

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Квартальнова Татьяна Владимировна
Должность: Директор
Дата подписания: 17.03.2026 12:55:25
Уникальный программный ключ:
3e082b83ea136219a2d9d1991bdef86d0635ee76

Воскресенский институт туризма – филиал РМАТ

Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Воскресенского института туризма
– филиала РМАТ

Т.В. Квартальнова
27 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психофизиология профессиональной деятельности»

по направлению подготовки
квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Б1.О.21

Воскресенск
2021

Рабочая программа дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки

38.03.03 «Управление персоналом» образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению «Управление персоналом» в качестве дисциплины обязательной части блока Б1ОПОП.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики и управления, протокол № 1 от 27 августа 2021 г.

должность	ФИО	ученая степень, ученое звание	подпись
Зав. кафедрой экономики и управления	Жилина Л.М.	к.п.н.	

Разработчик (и):

должность	ФИО	ученая степень, ученое звание	подпись
Преподаватель	Минаева Е.А.	к.п.н.	

Рабочая программа согласована:

должность	ФИО	ученая степень, ученое звание	подпись
Зам. директора по УМР	Минаева Е.А.	к.п.н.	
Зав. кафедрой экономики и управления	Жилина Л.М.	к.п.н.	
Зав. библиотекой	Житникова Л.А.		

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций: ОПК-1 средствами психофизиологии профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) формировать умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез научно-исследовательской информации по психофизиологии профессиональной деятельности;
- 2) сформировать представление о технологиях поиска информации, критически анализировать информацию по психофизиологии профессиональной деятельности;
- 3) развивать владение технологией информационного поиска и системного подхода в решении поставленных задач;
- 4) формировать умение обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Экономика Социология Теория организации Психология Управление Право	ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	ОПК 1.1. Применяет экономические теории в работе с персоналом при решении профессиональных задач. ОПК-1.2. Применяет организационные и управленческие теории в работе с персоналом при решении профессиональных задач ОПК-1.3. Применяет социологические теории в работе с персоналом при решении профессиональных задач ОПК-1.4. Применяет психологические теории в работе с персоналом при решении	Знает основные положения экономических, организационных, управленческих, социологических и психологических теорий, нормы российского законодательства, принципы и способы их применения в работе с персоналом при решении профессиональных задач Уметь применять концепции, методы и средства экономических, организационных, управленческих, социологических и психологических теорий, нормы российского законодательства в работе с персоналом при решении профессиональных задач Владеть навыками применения концепций экономических, организационных, управленческих, социологических и психо-

		профессиональных задач ОПК-1.5. Применяет российское законодательство в работе с персоналом при решении профессиональных задач	логических теорий, норм российского законодательства в работе с персоналом при решении профессиональных задач
--	--	---	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части блока Бё1 части ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной «Психофизиология профессиональной деятельности», также формируются и на других этапах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	36	36	-
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	16	16	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	16	16	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)			-
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	2	2	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	36	36	-
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	34	34	-
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2	2	-
Промежуточная аттестация	Зачет		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	72	72	-
зачетные единицы	2	2	-

4.1. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	24	24	-
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	10	10	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	10	10	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)			-
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	2	2	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	46	46	-
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	44	44	-
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2	2	-
Промежуточная аттестация	Зачет		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	72	72	-
зачетные единицы	2	2	-

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		3	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	12	12	-
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4	4	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	4	4	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	-
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	60	60	-
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	56	56	-
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к	4	4	-

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		3	-
промежуточной аттестации			
Промежуточная аттестация	Зачет		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	72	72	-
зачетные единицы	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1.	Психофизиология профессиональной деятельности как теоретическая и прикладная область знания.	1. Введение в дисциплину. Онтогенез. Регуляторные системы организма. Введение в дисциплину. Возрастные периоды развития - онтогенез. Организм как целое и уровни его организации. Основные методы научно-исследовательской деятельности. 2. Анализаторные системы организма, учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности (ВНД). Учение И.П. Павлова об анализаторах. Особенности органов чувств. Гормональная система, структурно-функциональная организация, значение. Учение Павлова И.П. о высшей нервной деятельности. Понятие условные и безусловные рефлексы. Проблема «мозг и психика» и ее современное научное объяснение. Высшие психические функции человека. Связь типов ВНД Павлова И.П. и типов темперамента
2.	Психофизиологические принципы организации поведения человека. Дифференциальная психофизиология	1. Основные отделы нервной системы человека. Роль нервной системы в жизни человека. Строение чувствительного анализатора. Нервная система и ее анатомическое строение. Нейрон – структурная единица. Строение и функции позвоночника 2. Учение о функциональных системах П.К. Анохина: общая характеристика. Понятие функциональной системы. Уровни организации ФС (молекулы, клетки, ткани, органы, системы органов). Нервная система - основная регулирующая система организма. Анатомическое строение, физиологические функции нервной системы. Строение центральной нервной системы и головного мозга. Особенности формирования нервной системы ребенка. Нейрогормональная система, ее строение и функции
3.	Психофизиология внимания. Психофизиология памяти и научения. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.	1. Психологические и психофизиологические свойства внимания. Связь внимания и психического состояния человека. Внимание и память в структуре познавательных процессов. 2. Психологические и психофизиологические свойства памяти и процесса научения. Теории памяти. Особенности научения в детском и взрослом возрасте. 3. Детерминация адаптивных процессов человека. Виды экстремальных ситуаций. Типы реагирования в экстремальной и трудной жизненной ситуации. Кризисы (нормативные и ненормативные). Характеристика основных уровней и этапов профессио-

	Психофизиологические критерии и уровни профессионализма	нального развития специалиста. Этапы профессионализма. Критерии профессионализма. Классификации профессий. Модель специалиста. Характеристика основных видов деятельности
4.	Психофизиологическое содержание профессиональной деятельности. Смыслоцелевая и мотивационная сферы профессионализма. Эффективность труда и работоспособность.	1. Особенности условий профессиональной деятельности. Задачи изучения деятельности в экстремальных ситуациях. Задачи изучения условий труда. Общий адаптационный синдром. Закон Йеркса-Додсона. 2. Смыслоцелевая и мотивационная сфера профессионального развития личности. Критерии и показатели труда специалиста. Работоспособность человека и ее эффективность. Профессия как трудовая деятельность. Профессионально важные качества (ПВК). Профессиональные способности.
5.	Психофизиологические основы самоорганизации личности. Психофизиологические основы самообразования.	1. Деятельность как специфически человеческий способ отношения к миру. Сущность мыслительной деятельности. Потребности и мотивы в структуре деятельности. Характеристика трудовой мотивации и ее функций. 2. Сущность понятий: «обучение», «воспитание», «образование». Отрицательная и положительная мотивация личности. Удовлетворенность и неудовлетворенность профессиональной деятельностью. Характеристика самообразования личности. Условия профессионализации и профессионального образования.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СР О
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ ПА	
1	Психофизиология профессиональной деятельности как теоретическая и прикладная область знания.	ОПК-1	12	4	2		2	-	6
2	Психофизиологические принципы организации поведения человека. Дифференциальная психофизиология	ОПК-1	13	6	3	-	3	-	7
3	Психофизиология внимания. Психофизиология памяти и научения. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. Психофизиологические критерии и уровни профессионализма	ОПК-1	15	8	4	-	4	-	7
4	Психофизиологическое содержание профессиональной деятельности. Смыслоцелевая и мотивационная сферы профессионализма. Эффективность труда и	ОПК-1	13	6	3	-	3	-	7

	работоспособность.								
5	Психофизиологические основы самоорганизации личности. Психофизиологические основы самообразования.	ОПК-1	15	8	4	-	4	-	7
	Групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся	ОПК-1	2			-		2	
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	ОПК-1	2			-		2	2
	Всего часов		72	36	16	-	16	4	36

5.2.1. Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СР О
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	Психофизиология профессиональной деятельности как теоретическая и прикладная область знания.	ОПК-1	12	4	2		2	-	8
2	Психофизиологические принципы организации поведения человека. Дифференциальная психофизиология	ОПК-1	12	4	2	-	2	-	8
3	Психофизиология внимания. Психофизиология памяти и научения. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. Психофизиологические критерии и уровни профессионализма	ОПК-1	12	4	2	-	2	-	8
4	Психофизиологическое содержание профессиональной деятельности. Смыслоцелевая и мотивационная сферы профессионализма. Эффективность труда и работоспособность.	ОПК-1	12	4	2	-	2	-	8
5	Психофизиологические основы самоорганизации личности. Психофизиологические основы самообразования.	ОПК-1	14	4	2	-	2	-	10
	Групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся	ОПК-1	2			-		2	
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	ОПК-1	4			-		2	2
	Всего часов		72	24	10	-	10	4	46

5.2.3. Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)	СРО
---	--	-------------	-------------	---	-----

		компе- тенция		Итог о	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ ПА	
1	Психофизиология профессиональной деятельности как теоретическая и прикладная область знания.	ОПК-1	12	2	1		1	-	10
2	Психофизиологические принципы организации поведения человека. Дифференциальная психофизиология	ОПК-1	12	2	1		1		10
3	Психофизиология внимания. Психофизиология памяти и научения. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. Психофизиологические критерии и уровни профессионализма	ОПК-1	14	2	1		1		12
4	Психофизиологическое содержание профессиональной деятельности. Смыслоцелевая и мотивационная сферы профессионализма. Эффективность труда и работоспособность. Психофизиологические основы самоорганизации личности. Психофизиологические основы самообразования.	ОПК-1	13	1	0,5		0,5	-	12
5.	Психофизиологические основы самоорганизации личности. Психофизиологические основы самообразования.		13	1	0,5		0,5		12
	Групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся	ОПК-1	2	2		-	-	2	
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	ОПК-1	2	2	-	-	-	2	4
	Всего часов		72	12	4	-	4	4	60

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Тема 1. Психофизиология профессиональной деятельности как теоретическая и прикладная область знания

Цель занятия: Формирование представления о психофизиологии профессиональной деятельности как науке, этапах ее становления и основных понятиях.

Компетенции:

ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Предмет и объект психофизиологии профессиональной деятельности как науки. Основные понятия психофизиологии профессиональной деятельности. Понятие онтогенеза. Регуляторные системы организма.

Вопросы для обсуждения:

1. Психофизиология – науки о строении и функционировании организма.
2. Регуляторные системы организма: ЦНС, ГМС, нейрогуморальная система.

Тема 2. Психофизиологические принципы организации поведения человека. Дифференциальная психофизиология

Цель занятия: Формирование представлений о принципах организации поведения человека. Раскрыть сущность учения П.К. Анохина о функциональных системах.

Компетенции:

ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), доклад

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Анализаторные системы организма. Учение П.К. Анохина о функциональных системах организма.

Вопросы для обсуждения:

1. Физиологические особенности строения анализаторных систем организма человека.
2. Особенности органов чувств.
3. Проблема «мозг-психика» и ее современное объяснение.
4. Связь типов ВНД и типов темперамента.
5. Выступление с докладом.

Тема 3. Психофизиология внимания. Психофизиология памяти и обучения. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. Психофизиологические критерии и уровни профессионализма

Цель занятия: развить представления обучающихся о психофизиологических особенностях памяти и внимания человека. Развивать представления о критериях и уровнях профессионализма.

Компетенции:

ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), презентация

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Роль внимания и памяти в жизни человека. Уровни и критерии профессионализма.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические и психофизиологические свойства внимания. Связь внимания и психического состояния человека.
2. Психологические и психофизиологические свойства памяти и процесса научения. Теории памяти. Особенности научения в детском и взрослом возрасте.
3. Виды экстремальных ситуаций. Типы реагирования в экстремальной и трудной жизненной ситуации.
4. Кризисы (нормативные и ненормативные).
5. Характеристика основных уровней и этапов профессионального развития специалиста. Этапы профессионализма.
6. Критерии профессионализма.
7. Классификации профессий.
8. Характеристика основных видов деятельности

Тема 4. Психофизиологическое содержание профессиональной деятельности. Смыслоцелевая и мотивационная сферы профессионализма.

Цель занятия: развить представления обучающихся о содержании профессиональной деятельности. Мотивационной сфере специалиста.

Компетенции:

ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), кейс-задача.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Мотивационные механизмы психики. Профессия как трудовая деятельность специалиста.

Вопросы для обсуждения:

1. Смыслоцелевая и мотивационная сфера профессионального развития личности.
2. Критерии и показатели труда специалиста.
3. Работоспособность человека и ее эффективность.
4. Профессия как трудовая деятельность.
5. Профессионально важные качества (ПВК).
6. Профессиональные способности.

Тема 5. Психофизиологические основы самоорганизации личности. Психофизиологические основы самообразования

Цель занятия: развивать у обучающихся представлений о психофизиологических основах самоорганизации и самообразования личности.

Компетенции:

ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Самоорганизация и самообразование личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий: «обучение», «воспитание», «образование».
2. Негативная и позитивная мотивация личности.
3. Удовлетворенность и неудовлетворенность профессиональной деятельностью.
4. Характеристика самообразования личности.
5. Условия профессионализации и профессионального образования.

1. Программа самообразования для учителей и родителей.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Тема 1. Психофизиология профессиональной деятельности как теоретическая и прикладная область знания

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовка презентации по теме (тема предоставляется преподавателем).

Тема 2. Психофизиологические принципы организации поведения человека. Дифференциальная психофизиология

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Выполнение докладов по тематике, предоставляемой преподавателем.

Тема 3. Психофизиология внимания. Психофизиология памяти и научения. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. Психофизиологические критерии и уровни профессионализма

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Эссе на тему «Развитие и становление профессионала».
2. Презентация по теме (предоставляется преподавателем).
3. Групповой проект.

Тема 4. Психофизиологическое содержание профессиональной деятельности. Смыслоцелевая и мотивационная сферы профессионализма

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Кейс-задача (предоставляется преподавателем).

Тема 5. Психофизиологические основы самоорганизации личности. Психофизиологические основы самообразования

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия:

1. Что такое стресс? Какие виды стресса бывают?
2. Что такое эмоциональное выгорание? Какие признаки наблюдаются у работников с эмоциональным выгоранием?
3. Профилактика стресса психоэмоционального выгорания у сотрудников.

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная:

1. Бобина, Н. В. Самоменеджмент: уч. пос./ Н. В. Бобина, Л. А. Каменская, И. Ю. Столярова. – Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618131>
2. Семенов, А. К. Психология и этика менеджмента и бизнеса: уч. пос. / А. К. Семенов, Е. Л. Маслова. – 10-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573387>
3. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335>
4. Згонник, Л. В. Организационное поведение: учебник / Л. В. Згонник. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684510>
5. Каширин, В. П. Социальная психология: уч. пос./ В. П. Каширин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204>

Дополнительная:

1. Хенкель, И. Наука успеха. Как фокусироваться на важном и найти свой уникальный путь=The science of intelligent achievement. How smart people focus, create and grow their way to success / И. Хенкель; ред. А. Журавель; пер. с англ. А. Капанадзе. – Москва: Альпина Паблишер, 2019. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570375>
2. Соколова, М. М. Социальная психология коллектива: уч. пос./ М. М. Соколова. – Казань: КНИТУ, 2019. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683830>
3. Мандель, Б. Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+: уч. пос./ Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425>

9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина. Полнотекстовая библиотека. Содержит первоисточники по истории государства и права России, карты.
2. <http://www.allpravo.ru/library/> Все о праве: компас в мире юриспруденции. Собрание юридической литературы правовой тематики. Более 300 источников. Библиотека состоит из трех категорий источников: учебные пособия, монографии, статьи. Особую ценность представляют монографии и труды русских юристов конца 19 - начала 20 века.
3. <http://kalinovsky-k.narod.ru/b/b-spisok.htm> Уголовно-процессуальное право: электронная библиотека. Библиотека содержит материалы по уголовному процессу, предназначенные для студентов, преподавателей, практикующих юристов и всех, кто интересуется уголовно-процессуальным правом. Здесь есть малодоступные диссертации, монографии, комментарии к УПК РФ, статьи и пособия.

4. <http://pravo.eup.ru/> Библиотека юридической литературы. В библиотеке находится около 2500 документов по авторскому, административному, банковскому, жилищному, земельному, гражданскому, коммерческому, налоговому, страховому и трудовому праву и т.д.
5. <http://hardline.ru> - Юридические базы данных — все о ваших правах.
6. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;
7. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;
8. Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;
9. Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку (имеющую рабочие места для сту-

дентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий Академия обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет. Дисциплина обеспечена достаточным количеством учебной и учебно-методической литературы, как на бумажных носителях, так и в электронном формате в «Университетской библиотеке-ONLINE».

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
«Психофизиология профессиональной деятельности»
на 20__/20__учебный год

Следующие записи относятся к п.п.
Автор:
Зав. кафедрой: