №0035671

Обучение по реализуемой специальности ведётся по очной форме обучения.

Нормативный срок обучения: на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев; на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев.

По окончании обучения по специальности *43.02.10 Туризм* присваивается квалификация ***специалист по туризму***. Все студенты обучаются на платной основе.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности *43.02.10 Туризм* – совокупность учебно-методической документации, включающая учебный план, рабочие учебные программы дисциплин и профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной технологии.

Прием абитуриентов на специальности СПО осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности РМАТ.

Правила приема на образовательные программы СПО разрабатываются Академией и ежегодно обновляются. В таблице 1 представлена динамика приема с 2020 по 2022 гг.

Таблица 1

Набор студентов
на реализуемую специальность

Специальность	Прием студентов			Контингент студентов на момент самообследования
	2020 г.	**2021 г.**	**2022 г.**	
43.02.10 Туризм	31	28	36	79 чел.

Для привлечения абитуриентов в Отдел СПО Воскресенского института туризма – филиал РМАТ с начала учебного года и до вступительных испытаний проводится работа по профессиональной ориентации молодежи:

- дни открытых дверей;

-участие в областной Ярмарке учебных мест;

- рекламная деятельность института с использованием СМИ;

- выездные рабочие мероприятия по школам и другим учебным заведениям юго-восточного Подмосковья;

- выступления на родительских собраниях;

- распространение листовок, изготовление рекламных щитов, разработка и оформление буклетов;

- проведение рекламных акций в общественных местах города (площадях, центральных улицах, торговых центрах).

Отдел СПО занимается изучением и анализом потребностей регионального рынка труда, поддерживает тесную связь с профильными предприятиями. В профориентационной работе принимают активное участие студенты.

Сведения по программе подготовки специалистов среднего звена программе *43.02.10 Туризм* отражены в таблице 2.

Таблица 2

Сведения по программе подготовки специалистов среднего звена

Сведения по ППССЗ	**43.02.10 Туризм**
Контингент обучающихся	79
Количество выпускников в прошедшем учебном году	27
Количество зачисленных на 1 курс в текущем учебном году: по очной форме обучения, по очно-заочной форме обучения, из них из довузовских структур подготовки	 36 - -
Количество студентов из стран СНГ	-
Количество студентов из стран дальнего зарубежья	-

Общий контингент студентов, обучающихся на специальности *43.02.10 Туризм* на момент самообследования составляет 79 человека, в том числе ожидаемый выпуск студентов составляет 21 человек.

2.3.2. Содержание подготовки

Главным направлением работы коллектива за отчетный период являлось построение содержательной основы образовательного процесса как приоритетной части целостной системы жизнедеятельности отдела среднего профессионального образования по программам среднего профессионального образования согласно ФГОС СПО.

Подготовка специалистов среднего звена по специальностям 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка) осуществляется на базе основного общего образования и на базе среднего общего образования.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника отдела среднего профессионального образования Воскресенского института туризма – филиала РМАТ в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены институтом самостоятельно с учетом рекомендаций социальных партнеров, как важный принцип преемственности образовательного процесса среднего профессионального образования и высшего образования. Вуз ориентируется также на рекомендации от социальных

партнеров по содержанию и освоению общих и профессиональных компетенций по дисциплинам вариативной части.

Объем практической подготовки обучающегося (практикоориентированность по общепрофессиональному и профессиональному циклам) составляет 62,4% по специальности 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка) от общего объема времени, отведенного на теоретическое обучение и практику, что соответствует требованиям ФГОС СПО.

В соответствии с ФГОС СПО предусмотрены консультации для обучающихся по очной форме обучения из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования.

Наличие дисциплин федерального компонента в учебных планах реализуемой специальности полностью соответствует циклам ООП ППССЗ, отклонений от требований ФГОС нет.

Учебные и производственные практики реализуются по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Соблюдается обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика для обучающихся по специальностям 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка) представляет собой практическую подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматривается учебная, производственная практика и производственная практика (преддипломная). Учебная практика, производственная практика (по профилю специальности) и производственная практика (преддипломная) проводятся в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в образовательной организации, производственная практика (по профилю специальности) и производственная практика (преддипломная) – в профильных организациях (Таблица 3).

Таблица 3

Классификация практик по специальности

43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка)

Название вида практики/модуля	Срок проведения (семестр)		Количество недель / часов по уч. плану
	На базе среднего общего образования (1 г. 10 м.)	На базе основного общего образования (2 г. 10 м.)	
ПМ.01 Предоставление турагентскихуслуг			
УП.ПМ.01 Учебная практика	1	3	1 / 36
ПП.ПМ.01 Производственная практика	2	4	3 / 108
ПМ.02 Предоставление услуг по сопровождению туристов			
УП.ПМ.02 Учебная практика	2	4	1 / 36
ПП.ПМ.02 Производственная практика	2	4	3 / 108
ПМ.03 Предоставление туроператорских услуг			
УП.ПМ.03 Учебная практика	3	5	1 / 36
ПП.ПМ.03 Производственная практика	3	5	3 / 108
ПМ.04 Управление функциональнымподразделением организации			
УП.ПМ.03 Учебная практика	4	6	1 / 36
ПП.ПМ.04 Производственная практика	4	6	3 / 108
ПДП Производственная практика(преддипломная)	4	6	4 / 144
Итого			**20 / 720**

2.3.3. Организация учебного процесса

Учебный процесс в отделе среднего профессионального образования организован на основе требований действующих нормативных правовых актов Российской Федерации в области образования, включая федеральные государственные образовательные стандарты, Устав РМАТ и другие локальные нормативные документы Академии и Воскресенского института туризма – филиала РМАТ.

Форма освоения программ подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка) – очная. Обучение осуществляется на русском языке – государственном языке Российской

Федерации.

Нормативный срок освоения программ подготовки специалистов среднего звена при очной форме обучения:

- на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев;
- на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев. Нормативный срок освоения ООП ППССЗ по специальностям:

По специальности 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка) на базе основного общего образования (2 года 10 месяцев) составляет 147 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 92 недели;
- практика – 20 недель, в том числе учебная практика – 4 недели, производственная практика (по профилю специальности) – 12 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели;
- промежуточная аттестация – 5 недель;
- подготовка к защите выпускной квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 2 недели;

- каникулы – 24 недели.

По специальности 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка) на базе среднего общего образования (1 год 10 месяцев) составляет 95 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 53 недели;
- практика – 20 недель, в том числе учебная практика – 4 недели, производственная практика (по профилю специальности) – 12 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели;
- промежуточная аттестация – 3 недели;
- подготовка к защите выпускной квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 2 недели;
- каникулы – 13 недель.

Объем обязательных (аудиторных) учебных занятий обучающихся в период теоретического обучения при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ООП ППССЗ.

На основе утвержденных учебных планов по специальностям СПО ежегодно составляются график учебного процесса, расписание занятий, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Расписание занятий и сессий соответствует объему и срокам учебных планов. Наименование и объем дисциплин в учебном плане, в расписании занятий и зачетных книжках обучающихся совпадают. Распределение учебных часов по блокам дисциплин в учебных планах проведено рационально. В целом организация учебного процесса оценивается положительно.

Оценка уровня усвоения дисциплин в виде получения знаний и умений осуществляется в процессе проведения практических работ, выполнения контрольных работ, тестирования, защиты творческих, реферативных работ.

Оценка общих и профессиональных компетенций, сформированных у обучающегося в процессе освоения общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, осуществляется в процессе практических работ, контрольных срезов знаний, курсовых работ и проектов, а также индивидуальных заданий, прохождения учебной и производственной практик.

Структура освоения основной образовательной программы по специальности 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка) в отделе СПО полностью соответствует требованиям ФГОС, отклонений от стандарта по содержанию, объему и срокам освоения нет.

В работе отдела среднего профессионального образования используется широкий арсенал педагогических методов и форм организации профессиональной деятельности.

В процессе освоения своей будущей профессии обучающиеся проходят три вида практик, а именно: учебная, производственная и преддипломная. Прохождение каждого вида практики предусматривает закрепление одного из профессиональных модулей, который соответствует учебному плану.

Специальность 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка) предусматривает освоение следующих профессиональных модулей:

- ПМ.01 Предоставление турагентских услуг;
- ПМ.02 Предоставление услуг по сопровождению туристов;
- ПМ.03 Предоставление туроператорских услуг;
- ПМ.04 Управление функциональным подразделением организации.

Профильные организации прикладывают максимальную помощь в освоении профессиональных компетенций обучающихся отдела СПО, предоставляя обучающимся наиболее подходящие рабочие места. Исходя из профессионального модуля, закрепленного за прохождением той или иной практики, профильная организация подбирает наиболее подходящую должность, закрепляя тем самым за обучающимся те обязанности, которые необходимо ему усвоить.

По окончании практики на получение профессии все обучающиеся проходят квалификационные испытания и сдают экзамены по профессии, предусмотренной учебным планом. Экзамены принимаются комиссией, в составе которой присутствует представитель профильной организации. Это обеспечивает качество профессиональной подготовки обучающихся.

После прохождения практики обучающиеся сдают отчет, который содержит:

- договор с места прохождения практики;
- аттестационный лист, содержащий в себе отметки о профессиональных компетенциях практиканта;
- характеристику;
- дневник, описывающий деятельность обучающегося в процессе прохождения практики.

По итогам прохождения практики профильные организации выражают благодарность в письменной форме тем обучающимся, которые показали наивысший уровень профессиональных компетенций, а в особых случаях предлагают рабочие места.

Практика за 2 полугодие 2021-2022 учебного года

22 студента отдела среднего профессионального образования проходили производственную практику (по профилю специальности) по модулям ПМ.01 Предоставление турагентских услуг и ПМ.02 Предоставление услуг

по сопровождению туристов в организациях: ООО «Фэнси Трэвел», ООО «Лагуна Трэвел», ООО «Мангостин», ООО «Голден Трэвел», ИП Козина М.И. т/а Анекс Тур.

27 студентов проходили производственную практику по модулю ПМ.04 Управление функциональным подразделением организации в организациях: ООО «Первый», ООО «Поехали», ООО «Триумф», МУ «Культурный центр «Усадьба Кривякино».

Преддипломную практику проходили 26 студентов на предприятиях: ООО «ЛП- Трэвел», ООО «Туроператор Корал Тревел Центр», ООО «Навигатор», ООО «Триумф», ООО «Туроператор «Дельфин», ООО «Первый », ООО «Путешественник Травеллер», ООО «Туристическая компания «Интрэвел Столешники».

Практика за 1 полугодие 2022-2023 учебного года

20 студентов проходили производственную практику по модулю ПМ.03. Предоставление туроператорских услуг в организациях: ООО «Триумф», ООО «Дельфин», ООО «Поехали», ООО «Первый».

Распределение студентов по базам практик представлено в таблице 4

Таблица 4

Базы практик

Организации	Количество, чел.				
	Модуль ПП.01	Модуль ПП.02	Модуль ПП.03	Модуль ПП.04	ПДП
	2 полугодие 2021-2022 уч. г.		1 полугодие 2022-2023 уч.г.	2 полугодие 2021-2022 уч. г.	
ИП Козина М.И. т/а Анекс Тур	2	2			
ООО «Фэнси Трэвел»	6	4			
ООО «Лагуна Трэвел»	5	5			
ООО «Мангостин»	3	5			
ООО «Голден Трэвел»	6	6			
ООО «Триумф»			7	7	7
ООО «Дельфин»			1		1
ООО «Поехали»			3	6	5
ООО «Первый»			9	7	7
ООО «ЛП - Трэвел»					1
ООО «Туроператор Корал Тревел Центр»					1
ООО «Навигатор»					1

ООО «Путешественник Травеллер»					4
ООО «Туристическая компания «Интрэвел Столешники».					1
МУ «КЦ « Усадьба Кривякино»				7	
Итого :	22	22	20	27	28

Заключены договоры с туристскими предприятиями для прохождения производственной практики (в том числе преддипломной) студентами.

Каждый студент при прохождении учебной, производственной практики (в том числе преддипломной) получает комплект документов: направление, сведения о студенте, договор, индивидуальное задание, график выполнения практики, аттестационный лист. Во время прохождения всех видов практик студент заполняет дневник о прохождении практики и отчет. По окончании прохождения практик студенты к отчетам прилагают отзыв руководителя, в котором формируются оценка компетенций. Для защиты отчетов по всем видам практик утверждается график в соответствии с учебным планом.

Формирование профессиональных навыков и умений, профессиональная ориентация студентов отдела СПО Института осуществляются в ходе практики.

2.3.4. Методическое обеспечение

Основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка) обеспечивается пакетом нормативно-правовой документации и комплектом учебно-методического сопровождения по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям:

- Положение об отделе среднего профессионального образования Воскресенского института туризма – филиала РМАТ;
- Положение о разработке основной образовательной программы специалистов среднего звена в РМАТ;

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в РМАТ;
- Положение по организации и проведению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по дисциплине;
- Положение по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся;
- Положение об организации учебного процесса;
- Положение о кабинете, лаборатории, мастерской.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на факультете разработаны программы подготовки специалистов среднего звена, в состав которых входят программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и другие учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Преподавателями отдела СПО разработаны рабочие программы по преподаваемым дисциплинам, модулям и видам практик ОПОП ППССЗ специальности 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка)

Для аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Разработанная в отделе СПО учебно-методическая и нормативно- методическая документация ООП ППССЗ по реализуемым специальностям по содержанию и структуре полностью соответствует требованиям ФГОС СПО. Рабочие программы учебных дисциплин, модулей, учебной и производствен-

ной практик по реализуемым специальностям разработаны полностью (100%) и отражают все требования к результатам освоения общих и профессиональных компетенций, практических умений и навыков.

2.3.5. Инновационные формы и методы в образовательном процессе

В качестве основного механизма инновационного обучения, который призван обеспечить обучающегося необходимыми профессиональными, социальными, коммуникативными и другими компетенциями, рассматривается компетентностный подход в профессиональном образовании, его ориентация на формирование ключевых компетенций выпускника.

Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, причем основной принцип обучения ориентирован на результаты, необходимые в сфере труда. Такой подход обеспечивает повышение эффективности и качества подготовки специалистов за счет формирования содержания и организации обучения.

Модульно-компетентностный подход реализации образовательной программы позволит осуществить интеграцию теоретического и практического обучении, переосмыслить место и роль теоретических знаний в процессе освоения компетенций.

Преимущество модульных программ, основанных на компетенциях, состоит в том, что их гибкость позволяет обновлять или заменять отдельные конкретные модули при изменении требований к специалисту, тем самым обеспечив качество подготовки специалистов, их конкурентоспособность, дает возможность индивидуализировать обучение путем комбинирования модулей.

Стратегическая задача отдела СПО состоит в том, чтобы результаты обучения соответствовали ожиданиям работодателей в части подготовки

обучающихся к трудовой деятельности, формированию их производственной культуры, что способствует росту доверия социальных партнеров.

Отдел СПО ориентирован на повышение качества образовательных услуг и применение преподавателями в учебном процессе инновационных форм обучения, к которым можно отнести:

 учебно-выездные занятия;

 деловые игры;

 решение кейсов;

 создание учебно-программной продукции преподавателями отдела СПО;

 разнообразные формы проведения учебных занятий (проблемные лекции, семинар-диспут, урок-суд, урок-экскурсия, круглый стол, научно-практическая конференция, конкурс сочинений, эссе и др.)

Преподаватели отдела СПО используют следующие инновационные технологии для обеспечения образовательного процесса:

 Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении предметов естественнонаучного цикла дисциплин (география, экология, экологические основы природопользования). Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию предметов с информатикой, что ведет к информатизации сознания учащихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе (в его профессиональном аспекте). Инновационная деятельность включает использование компьютерных программ при изучении предметов. При использовании метода проектов студенты самостоятельно выбирают тему проекта и реализуют его с помощью информационных технологий. Такая проектная деятельность может иметь различный объем – от мини-проектов до объемных проектов в рамках научной деятельности. Информатизация обучения привлекательна

для обучаемых тем, что повышается эффективность учебного труда, увеличивается доля творческих работ;

 Проектная деятельность. Она может иметь различный объем от мини-проектов, до объемной научной работы. В практику учебной деятельности отдела СПО вошли: студенческая научно-практическая конференция, тематические круглые столы, разработка творческих проектов и их защита на учебных занятиях по дисциплинам «География туризма», «Памятники мирового культурного наследия», «Естествознание», «Экологические основы природопользования» и др.

Выполнение индивидуального проекта предусмотрено на 1 курсе во 2 семестре в объеме 20 часов (на базе основного общего образования со сроком обучения 2г.10 месяцев), распределено по двум дисциплинам ОУД. 13 Право и ОУД .14 Экология.

Выполнение курсового проекта предусмотрено на 1 курсе (на базе среднего общего образования со сроком обучения 1 г.10 месяцев) в 3 семестре и 2 курсе (на базе основного общего образования со сроком обучения 2г.10 месяцев) в 5 семестре, объем нагрузки 30 часов на группу.

 Личностно-ориентированные технологии в преподавании предметов.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр образовательной системы личность обучающихся, позволяют обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности, реализацию ее природных потенциалов.

Реализовать такую технологию возможно через освоение индивидуальных образовательных заданий в рамках программы освоения предмета. Необходимо ориентироваться на интересы как мотивированных, так и слабых обучаемых. В обоих случаях предложенные задания должны быть выполнимы и соответствовать возрастным особенностям обучаемых;

 Мониторинг интеллектуального развития. Анализ и диагностика качества обучения каждого обучающегося при помощи тестирования. Для оценки достижений используется система контрольно-оценочных средств, которая позволяет отследить динамику знаний обучающихся, скорректировать ее на этапе прохождения дисциплины, а не в конце семестра. Такую практику используют преподаватели по дисциплинам «Экономика», «История», «Безопасность жизнедеятельности», «География», «Психология делового общения» и др.

 Дидактические технологии как условие развития учебного процесса. Здесь используются уже известные и зарекомендовавшие себя приемы. Это: самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, групповые, дифференцированные способы обучения – система «малых групп» и др. В образовательной практике преподаватели применяют различные комбинации этих приемов на занятиях по дисциплинам «Математика», «Экономика», «Психология делового общения», «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», «Литература», «Русский язык и культура речи» и др.;

 Технология портфолио. С учетом новых стандартов образования в итоговую оценку включается и накопленная оценка. В качестве оптимального способа организации накопительной системы оценки выступает портфолио. Это способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося. Иными словами – это форма фиксации самовыражения и самореализации. Портфолио обеспечивает перенос «педагогического ударения» с оценки на самооценку, с того, что человек не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет.

Учебно-выездные занятия, которые позволяют студентам на практике познакомиться и усвоить изучаемый материал, увидеть значимость и акту-

альность современных знаний, научиться использовать полученную информацию на семинарах при выполнении творческих заданий, проявить интерес к изучаемой дисциплине и своей будущей профессии.

2.3.6. Текущий контроль и промежуточная аттестация (второй семестр 2021/22 и первый семестр 2022/23 учебного года)

Оценка общих и профессиональных компетенций, сформированных у студента в процессе освоения общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, осуществляется в процессе практических работ, контрольных срезов знаний, курсовых проектов и индивидуальных заданий, прохождения учебной и производственной практик.

В процессе образовательной деятельности преподаватели проводят текущий контроль знаний студентов в форме контрольной работы, опроса, тестирования, защиты презентаций, докладов, рефератов. Данные формы отражены в рабочих программах.

В соответствии с учебным планом специальности *43.02.10 Туризм* предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

- Контрольная работа;
- Зачет;
- Дифференцированный зачет;
- Экзамен.

Зачеты и контрольные работы проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение дисциплины. Зачеты по учебным и производственным практикам, которыми завершаются профессиональные модули, не входят в общее число зачетов за весь период обучения. Экзамены проводятся в течение промежуточной аттестации в соответствии с расписанием сессии.

Для аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Итоговой формой контроля по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный), который проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ» ФГОС СПО.

Курсовое проектирование рассматривается как вид учебной работы по междисциплинарному курсу «Технология и организация туроператорской деятельности», который входит в профессиональный модуль *ПМ.03* «Предоставление туроператорских услуг» и выполняется в 5-м семестре в объеме 30 часов. Порядок разработки содержания, тематики и процедуры выполнения и защиты курсовых работ определен Методическими рекомендациями по выполнению курсовой работы (проекта) по программе подготовке специалистов среднего звена.

Студенты показали хороший результат сессии 2 полугодия 2021/22 уч. г.: средний балл по отделу СПО составил 4,2 балла. (Таблица 5) Процент успеваемость по итогам сессии в среднем составила 92,95 %.

Таблица 5

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (второй семестр 2021/2022 учебного года)

Программа подготовки специалистов среднего звена	Кол-во студентов, прошедших промежуточную аттестацию, %	Из столбца 2, %				Неявка, %	Средний балл
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовл.»	«Неудовл.»		
1	2	3	4	5	6	7	8
Туризм	92,95	32,4	46,5	14,1	0	7	4,2

По итогам сессии 1 полугодия 2022/23 уч. г. средний балл по отделу СПО составил 4,1 балла. (Таблица 6), процент же успеваемости 94,7 %, что выше показателя предыдущего полугодия

Таблица 6

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (первый семестр 2022/2023 учебного года)

Программа подготовки специалистов среднего звена	Кол-во студентов, прошедших промежуточную аттестацию, %	Из столбца 2, %				Неявка, %	Средний балл
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовл.»	«Неудовл.»		
1	2	3	4	5	6	7	8
Туризм	94,7	25	55,3	14,5	0	5,2	4,1

Студенты проявили устойчивые знания по специальным дисциплинам и модулям, имели положительные отзывы по прохождению практики.

Результаты сессии регулярно рассматриваются на заседании кафедры и Совета филиала.

2.3.7. Итоговая аттестация выпускников СПО 2022 г.

В 2021/22 учебном году выпускники отдела СПО успешно сдали итоговые государственные испытания.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников специальности *43.02.10 Туризм*, базовой подготовки проводилась в виде защиты выпускной квалификационной работы (диплома). Процедура подготовки к государственной итоговой аттестации и требования к ВКР изложены в Положении об организации и порядке проведения итоговой государственной аттестации выпускников.

Проведённый анализ защиты выпускной квалификационной работы (диплома) показал, что студенты правильно используют знания, полученные при изучении естественнонаучных, математических, общепрофессиональных и специальных экономических дисциплин; проявляют готовность к анализу и проектированию своей деятельности; имеют хорошую теоретическую подготовку, в том числе в области законодательных и нормативных актов, регла-

ментирующих предпринимательскую деятельность, рыночных методов хозяйствования, методов получения статистической информации, документационного обеспечение управления, экономики организации (предприятия), организации труда и управления.

Таблица 7

Результаты защиты ВКР

студентов специальности 43.02.10 «Туризм»

Показатели	Форма обучения - очная	
	43.02.10 «Туризм»	
	Количество	%
Количество студентов, обучающихся по специальности	27	100
Допущены к защите выпускной квалификационной работы	27	100
Защитили ВКР с оценкой:		
«отлично»	12	44,4 %
«хорошо»	11	40,8%
«удовлетворительно»	4	14,8
Средний балл	4,3	
Качество знаний, %	100%	

Члены Государственной экзаменационной комиссии в отчете отметили, что подготовка выпускников по специальности *43.02.10 Туризм* соответствует требованиям государственного стандарта.

В 2023 г. состоится выпуск специалистов, обучающихся по ППССЗ *43.02.10 Туризм* в количестве 21 человек.

Локальные нормативные акты отдела СПО, регламентирующие порядок организации и проведения итоговой аттестации выпускников СПО, раз-

работаны в полном объеме и по содержанию соответствуют требованиям ФГОС.

Анализ условий реализации программы подготовки специалистов среднего звена *43.02.10 Туризм* позволяет сделать следующие выводы:

1. Нормативная и организационно-распорядительная документация является достаточной и соответствует действующему законодательству.

2. Содержание и уровень программы подготовки специалистов среднего звена (включая рабочие учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы по учебным дисциплинам, календарно-тематические планы) соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов подготовки специалистов среднего звена.

3. Состояние учебно-информационного обеспечения программ подготовки достаточно для реализации заявленной специальности. Учебно-методическое обеспечение по реализуемой специальности, с учетом наличия сети Интернет, позволяет обеспечить подготовку студентов по реализуемой программе. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по специальностям соответствует ФГОС СПО.

5. Расписание занятий и сессий соответствуют объему и срокам учебных планов.

6. На основании анализа результатов промежуточных аттестаций студентов можно сделать вывод о хорошем уровне подготовки специалистов по реализуемой специальности.

7. Условия ведения образовательного процесса соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов подготовки специалистов среднего звена; материально-техническая база обеспечивает осуществление учебного процесса, лабораторных и исследовательских работ в соответствии с ФГОС.

2.4. Высшее образование: подготовка бакалавров

2.4.1. Содержание подготовки

В Воскресенском институте туризма – филиале РМАТ осуществляется подготовка бакалавров на базе среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с действующей Лицензией на право ведения образовательной деятельности №1935 от 15.02.2016 г, Свидетельством о государственной аккредитации № 2196 от 22.08.2016 г. Серия 90А01 № 0002316 и Приказом Рособрнадзора от 20 марта 2020 года № 363 «О государственной аккредитации образовательной деятельности Образовательного частного учреждения высшего образования «Российская международная академия туризма», Приложение №2, http://www.rmat.ru/runews2?r631_id=3683

Содержание образовательного процесса по каждому направлению подготовки (специальности), указанному в лицензии ВИТ - филиала РМАТ, определяются соответствующей ОПОП бакалавриата.

Основная профессиональная общеобразовательная программа высшего образования имеет направленность (профиль), характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам ее освоения.

Таблица 8

Контингент обучающихся в ВИТ - филиале РМАТ по состоянию на 01.04.2023 г.

№ п/п	1. Направление подготовки ФГОС 2.		Форма обучения, чел.			
	Шифр	Название	Очная	Очно - заочная	Заочная	Итого
В соответствии с ФГОС ВПО						
	38.03.03	Управление персоналом	18	28	56	102
	Итого: студентов ВО по ВИТ - филиалу РМАТ: 102 чел.					

Приведенный контингент студентов – 30,6.

Направленность (профиль) ОПОП ВО конкретизирует виды деятельности в рамках направления подготовки (специальности) и устанавливается ВИТ - филиалом РМАТ при утверждении Ученым советом РМАТ соответствующей ОПОП ВО. Общие требования к структуре и разработке ОПОП ВО регламентируются «Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования Российской международной академии туризма», утвержденной ректором РМАТ.

Основные требования к содержанию подготовки в Воскресенском институте туризма - филиале РМАТ – практическая направленность, умение творчески применять полученные знания в области профессиональной деятельности. В качестве цели образовательной подготовки поставлено достижение обучающимися социокультурной компетентности, необходимой для решения профессиональных задач. При формировании содержания подготовки учитывалось, что быстрота и нестандартность мышления специалистов определяется не только объемом узкопрофессиональных знаний, но и их эрудицией, широтой кругозора. В содержание подготовки заложены предпосылки формирования личности, способной творчески решать стоящие перед ней задачи, осознанно принимать решения по профессиональным и жизненно важным вопросам.

Содержание подготовки бакалавров оценивается на основе анализа соответствия основных образовательных программ требованиям ФГОС ВО. Основная составляющая качества высшего образования – это качество основной образовательной программы (ОПОП), которая представляет собой комплект документов, определяющих содержание образования по направлению подготовки: рабочий учебный план; рабочие программы учебных дисциплин и практик; программы и требования к промежуточной и итоговой аттестациям; фонды оценочных средств.

Анализ соответствия содержания осуществляется по следующим позициям.

Рабочие программы учебных дисциплин и практик, программы промежуточной аттестации и диагностические средства:

- наличие и периодичность пересмотра рабочих программ по всем дисциплинам, практикам и промежуточным аттестациям;
- соответствие содержания дисциплины по ОПОП второго, третьего поколения стандартов дидактическим единицам, приведенным в ФГОС ВПО;
- современность программ, в том числе и по перечням учебной литературы;
- соответствие видов самостоятельной работы требованиям ФГОС ВО;
- соответствие программ промежуточной аттестации и диагностических средств требованиям ФГОС ВО;
- соответствие вида итогового контроля по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Программы и требования к итоговой аттестации:

- соответствие программ государственных итоговых аттестаций требованиям к выпускникам;
- отражение в содержании выпускной квалификационной работы задач деятельности выпускника.

Особенности содержания подготовки по новому поколению стандартов ФГОС ВО, обусловленные перестройкой российского высшего образования в соответствии с требованиями Болонской декларации и актуальными изменениями:

- стандарты высшего образования формируются на основе компетентностного подхода и системы зачетных единиц;
- стандарты высшего образования формируются с учетом профессиональных стандартов;

- усиление практической ориентированности образовательного процесса;
- увеличение объема времени на самостоятельную работу студентов, в том числе в электронной информационно-образовательной среде (далее ЭИОС);
- непрерывно развивающаяся образовательная среда, использование инновационных программ и новых технологий активного и интерактивного обучения;
- предоставление права представителям объединений работодателей участвовать в формировании образовательной среды;
- поддержка академической мобильности студентов и преподавателей, в том числе и на международном уровне.

2.4.2. Методическое обеспечение

Разработанные в Воскресенском институте туризма – филиале РМАТ основные профессиональные образовательные программы поколения стандартов 3+ и 3++ включают комплект учебно-методических материалов и документации: учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы дисциплин, рабочие программы всех видов практик, темы курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ, экзаменационные билеты, профессиональные характеристики специалистов.

В вузе обеспечено 100-процентное наличие рабочих программ и фондов оценочных средств учебных дисциплин, рабочих программ практик в соответствии с учебными планами направлений и профилей подготовки, реализуемых в Воскресенском институте туризма – филиале РМАТ. Рабочие программы и методические материалы включают информацию по всем формам обучения (очная, очно-заочная, заочная). Все методические материалы соответствуют требованиям ФГОС.

Рабочие программы дисциплин составлены на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом государственных требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника высшей школы.

В учебных планах по направлениям выделяются: блоки базовых дисциплин, дисциплины вариативной части, включая обязательные, дисциплины по выбору студентов, факультативы. При этом преследуются цели значительного углубления содержания подготовки в рамках данного блока и обеспечения индивидуализации учебного плана (учет особенностей отрасли, региона, сложившихся научных школ на кафедрах, ведомственной принадлежности, международного опыта и т.п.). По каждому направлению подготовки определены практики в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

По всем учебным дисциплинам направлений подготовки преподавателями института разработаны рабочие программы и оценочные средства в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Рабочие программы сопровождаются списками основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы ресурсами ЭБС и ЭИОС. Рабочие программы доступны преподавателям и студентам в ЭИОС. Объемы и содержание рабочих программ дисциплин всех учебных планов соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Программы ежегодно совершенствуются и модифицируются в соответствии с требованиями ФГОС ВО, развитием научных направлений и запросами отрасли и работодателей.

Разработка методической документации по дисциплинам образовательных программ поколения стандартов 3+ и 3++ и рабочим программам

практики осуществлялась в соответствии с нормативными актами, в том числе локальными нормативными актами РМАТ.

В разработанных в Воскресником институте туризма - филиале РМАТ рабочих программах дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с формируемыми знаниями, умениями и приобретаемыми навыками (компетенциями) в целом по ОПОП, которые ориентированы на использование компетентностного подхода в образовательном процессе: в них определяется совокупность компетенций, формируемых учебной дисциплиной в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП, а также знаний, умений и владений навыками обучающихся, необходимых для их дальнейшего успешного обучения и последующей профессиональной деятельности. Рабочая программа определяет цели освоения дисциплины и содержание учебной дисциплины, ее взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана, формы и методы обучения (включая интерактивные), контроль знаний, рекомендуемую литературу и источники, включая ресурсы ЭБС и ЭИОС.

Рабочие программы практик соотносятся с общими целями ОПОП бакалавриата, учитывают требования рынка труда, тенденции развития отрасли. Они направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание практик по направлениям подготовки определяется целями соответствующих практик по периодам обучения, учитываются освоенные студентами компетенции, сформированные в ходе освоения учебных дисциплин. Программные задачи практик формулируются выпускающей кафедрой в соответствии с профилем подготовки и спецификой организации – места прохождения практики; планы прохождения практик и

индивидуальные задания определяются непосредственно руководителями практик.

Разработанные научно-педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) института учебно-методические материалы представляют собой совокупность нормативных и учебно-методических ресурсов, определяющих содержание, объем дисциплины, средства обучения и контроля освоения компетенций. Они включают описание образовательных ресурсов, необходимых и достаточных для качественной организации преподавания, изучения и освоения соответствующей дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС, для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы оценочные средства, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, критерии оценки, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом, регулярно обновляясь, в том числе в ЭИОС.

В целом учебно-методическая документация по направлениям подготовки разработана на высоком профессиональном уровне; обеспечен единый технологический подход, что в значительной степени облегчает самостоятельную работу студентов. По структуре рабочие программы и другие учебно-методические материалы, обеспечивающие освоение учебных дисциплин, соответствуют рекомендациям Министерства науки и высшего образования РФ.

По всем дисциплинам дисциплин вариативной части (ФГОС) имеются авторские программы, их содержание и структура постоянно дорабатываются.

В целях учебно-методического обеспечения подготовки обучающихся к написанию и защите выпускной квалификационной работы имеются *Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы (уровень подготовки – бакалавриат)*. Выпускающая кафедра заблаговременно знакомят студентов с примерным перечнем тем выпускных квалификационных работ, которые утверждаются на кафедре и размещаются в ЭИОС. Студент может сформулировать тему самостоятельно. Примерная тематика выпускных квалификационных работ основывается на перспективном плане научно-исследовательской деятельности Воскресенского института туризма – филиала РМАТ, Академии и научных школ РМАТ, которые коррелируют с требованиями ФГОС ВО соответствующего направления подготовки.

Методическое обеспечение по направлениям, разработанное и утвержденное в установленном порядке, включает все требуемые ФГОС ВО нормативные акты и документы, доступные в ЭИОС.

Анализ фондов собственной библиотеки (в том числе ЭБС), наличия договоров на библиотечное обслуживание, анализ информационного обеспечения образовательной программы, наличия и укомплектованности компьютерных классов, возможности доступа к сети Интернет и фондам электронных библиотек через терминалы образовательного учреждения демонстрирует 100% возможность доступа студентов всех форм обучения по направлениям подготовки.

2.4.3. Организация учебного процесса

Учебный процесс в Воскресенском институте туризма – филиале РМАТ организован на основе требований действующих нормативных правовых актов Российской Федерации в области образования, включая ФГОС, Устава РМАТ и других локальных нормативных документов Академии.

Высшее образование по ОПОП ВО может быть получено в Воскресенском институте туризма – филиале РМАТ по очной, очно- заочной и заочной формам обучения. Обучение в вузе осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Объем ОПОП ВО определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при ее освоении, т.е. время, которое предусмотрено учебным планом и календарным учебным графиком для выполнения обучающимся соответствующих видов учебной деятельности, включая контроль качества освоения образовательной программы.

Объем ОПОП ВО устанавливается соответствующими ФГОС ВО и измеряется для ОПОП бакалавриата, реализуемых в соответствии с ФГОС ВО в зачетных единицах.

Трудоемкость освоения ОПОП ВО не зависит от формы обучения. В Воскресенском институте туризма – филиале РМАТ соблюдаются требования стандартов: объем ОПОП бакалавриата (ФГОС), реализуемый за один учебный год (далее – годовой объем) при очной форме обучения, составляет 60 зачетных единиц. Годовой объем ОПОП ВО при ускоренном обучении очной формы устанавливается индивидуальным учебным планом и, как правило, составляет: не более 75 зачетных единиц – в случае, если студент имеет диплом о среднем профессиональном образовании, диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра.

Нормативный срок освоения ОПОП ВО для очной формы обучения, включая последипломный отпуск, устанавливается соответствующими

ФГОС ВО. Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по очно-заочной и заочной формам обучения увеличиваются на один год относительно нормативного срока, установленного ФГОС ВО. Срок получения образования при обучении в ускоренные сроки (по индивидуальным учебным планам) по образовательным программам определяется вузом в соответствии с годовыми объемами программ, установленными в соответствии с требованиями Положения о порядке и условиях обучения в ускоренные сроки по программам бакалавриата.

Организация учебного процесса в Воскресенском институте туризма – филиале РМАТ регламентируется:

- учебными планами, являющимися составной частью ОПОП ВО;
- календарным графиком учебного процесса;
- расписанием учебных занятий;
- расписанием экзаменационной сессии.

Образовательный процесс организуется по периодам обучения:

- при очной и очно-заочной форме – по учебным семестрам;
- при заочной форме – по учебным годам (курсам).

Общий объем учебной работы студентов очной и очно-заочной форм обучения, включая самостоятельную работу, планируется из расчета не более 54 часов в неделю.

Аудиторная нагрузка студентов очной формы не превышает 27 часов в неделю, очно-заочной формы – 16 часов в неделю.

В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 7 недель, из них не менее 2 недель в зимнее время.

Контроль качества освоения ОПОП ВО включает:

- текущий контроль успеваемости,
- промежуточную аттестацию,
- итоговую (государственную итоговую) аттестацию сту-

дентов.

2.4.4. Инновационные формы и методы в образовательном процессе

В рамках выполнения требований ФГОС в Институте используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они составляют, в соответствии с ФГОС, не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучающихся составляют менее 50% аудиторных занятий.

Инновационные формы учебных занятий развивают у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (в том числе проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ деловых ситуаций и имитационных моделей), преподавание дисциплин в форме авторских курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых вузом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

В рамках учебных курсов проводятся встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В методике преподавания научно – педагогические работники используют практико-ориентированный подход, основанный на управлении и активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности студентов. Имея значительный опыт в реальном бизнесе и обеспечивая высокий уровень методической и профессиональной компетенции, преподаватели разрабаты-

вают и активно применяют практико-ориентированные ситуативные задачи, кейсы и игровые технологии в учебном процессе. При разработке курсов учебных дисциплин (в соответствии с федеральными образовательными стандартами бакалавриата) и учебно-методических комплексов ключевыми разделами стали интерактивные формы и методы обучения.

Документация по проведению занятий в интерактивных инновационных формах, использованию соответствующих методов входит в состав вариативной части учебно-методических комплексов:

- компьютерные тестовые задания;
- разработанные и детально описанные ситуативные задачи (кейс-задачи) – проблемные задания, в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы;
- ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяют оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи;
- круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения;
- портфолио студента – целевая подборка работ и других проявлений научной деятельности студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.

В вузе внедрена методика формирования портфолио студента, начиная с творческих работ в рамках изучения специализированных курсов, продолжая проектной деятельностью в рамках выполнения курсового проектирова-

ния, участием студента в студенческом научном обществе кафедр, в научно-практических студенческих конференциях вуза, публикациями в сборниках научных трудов и участием в межвузовских конкурсах студенческих научных работ.

Данная методика позволяет формировать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции студентов.

2.4.5. Текущий контроль и промежуточная аттестация (второй семестр 2021/22 и первый семестр 2022/23 учебных годов)

Обеспечение качества образования в Воскресенском институте туризма – филиале РМАТ– один из базовых приоритетов. Контроль за текущей и промежуточной успеваемостью осуществляется согласно утвержденному Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ.

Промежуточная аттестация студентов – оценка результатов освоения дисциплин (модулей), в том числе результатов курсового проектирования, прохождения практик посредством испытаний в форме экзаменов, зачетов и в иных формах, устанавливаемых вузом.

Итоговые данные контроля знаний студентов Воскресенского института туризма - филиала РМАТ при проведении промежуточных аттестаций за второе полугодие 2021/22 уч. г. представлены в таблицах 9, 10, 11 за 1-е полугодие 2022/23 уч. г. в таблицах 12,13,14.

Таблица 9

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов отделения очного обучения (второй семестр 2021/2022 учебного года)

Направление подготовки бакалавриата	Кол-во студентов, прошедших промежуточную аттестацию, %	Из столбца 2, %				Неявка, %	Средний балл
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовл.»	«Неудовл.»		
1	2	3	4	5	6	7	8
Управление персоналом	83,3	33,3	50	0	0	16,7	4,4

Таблица 10

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов отделения очно - заочного обучения (второй семестр 2021/2022 учебного года)

Направление подготовки бакалавриата	Кол-во студентов, прошедших промежуточную аттестацию, %	Из столбца 2, %				Неявка, %	Средний балл
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовл.»	«Неудовл.»		
1	2	3	4	5	6	7	8
Управление персоналом	80	0	80	0	0	20	4

Таблица 11

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов отделения заочного обучения (второй семестр 2021/2022 учебного года)

Направление подготовки бакалавриата	Кол-во студентов, прошедших промежуточную аттестацию, %	Из столбца 2, %				Неявка, %	Средний балл
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовл.»	«Неудовл.»		
1	2	3	4	5	6	7	8
Управление персоналом	95,1	32,1	49,4	13,6	0	4,9	4,2

Таблица 12

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов очного отделения (первый семестр 2022/2023 учебного года)

Направления подготовки бакалавриата	Кол-во студентов, прошедших промежуточную аттестацию, %	Из столбца 2, %				Неявка, %	Средний балл
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовл.»	«Неудовл.»		
1	2	3	4	5	6	7	8
Управление персоналом	83,3	38,9	55,6	0	0	5,5	4,4

Таблица 13

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов очно-заочного отделения (первый семестр 2022/2023 учебного года)

Направления подготовки бакалавриата	Кол-во студентов, прошедших промежуточную аттестацию, %	Из столбца 2, %				Неявка, %	Средний балл
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовл.»	«Неудовл.»		
1	2	3	4	5	6	7	8
Управление персоналом	92	20	60	12	0	8	4

Таблица 14

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов отделения заочного обучения (первый семестр 2022/2023учебного года)

Направления подготовки бакалавриата	Кол-во студентов, прошедших промежуточную аттестацию, %	Из столбца 2, %				Неявка, %	Средний балл
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовл.»	«Неудовл.»		
1	2	3	4	5	6	7	8
Управление персоналом	89,3	21,5	58,9	8,9	0	10,7	4

Количество успевающих студентов по всем формам обучения в среднем – 87,2 %. Также средний уровень успеваемости студентов по всем формам обучения составил 4,2 балла.

2.4.6 Итоговая аттестация выпускников 2022 г.

Основным показателем качества освоения образовательной программы являются результаты итоговой государственной аттестации выпускников. Итоговая государственная аттестация в 2022 г. проходила в соответствии с Программой государственной итоговой (итоговой) аттестации по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

Таблица 15

Выпуск Воскресенского института туризма - филиала РМАТ в 2021/22 уч. г.
(по уровням и формам обучения)

1. Направление подготовки 2. Специальность		Квалификация по окончанию обучения	Форма обучения, чел.	
			Очная	Заочная
Шифр	Название			
38.03.03	Управление персоналом	бакалавр	1	22
Итого			***23 чел.***	

Результаты государственной аттестации по направлению 38.03.03 «Управление персоналом» приведены в *Таблице 16.*

Таблица 16

Итоговая аттестация выпускников

Результаты итоговой аттестации выпускников 2022 года

ОПП, форма обучения	Число выпускников	**Выпускная квалификационная работа**									
		Защищало		Отл.		Хор.		Удовл.		Неуд.	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
УП очная	**1**	1	100	-	-	1	100	-	-	-	-
УП заочная	**22**	22	100	8	36,4	13	59,1	1	4,5	-	-
В целом по вузу	**23**	**23**	**100**	**8**	**34,8**	**14**	**60,9**	**1**	**4,3**	**-**	**-**

Средний балл по направлению «Управление персоналом»: очное отделение – 4, заочное отделение - 4,3

В целом по вузу – 4,3

В соответствии с требованиями ФГОС итоговая государственная аттестация по специальности включала защиту выпускной квалификационной работы.

Работа государственной экзаменационной комиссии проходила по утвержденному графику, в котором указаны даты защит выпускных квалификационных работ по направлению.

В подготовительный период в вузе:

- проводились консультации по подготовке и оформлению выпускных квалификационных работ по утвержденному приказом графику;
- доведен до сведения студентов график защиты выпускных квалификационных работ, информация о графике была размещена на стендах вуза и официальном сайте Воскресенского института туризма – филиала РМАТ на соответствующих страницах.

Темы ВКР рассматриваются на заседании Совета филиала и разрабатываются с учетом перспективного плана НИД РМАТ, актуальности и практического применения в отрасли и утверждаются приказом ректора РМАТ. Выпускные квалификационные работы выполняются в соответствии с утвержденной тематикой.

Объем, структура, содержание и оформление представленных на защиту выпускных квалификационных работ соответствуют предъявляемым требованиям. Тематика исследований для студентов разрабатывается с учетом направлений подготовки и дальнейшим направлением их практической деятельности.

Защита ВКР носит дискуссионный характер. В процессе обсуждения студенты логично и четко излагают основное содержание работ; ответы на вопросы комиссии были аргументированы. Работы студентов носят творче-

ский характер и выполнены с использованием современных методов исследований, актуальных статистических данных и действующих нормативных правовых актов. Выпускные квалификационные работы отвечают требованиям доказательности и достоверности фактов.

В процессе защиты выпускных квалификационных работ студенты демонстрируют владение методами научно-исследовательской работы; принципами принятия и организации экономических и управленческих решений; умение выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения, оценивать ожидаемые результаты; использовать основные и специальные методы экономического анализа информации в сфере профессиональной деятельности.

В результате самообследования сделаны следующие выводы:

1. Документация, регламентирующая учебный процесс, соответствует требованиям действующего законодательства в сфере образования и регулярно обновляется в соответствии с его изменениями.

2. Текущий контроль и промежуточная аттестация выявили, что процесс подготовки кадров высшей квалификации в Воскресенском институте туризма - филиале РМАТ функционирует результативно.

3. На основе промежуточного контроля знаний отмечается, что по всем блокам дисциплин уровень усвоения студентами программного материала оценивается как достаточный. В целом результаты итоговой аттестации как формы оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы свидетельствуют о хорошей общей и профессиональной подготовке выпускников вуза.

4. Особое внимание уделялось образовательным программам третьего поколения стандартов (ФГОС). В связи с этим уточнялись учебные планы, корректировались рабочие программы учебных дисциплин, дополнялись учебно-методические комплексы. Вносились дополнения и изменения в

учебно-методические комплексы учебных дисциплин образовательных программ второго поколения стандартов.

2.5. Ориентация образовательного процесса на рынок труда. Практики и стажировки.

Актуализированным запросом сегодняшнего дня и непременным требованием ФГОС ВО является ориентация образовательного процесса на рынок труда. Рынок образовательных услуг требует не только повышения качества образования и учета требований регионального рынка труда, но и создания эксклюзивных образовательных программ, удовлетворяющих и работодателей, и поступающих на обучение, и региональные органы управления образованием. Тенденция практической направленности обучения особенно ярко выражена в образовательных стандартах поколения три-плюс. Значительную часть компетенций, которые предстоит сформировать за время обучения, составляют профессиональные компетенции. Между Воскресенским институтом туризма- филиалом РМАТ и работодателями существует тесное взаимодействие по вопросам совершенствования образовательных программ с учетом требований рыночной экономики.

Сложилась определенная система вовлечения работодателей партнеров в образовательный процесс (участие в работе ГЭК, руководство выпускными квалификационными работами, экскурсии на предприятия и в организации, чтение лекций, ведение практических занятий). К образовательному процессу привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций. Особое внимание при формировании ОПОП уделялось вариативной (профильной) части учебного цикла (около 30% учебного времени), которая дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения кон-

курентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены Институтом самостоятельно с участием работодателей. В рамках учебных планов и вне учебного времени проводятся встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций. Сотрудниками отдела производственной практики Воскресенского института туризма – филиала РМАТ и Центра стажировок, трудоустройства и практик РМАТ совместно с представителями различных туристских организаций ведется работа по вопросам самопрезентации, профориентации и состояния рынка труда. В ходе конференций и бесед с сотрудниками отдела производственной практики студенты получают необходимую информацию о составлении резюме, в том числе на английском языке, информацию о том, как необходимо вести себя на собеседованиях при приеме на работу и зарубежную стажировку, как отвечать на те или иные вопросы. Перед собеседованиями на стажировку в отдельные туристские компании, в том числе зарубежные, студентам высылается информация о компании, работе.

Практики. Разделы образовательных программ «Учебная и производственная практика» непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Конкретные виды практик определяются программами направлений подготовки уровней высшего и среднего профессионального образования. Практики проводятся в организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. В ходе практик студенты проявляют устойчивую мотивацию к практическому обучению.

Студенты отдела высшего образования проходят следующие виды практик:

Очная форма обучения:

6 студентов прошли Б.2.В.01 (У) Учебную практику, практику по получению первичных профессиональных умений и навыков на предприятиях: ООО «Мангостин», ООО «Первый», ГБУСО МО «КЦСОР «Воскресенский».

1 студент прошел Б.2.В.02 (П) Производственную практику, практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на предприятии ООО «Мангостин».

1 студент прошел Б.2.В.03 (Пд)Производственную практику, практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - преддипломная практика на предприятии ООО «Вектра-М».

Заочная форма обучения

16 студентов прошли Б.2.В.01 (У) Учебную практику, практику по получению первичных профессиональных умений и навыков на предприятиях: ООО "Система ПБО", ООО «Булат», Яндекс Маркет, ООО «Мангостин», ООО «БургерРус», Отель «Эколайнер», ООО «Поехали», ООО «АльфаПласт».

44 студента прошли Б2.В.02(П) Производственную практику, практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на предприятиях: «Релакс», ООО «БестСеллер, Л’Этуаль «Алькор и Яндекс Маркет, ИП Мотосян, Студия красоты «Твой Стиль», ООО «Фэнси Трэвел», ООО «Интернэшнл Бэндс», г. Коломна., ООО «Алмаз», ПАО «ВТБ» Отделение Воскресенск, ООО «Поехали!», ИП «Анкваб», Отель «Папа», АО «РПЗ» (Раменский приборный завод), ООО «Триумф», ООО «Весь мир», Т/а ТУИ, Санаторий «Сосны», ООО «Триплекс Жулебино», ИП. Шальнев Т/а Велл, МУ ДК «Гармония», Система ПБО («Вкусно-и точка»), ООО «Мангостин», МУЗ Детская поликлиника, ООО «Волма-Воскресенск.

23 студента прошли Б2. В.03(Пд) Производственную практику, практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности -преддипломную практику на предприятиях: ООО «Фрегат», ИП Дубинская «Бизнес-отель Воскресенск», ООО «Ритон», МКУ МО «Централизованная бухгалтерия» г.о. Воскресенск, ПАО Авиакомпания «ЮТэйр», ИП Горячев А.С, БМБУ «Гармония», ООО «Штерн», ООО «Строительная фирма «Ретро», ГРК «Континент», Санаторий «Сосны» ВОС, ООО «Триплекс Жулебино»(ресторан «Брудер»), ООО «Автобан», ИП Кунина А.М., ООО «СЛС-ГРУПП», ООО «Координаты» , ООО «Кюнэ-+Нагель», ООО «СТРОЙТРАССНАБ», ООО «Горячие туры город Зарайск», ООО «Свеча», ООО «Вентус ТСЦ», Территориальное управление администрации г.о. Егорьевск.

Организацией и проведением практик и стажировок занимаются выпускающая кафедра экономики и управления и отдел практики и трудоустройства. Индивидуальное задание и рабочий график согласовываются с руководителем практик. По окончании прохождения практик студенты предоставляют отзывы руководителей с результатами оценки освоенных профессиональных компетенций.

Для прохождения учебной, производственной и преддипломных практик заключено 97 договоров.

Трудоустройство студентов и выпускников.

В 2022 году успешно закончили обучения 27 выпускников отдела среднего профессионального образования и 22 выпускника отдела высшего образования. Более 80 % выпускников трудоустроены, часть из которых продолжила обучение.

Основные предприятия трудоустройства выпускников в регианах:

г. Москва – ООО «Аргамак», ООО «Мангостин», ООО «ТО «Дельфин»;

г. Коломна: туристские предприятия - ООО «Первый», ООО «Поехали», ООО «Триумф», ООО «Гостиница-Коломна», ООО «40-й Меридиан Арбат»; Музей-усадьба «Дом самовара» Коломна; музей «Кузнечная Слобода»; Усадьба купцов Лажечниковых; Музей Пастилы; предприятия отраслей народного хозяйства - ООО «Колнаг»; ООО «Русская Елка»; ЗАО «Канат»;

- г. Воскресенск – бюро путешествий «"Bon Voyage", т/а ООО "Максимум-Турс", т/а ООО «Путешественник», т/а ООО « Фэнси Трэвел», гостиница «Белладжио», «Бизнес – отель Воскресенск»; МУ «Культурный центр «Усадьба Кривякино»; ГРК Континент; Гостиница А108-27 км Воскресенск; предприятия отраслей народного хозяйства –ОАО «ВДСК»; Воскресенский завод "Машиностроитель" (ВЗМ); Пищевой комбинат "РУССКИЕ ЗАКУСКИ".

г. Егорьевск – ООО "Юнион Гранд Вояж", т/а «Алмаз», т/а Горячие туры; Online-Турагентство "Тур-Мечта"; Отель «Бережки-Холл, Мини-гостиница «Квартиркин Заречье», Отель Domino;Егорьевский историко-художественный музей; Егорьевский Краеведческий музей; предприятия отраслей народного хозяйства - ОАО «Рыбокомбинат Егорьевский»; ООО «Кондитерская фабрика «Победа».

г. Раменское - т/а «Тур&Сервис», т/а TUI; т/а «Ветер Перемен»; Турагентство Велл; т/а «Вояж»; Гостиница Мыс Отдыха Надежда; отель «Wesendorf Hotel in Ramenskoye».

Кроме того, листовки вакансий на рабочие места в сфере управления персоналом на предприятиях промышленности, торговли, связи и др. отраслей, размещаются на стенде «Трудоустройство выпускников».

С целью содействия трудоустройству студентов и выпускников, в том числе и временной занятости, Институт участвует в профессиональных выставках, конференциях, ярмарках вакансий и днях профориентаций, встречах с работодателями.

Среди выставок ключевыми являются: Туристская выставка «Интурмаркет» (март); Международная выставка MITT «Путешествия и туризм».

Работа по трудоустройству выпускников Института осуществляется непрерывно и имеет системный характер, она основана на принципе преемственности процессов обучения, практики, стажировок и трудоустройства. Вопросы востребованности выпускников Воскресенского института туризма-филиала РМАТ ежегодно обсуждаются на заседаниях Совета филиала.

Отдел практики и трудоустройства ежемесячно проводит мониторинг и формирует отчет о трудоустройстве выпускников.

На основе самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Институтом выполняются требования, предъявляемые к условиям реализации основных образовательных программ в части практической ориентированности. Кафедры, структурные подразделения Воскресенского института туризма занимаются изучением потребностей регионального и международного рынков труда, поддерживают тесную связь с профильными предприятиями, используют аналитические данные при планировании и реализации ОПОП.

2. Действующая в Институте система профессиональной подготовки и практического обучения позволяет студентам начинать строить свою карьеру задолго до окончания Института, что в результате способствует нахождению будущего рабочего места и ожидаемому трудоустройству выпускника.

3. Долгосрочные договоры с базовыми организациями по проведению практики и трудоустройству выпускников Института свидетельствуют о высокой профессиональной готовности и востребованности молодых специалистов ВУЗа. Работодатели дают положительные заключения об их подготовке и владении компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности.

.

2.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровое обеспечение учебного процесса является важнейшим условием, определяющим качество подготовки выпускников Воскресенского института туризма - филиал РМАТ. Учебный процесс в ВУЗе обеспечивает квалифицированный профессорско-преподавательский состав, имеющий высокую профессиональную подготовку и достаточный опыт педагогической работы.

В отчетном году педагогическую работу в Воскресенском институте туризма вели 14 человек, в том числе: по образовательным программам высшего образования- 12 преподавателей; по образовательным программам среднего профессионального образования – 14 преподавателей.

Высшее образование.

Численность ППС, ведущих педагогическую деятельность по образовательным программам бакалавриата – 14 человек.

Педагогическая нагрузка педагогических работников по программам высшего образования – 6,07 ставок, из них доля штатных сотрудников – 3,3 ставки (54 %), доля внешних совместителей – 2,77 ставки (46%). Педагогические работники, имеющие ученое звание и ученую степень - 3,65 ставки (60,23 %), из них имеют ученое звание доцента 2,6 ставки (42,89 %); ученую степень доктора наук 0,5 ставки (8,5 %).

Численность сотрудников, из числа профессорско–преподавательского состава (приведенных к доле ставки), имеющих ученые степени кандидата наук или доктора наук, в расчете на 100 студентов – 4,82.

Доля численности педагогических работников, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее трех лет) составляет 1,65 ставки (22%).

Доля НПР, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе НПР, реализующих программу бакалавриата, составляет более 70%.

Доля педагогических работников, ведущих научную, учебно – методическую и (или) практическую работу составляет более 70%.

Среднее профессиональное образование.

Численность педагогических работников, ведущих педагогическую деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования– 12 человек.

Объем учебной нагрузки педагогических работников по программам среднего профессионального образования составляет 6,3 ставки, в том числе приходящийся на штатных работников 2,9 ставки (46 %).

Доля педагогических работников, имеющих ученую степень и ученое звание, составляет 2,9 ставки (46 %), в том числе доктора наук -0,4 ставки (5,8%); имеющих ученое звание доцента -1,9 ставки (30 %).

Все педагогические работники имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение профессионального учебного цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Согласно Положению о порядке замещения должностей научно-педагогических работников (утверждено приказом Минобрнауки РФ 4 декабря 2014 г. № 1536), заключению трудового договора на замещение должности научно-педагогического работника, а также переводу на должность научно-педагогического работника, предшествует избрание по конкурсу на замещение соответствующей должности.

В соответствии с этим положением и Уставом Академии преподаватели Воскресенского института туризма-филиала РМАТ избирались на вакантные должности на заседаниях Ученого совета.

Преподаватели за текущий период систематически работали над повышением своей квалификации: проходили курсы повышения квалификации в объеме от 20 до 72 часов по направлениям:

А) Профессиональные дисциплины:

- «Стандартизация и классификация индустрии туризма» - 5 человек;
- «Событийный туризм» - 8 человек.
- «Содержание и методика преподавания истории в соответствии с ФГОС СОО в образовательной организации среднего профессионального образования»- 2 человека;
- «Содержание и методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с ФГОС СОО в образовательной организации среднего профессионального образования»- 1 человек;
- «Эффективный менеджмент. Управление проектами»- 2 человека;
- «Управление персоналом: основы делового общения и конфликтологии»- 1 человек;
- «Управление документооборотом в организации»- 1 человек.

Б) Основам безопасности жизнедеятельности:

- «Оказание первой помощи в образовательной организации» 14 человек (100 % состава НПР);
-«Обеспечение руководителем системы мер, направленных на противодействие коррупции»- 1человек.

В) Инклюзивное образование:

- «Инклюзивное образование: технологии работы педагога при реализации адаптированных образовательных программ профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» - 14 человек;
- «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» -1 человек;

Г) Работа преподавателя в цифровой среде:

- «Цифровые технологии для достижения образовательных результатов в условиях реализации обновленных ФГОС» 1 человек;
- «Работа преподавателя в электронной информационно-образовательной среде вуза» 14 человек;
- «Практика применения цифровых технологий в процессе обучения» - 1человек;
- «Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровизации образования и реализации проекта «Цифровая экономика»- 1человек.

Д) Охрана труда:

- «Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда (для руководителей и лиц, назначенных ответственными за обеспечение охраны труда в образовательных организациях)» - 14 человек.

Е) Организация НИД и НИР студентов:

- «Организация научно-исследовательской работы студентов в соответствии с требованиями ФГОС»- 1 человек.

Ж) Повышение квалификации в форме стажировки

- на предприятии «Аргамак» в объеме 144 часа- 12 человек.

З) Профессиональная переподготовка:

- «Педагогическое образование: мастер производственного обучения» - 1 чел.

Средний возраст преподавателей Воскресенского института туризма-филиала РМАТ составляет 54 года.

Структура занятых по возрастам: 31-40 лет -2 чел., от 41-50 лет - 2 чел.; от 51-60 лет- 7 чел.; от 61-70 лет –3 чел.

Средний возраст занятых НПР по программам высшего образования, имеющих ученое звание и ученую степень 52 года, в том числе: ученая степень «доктора наук» –60 лет; «кандидата наук»- 50 лет; «без ученой степени» -55 лет.

Средний возраст занятых научно-педагогических работников по программам среднего профессионального образования составляет 54 года.

Средний возраст занятых НПР по программам среднего профессионального образования, имеющих ученое звание и ученую степень, составляет 55 лет: ученая степень «доктора наук» –60 лет; «кандидата наук»- 54 года; «без ученой степени» - 54 года.

Требования образовательных стандартов в части обеспечения образовательного процесса научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью, выполняются. Удельный вес НПР, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, более 80 %.

Формирование преподавательского коллектива Института опирается на принципы профессионализма, преемственности, педагогического и (или) профессионального опыта. Кадровое обеспечение образовательного процесса в Воскресенском институте туризма - филиале РМАТ соответствует требованиям ФГОС ВО и ФГОС СПО.

2.7. Библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ

Информационное обеспечение – необходимое условие эффективности организации образовательного процесса и реализации требований по основным образовательным программам. Основным источником учебной информации при подготовке студентов является учебная, научная и методическая литература, которой располагает Институт.

Библиотека – одно из ведущих подразделений института, она обеспечивает информационное обслуживание учебного, образовательного и воспитательного процессов, научно-исследовательской работы института. Дея-

тельность библиотеки опирается на финансовые, кадровые и материально-технические возможности, учитывает изменяющиеся потребности читателей, новые формы предоставления информационных ресурсов и способы работы с ними.

Комплектование библиотечных фондов, доступ к электронным ресурсам формируются в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, требованиями государственных образовательных стандартов, такими как:

К услугам пользователей представлены каталоги: алфавитный, систематический и электронный.

Показателем оценки деятельности библиотеки является книгообеспеченность, которая зависит от библиотечного фонда и числа пользователей. На 01 января 2023 г.:

Объем библиотечного фонда- 40505 экз.

Из него:

- учебная литература 10870 экз., в том числе обязательная-10870экз.;
- учебно-методическая 9320 экз., в том числе обязательная 9320 экз.

  научная – 25 экз.

Всего печатных документов 20166 экз., электронных - 20315, аудиовизуальные материалы-24 экз.

Обеспеченность электронными учебными изданиями

Электронных изданий по основным областям знаний 20315ед., в том числе по укрупненным группам подготовки/ специальностей Экономика и управление 38.00.00- 20315экз.

Комплектование фонда библиотеки в ВИТ - филиале РМАТ учебно-методической и научной литературой по всем дисциплинам учебных планов

осуществляется централизованно в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, «Положением о формировании фондов высшего учебного заведения», «Инструкцией об учете библиотечного фонда», «Положением о тематическом плане комплектования библиотеки Воскресенского института туризма -филиала РМАТ».

Тематический план комплектования (ТПК) отражает количественную и качественную характеристики фонда: тематику, виды документов, экземплярность и степень полноты комплектования.

Основными источниками комплектования фонда являются российские и зарубежные издательства («Юнити- Дана», «Юнити», «Академия», «Книгодел»,«Новое знание», «Финансы и статистика», «РДЛ», «Инфра М», «Кнорус», «Макмиллан», «Пирсон» и др.).

Порядок формирования учебного фонда определяется картотекой книгообеспеченности учебного процесса. В библиотеке картотека книгообеспеченности содержит информацию об учебных дисциплинах, читаемых в вузе, контингенте студентов и формах их обучения, изданиях, рекомендуемых к использованию в учебном процессе.

Учебно-методические и научные издания приобретаются на основании письменных заявок кафедр и других подразделений Института из расчета обеспечения каждого обучающегося минимумом обязательной учебной литературы по всем циклам дисциплин, предусмотренных рабочими учебными планами. Учебные программы дисциплин содержат списки обязательной рекомендуемой литературы.

Обновился фонд периодических изданий. Оформление подписки на периодические издания осуществляется в рамках ФЗ № 94. Издания выписываются по заявкам кафедр института по каждому профилю подготовки кадров.

Регулярно в Институте оформляется подписка на периодические издания по схеме комплектования учебно-методической и научной литературой. Научные, общественно-политические, научно-популярные журналы и газеты дополняют фонды научной и учебно-методической литературы.

В целях выполнения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ВО), предусматривающих необходимость обеспечения доступа обучающихся вузов к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу, РМАТ, совместно с Институтом, с 2012 г. заключил договор с ООО «Директ – Медиа» об оказании услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (ЭБС), размещенной на сайте: www.biblioclub.ru. Фонд ЭБС регулярно пополняется. Для студентов и сотрудников пользование ЭБС – бесплатно.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам – первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств. Базы данных ресурса содержат справочники, словари, энциклопедии, иллюстрированные издания по искусству на русском, немецком и английском языках.

«Университетская библиотека онлайн» выполняет функции: полнотекстового поиска, работы с каталогом, безлимитного постраничного просмотра изданий, копирования или распечатки текста (постранично), изменения параметров текстовой страницы, создания закладок и комментариев, формирования и выгрузки статистических отчетов для сотрудников библиотеки.

Используемая в Воскресенском институте туризма - филиале РМАТ электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», специализирующаяся на учебных материалах для вузов, является элементом современной обучающей среды, соответствует требованиям государственных

образовательных стандартов к библиотекам по части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

В вузе пропагандируются библиотечно-библиографические знания среди студентов. Для студентов 1 курса предусмотрен комплекс мероприятий «Неделя первокурсника», в рамках которых студентов знакомят с правилами пользования библиотекой и имеющейся литературой, каталогами, возможностями электронной библиотеки. Работа со студентами старших курсах ориентирована на помощь в курсовом и дипломном проектировании: по вопросам подбора литературы и оформления списков литературы к дипломным проектам в соответствии с библиографическими требованиями.

Таким образом**:**

Библиотечно-информационное обеспечение Воскресенском институте туризма- филиале РМАТ отвечает требованиям образовательных стандартов. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к элетронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», содержащей учебную, учебно-методическую и иную литературу по изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямого договора с правообладателем. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован основной учебной литературой в печатном и электронном виде по дисциплинам базовой части всех циклов, изданной за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического циклов – за последние 5 лет), из расчета не менее 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания из расчета 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

2.8. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Компьютерный парк Института насчитывает 80 персональных компьютеров (ПК) с процессорами Pentium-IV и выше. В учебном процессе задействовано 51 ПК. Компьютерами оснащены 3 специализированных учебных компьютерных класса, пригодных для тестирования в режиме on-line, лингафонный класс, учебно-вспомогательные кабинеты, административные кабинеты, лаборатории, кабинеты для самостоятельной работы, обеспечивающие образовательный процесс, электронная библиотека, ЭИОС.

Все компьютерные классы объединены в локальную вычислительную сеть с выходом в Интернет. В настоящее время в Институте 2 локальные сети Пропускная способность самого быстрого канала к Интернету 2 Мбит/сек. Суммарная пропускная способность всех каналов доступа к интернету 4 Мбит/сек.

Наличие специальных программных средств представлено в таблице 17.

Таблица 17

Наличие специальных программных средств

Программные системы	Код: да-1, нет - 2
Обучающие компьютерные программы	1
Профессиональные пакеты программ по специальности	1
Программы компьютерного тестирования	1
Электронные версии справочников, энциклопедий словарей	1
Электронные версии учебных пособий по отдельным предметам	1
Электронные библиотечные системы	1
Специальные программные средства для научных исследований	2
Программы для решения организационных, управленческих и экономических задач организации	1
Другие программные средства	1

В учебном процессе и при проведении научных конференций используется мультимедийное оборудование: проекторы, телевизоры, видеодвойки,

видеомагнитофоны, DVD-плееры, CD-магнитофон, кассетные магнитофоны, Компьютерные классы оборудованы мультимедиапроекторами.

В соответствии с профессиональными образовательными программами на самостоятельную работу студентов предоставляется доступ к 51 компьютеру.

На кафедрах ведется систематическая и непрерывная работа по формированию информационной культуры преподавателей и студентов, при этом используются различные формы повышения квалификации.

В учебном процесс используются компьютерные программно-методические комплексы и программы. Особое внимание уделяется приобретению и использованию в учебном процессе прикладного программного обеспечения, предназначенного для автоматизации решения экономических задач, что позволяет повысить удельный вес практических занятий, проводимых с применением персональных компьютеров.

Информационное обеспечение реализуемых в Институте профессиональных образовательных программ основывается как на традиционных, так и на новых информационных технологиях, и в целом соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Ведется работа в корпоративной информационной системе (КИС) ВИТ-филиала РМАТ по вводу, выверке и корректировке базы данных студентов и абитуриентов, кадров, учебной части, договорного отдела, бухгалтерских данных, документооборота в Институте, а также работа по формированию выходных форм выдачи информации из базы данных КИС.

На базе корпоративной информационной системы успешно ведется дистанционное обучение.

Ведется постоянное обновление официального сайта Воскресенского института туризма - филиала РМАТ **(**www.vfrmat.ru**) .** На сайте имеется расписание занятий, представлены учебные и методические материалы, прово-

дится оперативное информирование студентов о студенческих конференциях, акциях, общественно-массовых мероприятиях. Все желающие могут просмотреть фотоотчеты о проводимых в Институте мероприятиях.

Таким образом, в Институте имеется необходимая информационно-техническая база, обеспечивающая подготовку специалистов по реализуемым образовательным программам на достаточном уровне, соответствующем требованиям ФГОС.

Учебный процесс вуза в достаточной мере обеспечен современной компьютерной техникой, специальным программным обеспечением, другими современными техническими средствами обучения и контроля. Работники института нацелены на продолжение работы по развитию электронных учебно-методических комплексов и пополнению их учебниками, учебными пособиями, методическими рекомендациями по самостоятельной работе студентов, заданиями для самоконтроля знаний и др.

2.9 Внутренняя система управления качеством образования

В вузе создана и функционирует система менеджмента качества. Ключевыми факторами качества образования являются: качество абитуриентов, качество профессорско-преподавательского состава, качество основных образовательных программ, технологий обучения; обеспечение образовательного процесса (информационное, методическое, материально-техническое и др.), технологии проверки знаний, навыков и компетенций студентов, а также положительная мотивация студентов и преподавателей.

Определены политика, цели и задачи Воскресенского института туризма – филиала РМАТ в области менеджмента качества на 2022/2023 учебный год. Целевая установка стратегии в области менеджмента качества – рост конкурентоспособности на рынке образовательных услуг на основе удовле-

творения потребностей обучающихся в получении качественного профессионального образования, соответствующего лучшим мировым стандартам.

Цели и задачи в области менеджмента качества определены «Стратегией развития Российской международной академии туризма (2019–2023 гг.)».

Целями в области менеджмента качества являются:

1. Повышение конкурентоспособности на основе непрерывного совершенствования профессионального уровня профессорско-преподавательского состава и сотрудников вуза, роста их квалификации.

2. Подготовка востребованных и конкурентоспособных на рынке труда кадров всех уровней образования: специалистов среднего профессионального образования, бакалавров.

3. Повышение удовлетворенности потребителей образовательных услуг. Максимальное удовлетворение потребностей обучающихся и преподавателей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Для реализации целей в области менеджмента качества решаются следующие задачи:

1. Совершенствование организационной структуры вуза, комплектование кафедр компетентными, профессионально подготовленными, ответственными работниками, способными обеспечить высокое качество обучения.

2. Подготовка и реализация программы совершенствования образовательной деятельности и практической подготовки обучающихся.

3. Развитие взаимовыгодных партнерских отношений с образовательными, научными организациями, учреждениями государственного и муниципального управления, предприятиями профильных секторов экономики.

4. Достижение требуемого уровня эффективности филиала по результатам мониторинга основных направлений деятельности, приведение инди-

каторных показателей в соответствие с пороговыми значениями мониторинга.

6. Повышение практического содержания и эффективности научной и инновационной деятельности филиала.

7. Формирование единого научно-исследовательского и информационного пространства вуза по научному творчеству студентов

8. Поддержание благоприятной социально-культурной среды для активной жизнедеятельности, всестороннего развития личности обучающихся и сотрудников, совершенствование системы их социальной защищенности.

9. Постоянное повышение результативности и эффективности системы менеджмента качества.

В филиале функционирует внутренняя система оценки качества образования. Организационной структурой вуза, реализующей управление этой системой, является Совет по качеству.

К проведению внутренней оценки качества образования привлекаются научно- педагогические работники института, представители административно-управленческого аппарата, представители Студенческого совета, а также работодатели и их объединения.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся осуществляется руководителями и сотрудниками структурных подразделений в рамках:

- текущего контроля обучающихся по дисциплинам (модулям), практической подготовке обучающихся;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, по итогам прохождения практик;
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): входной контроль по дисциплине- участие в ВПР СПО;

- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- участия в проектной деятельности и других конкурсных мероприятий;
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

Внутренняя оценка качества работы педагогического состава осуществляется в рамках:

- проведения ежегодных конкурсов педагогического мастерства;
- системного мониторинга уровня квалификации педагогического(научно- педагогического) состава в форме заседаний Совета филиала;
- анализа и оценки уровня квалификации и профессиональных достижений педагогического (научно-педагогического) состава во время конкурсного переизбрания на должность;
- процедуры оценки качества работы педагогического (научно-педагогического) состава обучающимися в форме анкетирования.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам. Согласно плану реализации внутренней оценки качества образования в 2022 году было проведено анкетирование обучающихся и преподавателей.

Задачи анкетирования обучающихся – это изучение их удовлетворенности:

- структурой той образовательной программы, по которой они проходят обучение, процессом и результатами обучения;
- учебно-методическим обеспечением;

- условиями реализации программы;
- научно-педагогическим составом.

Анкетированием были охвачены студенты отделов высшего и среднего профессионального образования.

Выводы по опросу студентов можно сделать следующие:

- студенты удовлетворены качеством учебного процесса;
- студенты удовлетворены качеством организации и проведения всех видов практик;
- студенты удовлетворены качеством подключением и работой ЭБС;
- студенты практически удовлетворены компьютерным обеспечением учебного процесса, качеством аудиторий, помещений кафедр, фондом читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования;
- студенты удовлетворены выбранной специальностью, направлением подготовки и выбранным вузом.

В повышении качества образования основную роль играет преподавательский состав. В отчетном году был проведен опрос научно-педагогических работников об удовлетворенности образовательным процессом и условиями его организации.

Исследование удовлетворенности НПР образовательным процессом, проведенное в рамках ВСОКО, позволяет сделать следующие выводы:

- реализация специальностей СПО и направления высшего образования обеспечивается преподавателями и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программ на условиях внутреннего и внешнего совместительства; большую часть от числа опрошенных составляют остепененные сотрудники;

- преподаватели имеют практический опыт преподавательской деятельности, что позволяет дать ответ на любой из поставленных студентами вопросов, передать свои профессиональные навыки студентам;
- преподаватели и научно-педагогические работники регулярно (согласно законодательным требованиям – раз в три года) проходят курсы повышения квалификации и при необходимости профессиональную переподготовку;
- большая часть преподавателей имеет публикации в научных изданиях, что является хорошим показателем для образовательной организации;
- НПР принимают участие в научных семинарах, конференциях – этот показатель необходимо увеличивать, так как включение преподавателя в разнообразные формы научной коммуникации оценивается как необходимая часть его деятельности;
- преподаватели проявляют профессионализм и творчество, студенты полностью удовлетворены качеством преподавания.

Анализ результатов анкетирования позволяет сделать вывод, что условия и качество образовательного процесса в Воскресенском институте туризма – филиале РМАТ, по мнению обучающихся и научно- педагогического состава, соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования, выпускники, освоившие основные образовательные программы бакалавриата и среднего профессионального образования, вполне профессионально подготовлены и конкурентоспособны на рынке труда современной России.

Представители работодателей и (или) их объединений привлекаются к внутренней оценке качества образовательной деятельности в вузе, в том числе посредством участия в комиссиях по приему промежуточной аттестации по отдельным профильным дисциплинам в рамках каждого направления под-

готовки и специальности высшего и среднего профессионального образования. Кроме того, они участвуют в рецензировании оценочных средств профильных дисциплин.

Таким образом, организация внутривузовской системы оценки качества образования соответствует предъявляемым требованиям, обеспечивает положительную динамику деятельности по повышению качества образования и управления. Вместе с тем, необходимо проводить дальнейшее совершенствование системы мониторинга качества обучения, а также активнее вовлекать работодателей к проведению внутренней оценки качества образовательной деятельности.

3 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

3.1 Осуществление педагогическими работниками научно – исследовательской деятельности

Научные исследования в рамках научных школ.

Непосредственное руководство научно-исследовательской деятельностью в Воскресенском институте туризма – филиале РМАТ осуществляется заместителем директора по научно-методической работе.

Научно-исследовательская деятельность в Институте регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- указами Президента Российской Федерации по вопросам науки и образования;

- постановлениями Правительства Российской Федерации по вопросам науки и образования;
- нормативными правовыми актами федерального органа управления образованием и других министерств и ведомств, ГОСТами и техническими регламентами, применяемыми в системе образования по организации научной деятельности вуза;
- Уставом РМАТ;
- Положением о Воскресенском институте туризма – филиале РМАТ;
- Положением о Научно-методическом совете РМАТ;
- Положением о научной школе РМАТ;
- Положением о научно-исследовательской лаборатории;
- Положением о Студенческом научном обществе ВИТ - филиала РМАТ;
- Положением о конкурсе научно-исследовательских работ студентов;
- Сводным перечнем научно-исследовательских программ РМАТ на 2018–2023 гг.;
- другими локальными нормативными актами РМАТ и ВИТ - филиала РМАТ.

В отчетный период научно-исследовательская деятельность (НИД) в Институте осуществлялась по следующим приоритетным направлениям:

- проведение научных мероприятий;
- формирование тематики выпускных квалификационных работ в соответствии с приоритетными научными исследованиями РМАТ;
- активизация научно-исследовательской деятельности кафедр;
- выпуск научной и учебно-методической литературы;
- активизация публикационной активности НПР Института.

Важнейшие вопросы, касающиеся организации НИД в Институте, такие как утверждение годового плана и отчета по НИД, определение объемов финансирования научно-исследовательской деятельности и другие, рассматриваются на Совете филиала.

Оперативным органом управления научной работой Института является Совет филиала, который в своей деятельности руководствуется Положением о Совете филиала, в котором отражены условия и порядок проведения заседаний и основные направления деятельности, такие как:

- рассмотрение нормативных правовых документов, регулирующих научную и научно-исследовательскую деятельность Института;

- рассмотрение отчетов и планов по научной деятельности кафедр экономики и управления, туризма и гостеприимства за календарный год, вынесение их на утверждение;

- анализ и подведение итогов работы научных форумов, конференций, круглых столов, семинаров, научных экспедиций;

- выдвижение научных работ на конкурсы;

-содействие работе НПР по научным проектам;

-координация тематики научных исследований в Институте;

- координация тематики ВКР отделов высшего и среднего профессионального образования в соответствии с направлениями и темами научных школ РМАТ;

-организация и координация научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов;

-участие в подготовке документов и материалов для заседаний НМС по вопросам прохождения по конкурсу на замещение вакантных должностей НПР

Заседания Совета филиала проводились один раз в месяц/два месяца, в зависимости от поставленных задач, в соответствии с утвержденным планом

работы Совета филиала. На заседаниях Совета филиала обсуждались вопросы по темам научных исследований и научно-методического обеспечения образовательного процесса, деятельность научных школ, научно-исследовательских лабораторий, проведение научных конференций, форумов.

Научно-исследовательская деятельность (НИД) в Институте осуществляется в соответствии со «Стратегией развития РМАТ» по следующим направлениям:

• Развитие научного партнерства с Российской международной академией туризма, участие НПР и студентов Института в научно-практических конференциях, круглых столах, конкурсах научных работ, творческих конкурсах, конкурсе открытых уроков среди НПР.

• Реализация результатов научно-исследовательской деятельности Института:

- проведение научно-практических конференций по направлениям научных школ;

-подготовка к печати и издание результатов научных исследований, выполненных НПР и студентами Института, увеличение количества статей, опубликованных в рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованных ВАК, включая научно-практический журнал «Вестник РМАТ», и индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования (Scopus, Web of Science и других);

• Научное сопровождение профессиональной подготовки студентов по специальностям, направлениям и уровням образования, реализуемым в Институте: продолжение работы по совершенствованию тематики выпускных квалификационных работ студентов всех уровней подготовки в соответствии с направлениями научных школ и практическим использованием результатов исследований в области туризма, научного обеспечения профессионального

туристского образования в условиях глобализации (в соответствии с направлениями подготовки).

В РМАТ на протяжении многих лет сложились восемь научных школ. Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ осуществляет многоаспектные исследования в рамках научных школ РМАТ по таким комплексным программам, как:

- стратегические вопросы развития туризма и гостиничной индустрии;

- научные основы управления устойчивым развитием туризма и рекреации;

- развитие социального и доступного туризма в России;

- научное и методическое обеспечение педагогических, организационных и социальных инноваций в целях модернизации профессионального туристского образования.

Объемы НИР формируются на основе совокупности показателей научно-исследовательской работы НПР: публикации в научных изданиях, участие в научно-практических конференциях, участие в научных конкурсах, вебинарах, проведение инициативных научных исследований и исследований в рамках научных школ, по результатам которых издаются монографии и научные труды, студенческие научно-практические конференции. «Перспективы развития туризма и формирования туристского продукта в регионах России» (27.05.2022 г.) по направлениям научных школ: «Туристика и туристские дестинации», «Управление в социальных и экономических системах».

В научной школе «Туристика и туристские дестинации» приняли участие 22 студента, 13 преподавателей. По материалам внутривузовской студенческой научно-практической конференции выпущен сборник научных статей.

Количество прикладных работ (инновационные разработки), выполняемые в соответствии со «Сводным перечнем научно-исследовательских программ РМАТ научной школы Экономика и управление народным хозяйством – 2.

Студенты Воскресенского института туризма – филиала РМАТ принимали участие в научно-практических конференциях РМАТ и его филиалов:

- IX межвузовская научно-практическая конференция «Тенденции развития индустрии туризма и гостеприимства в Российской Федерации;

- Международная научно-практическая конференции на английском языке «Развитие туризма в России».

НПР Института ведут активную работу по подготовке студентов к участию в межвузовских, региональных, внутривузовском творческих и профессиональных конкурсах:

а) Профессиональные:

- «Лучший фотопроект» по теме: «История профессий в моей семье: суперпрофессиональная семья» (региональный);

- студенческих Стартапов (межвузовский РМАТ) на тему «Наше земное Отечество здесь»;

б) Творческие:

- «Мой Космос» – (межвузовский РМАТ);

- Конкурс чтецов в честь памяти Дмитрия Петина «Ты как понимаешь меня» (городского округа Воскресенск) ;

- индивидуальных проектов по дисциплине «Экология» (внутривузовский) ;

- презентаций «Мой город Воскресенск» (внутривузовский) в рамках проведения Всемирного дня городов;

- презентаций «Мой любимый туристский город», видео презентации «Лучший экскурсовод» в рамках проведения Недели специальности (внутривузовский).

Научно-исследовательская работа студентов организована и ведется в соответствии с «Положением о Студенческом научном обществе РМАТ» и осуществляется в 2-х научных кружках кафедр Экономики и управления, Туризма и гостеприимства.

В контексте реализации Концепции развития НИД в Институте большое внимание было уделено качеству подготовки выпускных квалификационных работ, актуальности и перспективности.

Материалы научно – исследовательской деятельности студентов Института вошли в научные отчеты и сборники научных статей по тематике сводного перечня НИД.

НПР кафедр Туризма и гостеприимства, Экономики и управления выступали с докладами на конференциях:

- IX Всероссийская научно-практическая конференция "Квартальновские научные чтения", приуроченная к 80-летию со дня рождения Квартальнова Валерия Александровича;

- «Современное состояние и потенциал развития туризма в России».

Объем НИОКР в расчете на одного научно – педагогического работника, привлеченных к образовательной деятельности по реализации образовательной программы бакалавриата -125, 16 тыс. рублей.

4 ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

4.1. Организация социальной и воспитательной деятельности

Социальная и воспитательная работа как важное направление деятельности Института в системе формирования молодых специалистов строится в

соответствии с рабочей программой и календарным графиком воспитательной работы и носит корпоративный характер, основываясь на Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Концепции воспитательной деятельности Воскресенского института туризма-филиала РМАТ.

В основу организации воспитательной работы положена идея комплексного подхода к воспитанию и образованию, при этом главной целью является подготовка бакалавров высокого профессионального уровня и культуры, физически здоровой и духовно развитойличности гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом, способной к адекватной профессиональной и общественной деятельности в постоянно меняющихся условиях жизни со временного общества.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование у обучающихся морально-этических принципов: гуманности, толерантности, убежденности в приоритете общечеловеческих ценностей, приобщения к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексу профессиональнойчести;
- формирование познавательных способностей и интересов, навыков самообразования и потребности в научном творчестве;
- создание условий для реализации творческих способностей студентов и усвоения культурно-исторических ценностей, несущих опыт предшествующих поколений;
- выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специальных способностей, индивидуальности личности, возвышение ее творческого потенциала и способности к саморазвитию;
- воспитание потребности в труде как первой жизненной необходимости, а также воспитание целеустремленности и предприимчивости, конку-

рентоспособности в профессиональной сфере и других сферах жизни и деятельности;

- создание полноценной социально-педагогической и туристско-профессиональной воспитывающей среды (эффективная организация учебного процесса, быта, досуга студентов);
- воспитание потребности в здоровом образе жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии.
- Содержание воспитательной деятельности в Института складывается из соответствующих направлений, каждое из которых ориентировано на решение определенной задачи.

Эти направления, следующие:

- нравственное воспитание – формирование готовности к осознанному выбору нравственных ценностей;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание – воспитание чувства гордости за великое прошлое Отечества, за достижения отечественной культуры и образования; формирование правового сознания и политической культуры; формирование оптимистического взгляда на будущее России, воспитание стремления реализовать собственный творческий потенциал в решении современных проблем государства и общества;
- воспитание культуры межличностных и межнациональных отношений – развитие умений и навыков межличностного общения и взаимодействия; овладение знаниямио культурном многообразии мира; формирование представлений о культурных различиях как источнике общественного прогресса; воспитание уважительного отношения к родной культуре;
- профориентационное воспитание – воспитание интереса и любви к избранной профессии; формирование устойчивых представлений о необходимости последовательно поддерживать и совершенствовать лучшие тради-

ции вуза; воспитание чувства гордости за принадлежность к сообществу студентов, преподавателей и сотрудников РМАТ, а также готовности отстаивать честь и поддерживать авторитет высшего учебного заведения;

- учебно-познавательное и научно-исследовательское направление предполагает воспитание сознательного отношения к учебному труду, потребности и умения учиться; формирование системности знаний посредством четкой организации учебного процесса;
- физическое воспитание – формирование потребности в здоровом образе жизни, стремления к физическому самосовершенствованию; привлечение молодежи к активным занятиям физической культурой и спортом;
- валеологическое воспитание – формирование психологической установки на борьбу с негативными привычками; пропаганда основных путей и средств организации здорового образа жизни;
- культурно-эстетическое воспитание – создание в вузе атмосферы доброжелательности и взаимного уважения, соблюдение всеми участниками образовательного процесса этических норм; организация свободного времени студентов в целях формирования навыков содержательного общения и культурного поведения.

Основополагающей деятельностью Института является образовательный процесс, который представляет собой органичное единство обучения и воспитания. При разработке образовательных программ определены принципы формирования общекультурных компетенций обучающихся (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации, самообразования, саморазвития, системно-деятельностного характера). Институт способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

В занятия лекционного и практического типов по различным дисциплинам включаются темы, затрагивающие духовно-нравственные, гражданско-патриотические, физкультурно-оздоровительные, природоохранные и эстетические аспекты жизни общества. Это позволяет формировать целостную личность, способную к профессиональной деятельности на основе широкого мировоззрения.

В соответствии с требованиями ФГОС в Институте формируется благоприятная социокультурная среда, которая представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников и опирается на определенный набор норм и ценностей, которые преломляются в учебных планах и программах.

В 2022 году воспитательная работа была направлена на развитие личности и управление социально-культурными процессами, способствующими укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся. Задача культурно-досуговой деятельности и социальной работы в отчетный период состояла не только в организации досуга студентов, но и в выявлении и развитии их творческих способностей через участие в различных мероприятиях по интересам, развитии творческой и организационной инициативы обучающихся, организации встреч с представителями туристской отрасли, предпринимателями, деятелями искусства и другими значимыми представителями общественности. Работа строилась на соответствующих нормативных документах в тесном сотрудничестве со Студенческим советом.

Студенческий совет дает возможность обучающимся участвовать в социально значимой деятельности и процессах принятия решений, вести диалог с руководителем Института, заместителем директора по учебно – методической работе, руководителем отдела по воспитательной работе, руководителями кафедр, членами Совета филиала, обсуждать и решать проблемы, каса-

ющиеся учебно-воспитательной деятельности, организации быта, проводить культурно-массовые и развлекательные мероприятия.

В Институте большую роль играют первые наставники студентов – кураторы групп. Задача кураторов заключается в осуществлении организаторской и воспитательной деятельности. Работа кураторов направлена на создание организованного, сплоченного коллектива в группе, формирование актива группы и адаптацию студентов, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и обучающимися. Кураторы осуществляют контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов, проводят большую индивидуальную работу с обучающимися. Деятельность кураторов направлена на формирование коллектива студенческой группы, развитие у студентов управленческих и исполнительских компетенций.

Вместе с тем для сплочения студенческого коллектива, создания благоприятного климата в институтской среде по инициативе Студенческого совета был проведен целый ряд мероприятий, ставших традиционными: «День первокурсника», «День открытых дверей», «Всемирный день туризма», «День выпускника», «День студента (Татьянин день»).

В основе профессиональной деятельности будущих специалистов в сфере туризма лежит знание истории и культуры России, уважение ее традиций и обычаев.

Студенты, активно участвующие в жизни института, награждаются грамотами. Система поощрений, созданная в вузе, позволяет стимулировать общественную и учебную активность студентов, способствует повышению авторитета студентов, добившихся отличных результатов в учебе и научной работе.

Воспитательное и образовательное значение имеют экскурсии и туристские поездки студентов.

В соответствии с Положением об охране здоровья обучающихся в Воскресенском институте туризма - филиале РМАТ одним из приоритетов Институт считает безопасность жизни и здоровья студентов. Материально-техническое обеспечение как учебной, так и внеаудиторной деятельности обучающихся соответствует стандартам. Режим проведения учебных занятий строго соблюдается и соответствует утвержденным локальным нормативным актам.

В Институте регулярно проводятся мероприятия по профилактике вредных для здоровья зависимостей: табакокурение и наркозависимость. Установлены информационные стенды с наглядной агитацией по предупреждению асоциальных проявлений.

В Институте созданы все условия для организации и проведения внеучебных мероприятий. Материальная база располагает достаточным количеством помещений, оборудованием, техническими средствами, театральными и спортивными костюмами, которые широко используются при проведении конкурсов, фестивалей, конференций, спортивных мероприятий.

Для оценки состояния социально-воспитательной работы в Институте проводятся регулярные опросы студентов, анкетирование, составляются отчеты кафедр и кураторов о прошедших за год мероприятиях, отчеты об итогах социально-воспитательной деятельности и достижениях студентов, которые утверждаются на заседаниях кафедр, Студенческом совете, Совете филиала.

Воспитательно и социально значимыми видами деятельности являются мероприятия, связанные с профориентационной работой. Сотрудничество Института с общеобразовательными школами г.о. Воскресенск и позволяет проводить аквизиционные и профориентационные мероприятия, в числе которых основными являются Дни открытых дверей.

В Институте сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию молодежи.

В 2022 году особое внимание было уделено следующим направлениям воспитательной работы:

1. Проведение цикла бесед «Разговоры о важном» на темы:

- *сентябрь*: «Россия - страна возможностей», «Наша Страна – Россия», «Знаменательные даты России». 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского», «День пожилых людей»;
- *октябрь*: «День учителя», «День Отца», «День Музыки», «Россия - мировой лидер атомной отрасли», «День народного единства»;
- *ноябрь*: «День народного единства». Мы едины, мы - одна страна»; «Мы разные, мы вместе»; «Языки и культура народов России: Единство в разнообразии», «День матери», «Символы России»;
- *декабрь*: «Волонтеры России», «День Конституции», «Рождество», «Герои Отчества».

2. Нравственное и патриотическое воспитание.

Беседы, часы знаний на темы:

- беседа на тему «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)»;
- беседа со студентами на тему: «Значение специальной военной операции на Украине»;
- беседа со студентами на тему «Роль Крыма в составе России: историческая справедливость», приуроченная 8- летию воссоединения Крыма с Россией;
- беседа «Достижения России в области космонавтики 2021 году»;

-демонстрация фильма М. Рома «Обыкновенный фашизм», приуроченного 77-ой годовщине Победы Советского народа в ВОВ 1941-1945гг.»;

-участие в Патриотической акции – шествии «Бессмертный полк»;

- участие студентов в акции «Свеча Памяти»;

-проведение часа знаний «День славянской письменности и культуры»;

- час знаний «Дети и их будущее», посвященный Дню защиты детей;

-участие в городском мероприятии - Дне памяти и скорби, возложение цветов к Мемориалу воинской Славы (г.о. Воскресенск);

- беседа «Вклад женщин разных государств в борьбе мир»;

- беседа «Политические репрессии: уроки истории»;

- час знаний «Анализ Октябрьской революции через призму сегодняшнего дня»;

- час знаний «Молодежные объединения в России и мире»;

- беседа «СПИД - профилактические меры, ответственность» ;

- беседа «Воинская слава России в борьбе с фашизмом в ВОВ 1941-1945 гг.»;

- беседа «Великие полководцы России», приуроченная Дню взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790);

3. Духовное воспитание:

- экскурсия в Троице-Сергиеву Лавру;

-встреча студентов с настоятелем «Никольского» храма протоиереем Андреем Безручко, беседа на тему «Заповеди Божьи, как законы жизни».

4. Экологическое воспитание:

- участие в экологической акции по сбору пластиковых крышек.

- участие во Всероссийской акции «Сдай макулатуру – Спаси дерево».

5. Культурное воспитание:

- участие студентов в конкурсе чтецов в честь памяти Дмитрия Петина (поэта фронтовика) «Ты как понимаешь меня».

- проведение праздника Масленица - дегустация блинов и чаепитие;

- участие студентов в презентации новой краеведческой книги Андрея Фролова «История деревни Маришкино и её округи» ;

- участие студентов в конкурсе «Мой Комсос»

6. Научная деятельность студентов:

- участие студентов в IX НПК «Квартальновские чтения»;

- участие студентов в конкурсе «Стартап» проектов. Проект «Наше земное Отечество здесь»;

- участие студентов в Международной научно-практической конференции на иностранном языке;

- участие студентов 1 курса отдела СПО в конкурсе индивидуальных проектов по дисциплине «Экология»;

- участие в студенческой научно-практической конференции «Туризм в регионах России»;

- участие в конкурсе презентаций на темы: «Мой город Воскресенск», приуроченного к празднованию Всемирного дня городов;

- участие в конкурсе презентаций «Мой любимый туристский город», в рамках проведения недели специальности 43.02.10 Туризм,

- участие студентов в IX межвузовской научно - практическая конференция «Тенденции развития индустрии туризма и гостеприимства Российской Федерации»;

7. Профессиональная деятельность:

- участие в региональном конкурсе (День СПО) : «История профессий в моей семье». Суперпрофессиональная семья. №» тема: «Моя семья - мое богатство»;

- посещение выставки Международного туризма - МИТТ 2022;

- участие в семинаре по эффективному использованию медиапространства «PROкачай»;

- Экскурсии: МУ КЦ «Усадьба Кривякино».

8. Встречи с интересными людьми:

- участие студентов во встрече с ветеранами ВОВ. Тема: «Воскресенское ополчение», летчики Воскресенцы.

- встреча студентов с общественным деятелем встречу с советником генерального директора по спорту и молодежной политике компании «Уралхим» Габдуллиным Р.И.;

- встреча студентов с бронзовым призёром Олимпийских игр 2006 года (г. Турин, Италия) и 2014 года (г. Сочи, Россия) по конькобежному спорту, Заслуженным мастером спорта России, уроженкой г. Коломны Екатериной Александровной Лобышевой;

- беседа с настоятелем «Никольского» храма протоиереем Андреем Безручко, беседа на тему: «Духовно нравственное воспитание через Евангельские притчи».

9. Волонтерская деятельность:

- участие студентов в качестве волонтеров Молодежного квеста «Птичьи суперспособности;

- обучение студентов по программе «Волонтер «Абилимпикс»;

- оказание помощи МУ «КЦ «Усадьбы Кривякино» в проведении праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы.

10.Молодежные объединения:

- День российского студенчества (Татьянин День)- массовое катание, «Ледовый каток им. В. Каменского»;

- участие в Карьерном форуме «ТрудКрут»;

- участие в акции «День без интернета», приуроченную Всемирному дню без интернета;

- участие в Дне молодежи Подмосковья г. Красногорск;

- участие в турслете д. Соколово Истринского г.о.;

- участие студентов в 1, 2, 3, 4, этапах тура Открытого чемпионата по спортивной версии игры «Что?» «Где?» «Когда?».

11. Образовательная деятельность

- участие студентов во Всероссийской акции «Всероссийский экономический диктант»;

12. Экологическое воспитание:

- участие в Эко-марафоне Всероссийской акции «Сдай макулатуру – спаси дерево»,

- участие студентов в Молодежный квест «Секреты парка».

13. Выпуск стенгазет: к Дню учителя, к 8 Марта.

14. Профилактические беседы: о вреде курения, наркомании, СПИД/ВИЧ

4.2 Участие обучающихся и педагогических работников в общественно значимых мероприятиях

Студенты и педагогические работники Воскресенского института туризма – филиала РМАТ регулярно принимают участие в общественно значимых мероприятиях. Это имеет не только профессиональное значение, но и выполняет воспитательную функцию, поскольку формирует мотивацию студентов и повышает их ответственность.

Студенты и преподаватели Воскресенского института туризма – филиала РМАТ являются активными участниками таких мероприятий как: Муниципальный Форум «Идеология лидерства», Интеллектуальная игра «Мой выбор», Фестиваль Московской области «Готов к труду и обороне», Спартакиада среди учебных заведений городского округа Воскресенск. 9 Мая студенты и преподаватели принимают участие в шествии в честь годовщины Победы в Великой Отечественной войне, которое проходит в городе Воскресенске.

За годы существования Воскресенского института туризма– филиала РМАТ в регионе (Воскресенск, Коломна, Егорьевск и др.) сложился определенный положительный имидж Института.

Студенты вместе с преподавателями участвуют в рекламных выездных кампаниях в школы в рамках профориентационной деятельности.

По результатам самообследования можно сделать вывод о том, что в соответствии с образовательными стандартами в ВИТ формируется социокультурная среда, создаются условия для всестороннего развития личности. В Институте развита социально-воспитательная компонента учебного процесса, что включает развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Участие студентов и педагогических работников в общественно значимых мероприятиях способствует созданию достойного имиджа, формированию у студентов активной гражданской позиции

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Финансово-экономическая деятельность. Оценка уровня заработной платы педагогических работников.

Источниками финансирования деятельности Воскресенского института туризма – филиала РМАТ и формирования его имущества являются средства, получаемые от оказания платных услуг, проведения научно-исследовательских работ по договорам с туристскими, образовательными и иными организациями, гражданами, а также средства, получаемые в результате осуществления видов деятельности, указанных в Уставе. Доходы Воскресенского института туризма- филиала РМАТ по всем видам финансового обеспечения составили 13221,3 тыс. руб.

Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника составили 1739,6 руб./чел. (численность НПР, рассчитанная как приведенная к числу ставок численность работников профессорско-преподавательского состава и научных работников на 1 октября отчетного года).

Поступления обеспечивают возмещение затрат на оказание образовательных услуг, формирование средств на выплату заработной платы, создание необходимой материально-технической базы, социальное развитие и материальное стимулирование трудового коллектива.

5.2. Материально-техническая база, инфраструктура, наличие и использование площадей

Для обеспечения учебной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности Воскресенский институт туризма – филиал РМАТ имеет на праве собственности, аренды и безвозмездного пользования здания, сооружения и другое имущество.

Непрерывное совершенствование технологии и методов обучения студентов требует особого внимания к уровню технической оснащенности вуза современными техническими средствами и программным обеспечением. В результате постоянной модернизации материально-технической базы занятия проводятся с использованием современных программных продуктов, что дает обучающимся возможность овладеть необходимым набором современного пользователя и отвечать требованиям рынка. Институт располагает помещениями и территориями разного профиля, предназначенными для обеспечения учебного процесса по программам высшего образования и среднего профессионального образования: специализированными кабинетами, аудиториями для лекционных и семинарских занятий, компьютерными классами, лабораториями, тренинговыми кабинетами, библиотекой, читальным залом, акто-

вым залом, электронным тиром, спортивным залом, открытым стадионом широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Таблица 18

Сведения о материально-технической базе

Наименование показателей	Всего кв.м.			В том числе по форме владения, пользования			
		сданная в аренду или субаренду	оборудованная охранно – пожарной сигнализацией	на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
Общая площадь	10045	34	10003	0	0	10045	9000
Из нее площадь: учебно-лабораторных зданий	10045	34	10003	0	0	10045	9000
в том числе: учебная	7572	0	2072	0	0	443	7129
из нее площадь скрытых спортивных сооружений	559	0	559	0	0	0	559
учебно-вспомогательная	246	0	246	0	0	246	0
предназначенная для научно-исследовательских подразделений	27	0	27	0	0	27	1871
подсобная	2200	34	2200	0	0	329	1871
из нее площадь пунктов общественного питания	34	34	34	0	0	34	0
общежитий	0	0	0	0	0	0	0
в том числе жилая	0	0	0	0	0	0	0
из нее занятая студентами	0	0	0	0	0	0	0
прочих зданий	0	0	0	0	0	0	0

Созданы и отлаженно работают локальные сети, обеспечен высокоскоростной доступ в интернет, в результате чего внедряются новые информационные технологии в учебную, научно-исследовательскую, научно-методическую, административно- управленческую деятельность. Студенты совместно с преподавателями проводят интерактивные занятия, конференции и семинары.

Все помещения оборудованы необходимой мебелью, инвентарем, оргтехникой и оснащены наглядными пособиями, стендами, информационными досками, мультимедийными проекторами.

Требования образовательных стандартов к материально-технической базе реализуемых образовательных программ в Воскресенском институте туризма -филиале РМАТ *выполняются.*

По программам подготовки специалистов среднего звена федеральные государственные образовательные стандарты требуют наличия материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики (кабинеты, лаборатории и тренинговые кабинеты, спортивный комплекс, включая спортивный зал, стрелковый тир (электронный), библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал) – *требования выполняются.*

5.4 Социально-бытовые условия

У Института имеется санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам от 13.02.2014 г. № 50.02.06.000. М.000011.02.14, выданное территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Московской области в г. Рошаль, Воскресенском, Егорьевском, Шатурском районах на нежилые помещения, расположенные по адресу: Московская область, г. Воскресенск, ул. Советская, д. 9; Московская область, г. Воскресенск, ул. Быковского, д. 23.

Министерством здравоохранения Московской области МУЗ «Первая районная больница» выдана лицензия от 09 октября 2013. № ЛО-50-01-

004690 на осуществление медицинской деятельности по адресу: 140200, Московская область, г. Воскресенск, ул. Советская, д. 9, где оборудован медицинский кабинет.

Медицинское обслуживание студентов и сотрудников Института осуществляется квалифицированным специалистом. Ведется профилактическая работа. В период обострения инфекционных заболеваний проводятся консультации, беседы по предупреждению заболеваний.

Институт использует как в учебном процессе, так и для занятий спортом и оказания физкультурно-оздоровительных услуг, внеучебной спортивно-воспитательной работы спортивный зал и специализированную территорию – открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Для обеспечения питания студентов и сотрудников в Институте функционирует пункт общественного питания (буфет).

Для студентов в зимний и осенний периоды организована работа раздевалки, которая оборудована открытой системой размещения одежды на 200 единиц, обслуживаемых на прием и выдачу вахтером одежды.

Таким образом, материально-техническая база Воскресенского института – филиала РМАТ позволяет обеспечить образовательный процесс для подготовки специалистов среднего звена, бакалавров, специалистов по заявленным направлениям подготовки и специальностям, в том числе для обучения лиц с ограниченными возможностями; наличие учебно-лабораторных и учебно-вспомогательных площадей соответствует установленным требованиям; строительные, санитарные нормы и правила, а также правила пожарной безопасности и охраны труда соответствуют лицензионным и аккредитационным показателям. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

5.5. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса

Пожарная безопасность объектов вуза организована в соответствии с действующими требованиями правил пожарной безопасности в Российской Федерации. Разработаны и утверждены внутренние инструкции о мерах пожарной безопасности и действиях при пожаре на объектах, а также другие локальные акты в области пожарной безопасности.

Имеются необходимые разрешения государственной противопожарной службы и органов государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебных занятий в используемых зданиях и помещениях.

Безопасность. Здание вуза находится под охраной, осуществляется пропускной режим, установлена охрана с тревожной кнопкой, система видеонаблюдения.

Обеспечиваются условия и охрана труда, предусмотренные действующим законодательством.

5.6. Условия получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья

В течение 2022 г. лица с ограниченными возможностями здоровья в Воскресенском институте туризма – филиале РМАТ не обучались.

В соответствии со статьей 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными актами в Воскресенском институте туризма – филиале РМАТ созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность вуза по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется документами локального характера, разработанными или скорректированными в 2016 г.: «Положением об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской международной академии туризма», специальными позициями в «Правилах приема», «Положении об организации учебного процесса по основным образовательным программам», «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» и др.

Функции и ответственность за создание специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплены за определенными сотрудниками вуза приказами директора.

На официальном сайте Воскресенского института туризма – филиала РМАТ (www.vfrmat.ru) размещены сведения о наличии специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сайт адаптирован с учетом особых потребностей для слабовидящих.

Обязанности по комплексному педагогическому сопровождению студентов с ограниченными возможностями здоровья возложены на сотрудников вуза.

Имеется возможность осуществлять организацию учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством использования дистанционных образовательных технологий, сочетания в учебном процессе онлайн и офлайн технологий.

В Воскресенском институте туризма – филиале РМАТ в соответствии с п. 3 статьи 79 Закона «Об образовании в Российской Федерации» имеются следующие специальные условия для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а именно мультимедийные средства (медиапроек-

тор, экран, лингафонная система с усилителями звука), специальные автоматизированные рабочие места (сканирующее устройство, персональный компьютер). Обучающиеся имеют доступ в ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

2. Возможность предоставления обучающимся с ограниченными возможностями здоровья услуг помощника, оказывающего необходимую техническую помощь.

3. Предусмотрены возможности проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

4. Обеспечивается доступ в здание: для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей; имеются пандусы при входе в учебные корпуса, поручни; обеспечивается беспрепятственный доступ к буфету, санитарно-гигиеническую комнату. Проведение учебных занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется на первом этаже, где в учебных аудиториях имеется доступ в Интернет (сетевой, беспроводной). Внутри помещений имеются широкие проходы.

Учебные корпуса оснащены системами противопожарной сигнализации с дублирующими световыми устройствами.

Контроль за состоянием здоровья во время учебных занятий, оказание экстренной медицинской помощи могут быть осуществлены медицинским работником, работающим в медицинском кабинете.

Таким образом, для организации учебного процесса лиц с ограниченными возможностями созданы условия в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6. ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ, ОБЩЕДОСТУПНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ. ХАРАКТЕРИСТИКА САЙТА ВОСКРЕСЕНСКОГО ИНСТИТУТА ТУРИЗМА – ФИЛИАЛА РМАТ

Адрес официального сайта Воскресенского института туризма – филиала РМАТ в сети Интернет: www.vfrmat.ru. Сайт Института является интернет-площадкой, выполняющей следующие функции:

Рекламная: осуществление рекламы образовательных программ, формирование благоприятного имиджа образовательной организации в целях устойчивого набора студентов.

Информационная: обеспечение информацией всех категорий пользователей сайта (абитуриентов, студентов, родителей, выпускников, преподавателей, сотрудников, учредителя, СМИ, надзорных органов и других внешних пользователей сайта), в том числе обеспечение информационной открытости образовательной организации в соответствии с действующим законодательством.

Нормативная база, регламентирующая размещение информации на официальном сайте образовательной организации:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в ин- формационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802);

Требования к структуре официального сайта образовательной организации в ин- формационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации (Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831);

Методические рекомендации представления информации об образовательной организации высшего образования в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования 2022 г.

В соответствии с вышеуказанными нормативными правовыми актами сайт Воскресенского института туризма – филиала РМАТ имеет версию для слабовидящих, а также специальный раздел «Сведения об образовательной организации», содержащий 13 подразделов («Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образование», «Образовательные стандарты», «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Стипендии и иные виды материальной поддержки», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода)», «Доступная среда», «Международное сотрудничество»), с общим механизмом навигации по всем страницам раздела. Доступ к специальному разделу обеспечен с главной страницы сайта www.vfrmat.ru.

В соответствии с методическими рекомендациями страницы специального раздела «Сведения об образовательной организации» имеют установленные адреса; информация на страницах описана тегами микроразметки, установленной Рособрнадзором; файлы имеют рекомендованные названия. Обновление информации осуществляется в порядке, установленном нормативными правовыми актами.

Коммуникативная: обеспечение связи с общественностью, связи участников образовательного процесса, консультация абитуриентов, студентов и других категорий пользователей сайта осуществляется посредством раздела «Контакты», а также путем использования электронной почты и социальных сетей.

Образовательная: использование сайта для размещения информации об образовательных мероприятиях, днях открытых дверей и др.

В сети «Интернет» вуз также представлена в социальных сетях: «ВКонтакте», RUTUBE.ru/

Таким образом, официальный сайт Воскресенского института туризма – филиала РМАТ не только представляет информацию для заинтересованных аудиторий, обеспечивает обратную связь с ними, но и выполняет требования действующего законодательства.

«Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащий самообследованию»

N п/п	Показатели	Кол-во	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	102	человек
1.1.1	По очной форме обучения	18	человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	28	человек
1.1.3	По заочной форме обучения	56	человек
1.2	Общая численность аспирантов, обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе:	0	человек
1.2.1	По очной форме обучения	0	человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0	человек
1.2.3	По заочной форме обучения	0	человек
1.3	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	79	человек
1.3.1	По очной форме обучения	79	человек
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	0	человек
1.3.3	По заочной форме обучения	0	человек
1.4	Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	55,3	баллы
1.5	Средний балл студентов, принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	71	баллы
1.6	Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	0	баллы
1.7	Численность студентов-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	0	человек
1.8	Численность студентов - победителей и призе-	0	человек

	ров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний		
1.9	Численность/удельный вес численности студентов, принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	0%	человек/%
1.10	Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	0	%
1.11	Численность/удельный вес численности студентов, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	0	человек/%
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиалах образовательной организации.	-	человек
2.	**Научно-исследовательская деятельность**		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	-	единиц
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	-	единиц
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	-	единиц
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	-	единиц
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	-	единиц
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	-	единиц
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	951,2	тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	125,16	тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0	%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собствен-	8,5	%

	ными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР		
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	125,16	тыс. руб.
2.12	Количество лицензионных соглашений	0	единиц
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	0	%
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	0	человек/%
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	3,7/61	человек/%
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	1/16,5	человек/%
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	-	человек/%
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	0	единиц
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	0	единиц
3.	**Международная деятельность**		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов, в том числе:	0/0	человек/%
3.1.1	По очной форме обучения	0/0	человек/%
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	0/0	человек/%
3.1.3	По заочной форме обучения	0/0	человек/%
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	1/1	человек/%
3.2.1	По очной форме обучения	0/0	человек/%
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	0/0	человек/%

3.2.3	По заочной форме обучения	1/1	человек/%
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов	0/0	человек/%
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов	1/1	человек/%
3.5	Численность/удельный вес численности студентов образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов	0/0	человек/%
3.6	Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	0	человек
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	0/0	человек/%
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов образовательной организации в общей численности аспирантов	0/0	человек/%
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов образовательной организации в общей численности аспирантов	0/0	человек/%
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0	тыс. руб.
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0	тыс. руб.
4.	**Финансово-экономическая деятельность**		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	13221,3	тыс. руб.
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	1739,64	тыс. руб.
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	1739,64	тыс. руб.
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обес-	62	%

	печения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации		
5.	**Инфраструктура**		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента, в том числе:	328,27	кв.м.
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0	кв.м.
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	0	кв.м.
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	328,27	кв.м.
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента	2,61	единиц
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	18,12	%
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента	659,02	единиц
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	100	%
5.6	Численность/удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях	0/0	человек/%
6.	**Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	0	человек/%
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	0	единиц
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	0	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	единиц
	нарушениями зрения		
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-	0	единиц

	двигательного аппарата		
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	единиц
6.2.2	программ магистратуры		единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	единиц
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	0	человек
6.3.1	по очной форме обучения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек
6.3.3	по заочной форме обучения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	0	человек
6.4.1	по очной форме обучения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек
6.4.3	по заочной форме обучения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	0	человек
6.5.1	по очной форме обучения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха		человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-	0	человек

	двигательного аппарата		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек
6.5.3	по заочной форме обучения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	0	человек
6.6.1	по очной форме обучения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек
6.6.3	по заочной форме обучения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	14/100	человек/%
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	14/100	человек/%
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	0/0	человек/%