Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Квартальнова Татьяна Владимировна
Должность: Директор
Дата подписания: 20.04.2026 16:09:35
Уникальный программный ключ:
3e082b83ea136219a2d9d1991bdef86d0635ee76

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма» (РМАТ)

Воскресенский институт туризма – филиал РМАТ

Утверждаю

Директор

Воскресенского института туризма

– филиала РМАТ

_____ Т.В. Квартальнова

20 апреля 2026 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Воскресенского института туризма – филиала РМАТ

за 2025 год

Воскресенск, 2026 г.

Содержание

I. Аналитическая часть отчета самообследования ОО 4
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ 4
1.1. Лицензирование и аккредитация **9**
1.2. Структура Воскресенского института туризма – филиала РМАТ **10**
1.2.1 Совет филиала ***11***
2.1. Прием на обучение **17**
2.2. Организация учебного процесса. Уровни образования, формы обучения, образовательные программы, реализуемые в вузе. Учебные планы. Оценка образовательной деятельности. **21**
2.3. Среднее профессиональное образование **25**
2.3.1. Программы среднего профессионального образования ***25***
2.3.2. Содержание подготовки ***29***
2.3.3. Организация учебного процесса ***33***
2.3.4. Методическое обеспечение ***40***
2.3.5. Инновационные формы и методы в образовательном процессе ***41***
2.3.6. Текущий контроль и промежуточная аттестация (второй семестр 2024/2025 и первый семестр 2025/2026 учебного года) ***45***
2.3.7. Итоговая аттестация выпускников СПО 2025 г. ***48***
***2*.4. Высшее образование: подготовка бакалавров** **50**
2.4.1. Содержание подготовки ***50***
2.4.2. Методическое обеспечение ***54***
2.4.3. Организация учебного процесса ***58***
2.4.4. Инновационные формы и методы в образовательном процессе ***60***
2.4.5. Текущий контроль и промежуточная аттестация (второй семестр 2024/2025 и первый семестр 2025/2026 учебных годов) ***62***
2.4.6 Итоговая аттестация выпускников 2025 г. ***64***
2.5. Ориентация образовательного процесса на рынок труда. Практики и стажировки. Востребованность выпускников **67**
2.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса **73**
2.7. Библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ **77**
2.8. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса **79**
2.9 Внутренняя система управления качеством образования **82**
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ 93
3.1 Научные исследования в рамках научных школ **93**
4.1 Организация социальной и воспитательной деятельности **99**
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 109
5.1. Финансово-экономическая деятельность. Оценка уровня заработной платы

педагогических работников. 109

5.2. Материально-техническая база, инфраструктура, наличие и использование площадей 109

5.3. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса 112

5.4. Условия получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья112

5.5 Социально-бытовые условия 115

6. ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ..... 117

II. Информационно-аналитические материалы о деятельности вуза на основе показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию 119

1. Образовательная деятельность 119

2. Научно-исследовательская деятельность.....132

3. Международная деятельность.....148

4. Финансово-экономическая деятельность.....160

5. Инфраструктура 165

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 176

I. Аналитическая часть отчета самообследования ОО

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

О ВОСКРЕСЕНСКОМ ИНСТИТУТЕ ТУРИЗМА –

ФИЛИАЛЕ РМАТ

Воскресенский институт туризма – филиал РМАТ (далее ВИТ - филиал РМАТ, ВИТ, Институт, вуз) является филиалом Образовательного частного учреждения высшего образования «Российская международная академия туризма» (далее РМАТ, Академия).

Образовательное частное учреждение высшего образования «Российская международная академия туризма» (далее также РМАТ, Академия) – ведущий российский образовательный и научный центр международного уровня, член Ассоциации ведущих государственных школ Европы (EURHODIP), участник сети знания Всемирной туристской организации ООН (UNWTO) и других международных организаций.

Место нахождения Академии: ул. Октябрьская, 10, микрорайон Сходня, г.о. Химки Московской области, 141420.

Контактная информация:

Номер телефона (факса): (495) 574-23-00, факс (495) 574-16-36.

Адрес электронной почты: info@rmat.ru

Официальный сайт в Интернет: https://www.rmat.ru

В соответствии с Уставом РМАТ реализует программы среднего профессионального образования, осуществляет подготовку бакалавров, магистров, аспирантов, а также профессиональную переподготовку и повышение квалификации кадров для сферы туристского и гостиничного обслуживания, спорта, экономики, права и других отраслей хозяйственной деятельности Российской Федерации и зарубежных государств.

Учредителем Академии является Открытое акционерное общество «Центральный совет по туризму и отдыху» (холдинг). Место нахождения: Озерковская набережная, д. 50, строение 1, Москва, 113054.

Создание и реорганизация РМАТ. Секретариат ВЦСПС постановлением от 9 сентября 1981 г. № 16-19 на основании постановления ЦК КПСС, Совета Министров СССР и 5 ВЦСПС от 31 октября 1980 г. № 983 «О дальнейшем развитии и совершенствовании туристско-экскурсионного дела в стране» преобразовал Центральные туристские курсы Центрального совета по туризму и экскурсиям (ЦСТЭ) ВЦСПС, действовавшие с 1969 г., в Институт повышения квалификации работников туристско-экскурсионных организаций (ИПК) ЦСТЭ. Постановлением коллегии ЦСТиЭ от 27 марта 1991 г. № 2-3 Институт повышения квалификации преобразован в Институт туризма ЦСТЭ. Решением Общего собрания акционеров Акционерного общества «ЦСТЭ-ИНТУР» (преобразованный ЦСТЭ ВЦСПС) от 27 декабря 1991 г. № 1-7 учрежден Российский международный институт туризма (РМИТ). АО «ЦСТЭ-ИНТУР» – правопреемник Института туризма ЦСТЭ. Современное название – Российская международная академия туризма – утверждено решением Совета директоров Акционерного общества «ЦСТЭ-ИНТУР» от 15 сентября 1993 г. № 1-7.

Воскресенский институт туризма – филиал РМАТ создан в 1998 году как Воскресенский филиал РМАТ приказом № 297 от 17 июня 1998 года, в соответствии со статьей 9.1 Устава Российской международной академией туризма. В 1999 году Воскресенский филиал преобразован в Воскресенский факультет РМАТ (приказ № 408 от 05.07.1999 года), в 2001 году решением собрания учредителей Российской международной академии туризма (протокол № 5 от 23 июля 2001 г.) Воскресенский факультет преобразован в Воскресенский институт туризма – филиал НОУ ВПО РМАТ (приказ № 823/а от 14 августа 2001 г.). В связи с новой редакцией Устава РМАТ, нового Поло-

жения о Воскресенском институте туризма - филиале РМАТ в сентябре 2015 г. полное название вуза – Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ.

Адрес филиала: 140200, Московская область, г. Воскресенск, ул. Советская, д.9.

Адрес электронной почты: vfrmat@mail.ru.

Официальный сайт в Интернет: http://www.vfrmat.ru

Воскресенский институт туризма – филиал РМАТ не является юридическим лицом, действует на основании утвержденного Академией Положения и наделяется ее имуществом. В своей деятельности Институт руководствуется действующим законодательством, Уставом РМАТ, решениями полномочных органов управления Академии, Положением о Воскресенском институте туризма – филиале РМАТ, разработанным в соответствии с Типовым положением о филиале высшего образовательного учреждения и утвержденным ректором РМАТ, локальными нормативными актами Академии.

ВИТ – филиал РМАТ состоит на учете по месту нахождения в территориальной инспекции Федеральной налоговой службы, территориальном органе Федеральной службы государственной статистики, территориальном Фонде пенсионного и социального страхования РФ.

Воскресенский институт туризма – филиал РМАТ самостоятельно организует учебный процесс, определяет формы, методы и средства обучения, создает необходимые условия обучающимся для эффективной реализации профессиональных образовательных программ Академии в соответствии с ФГОС, лицензионными и аккредитационными требованиями, учебными планами и программами РМАТ.

Миссию РМАТ и института отражает девиз: «Профессиональное туристское образование – в целях мира и развития».

В соответствии со Стратегией развития в целях укрепления статуса РМАТ и филиала как ведущего образовательного и научного центра между-

народного уровня на период 2023 – 2028 гг. определены следующие стратегические цели:

• Переход на новую систему высшего образования: базовое высшее образование продолжительностью от 4 до 6 лет, что соответствует бакалавриату или специалитету;

• В рамках реализации молодежной политики и повышения значимости воспитательной деятельности обеспечение гуманистической направленности профессиональной подготовки на основе гуманитаризации содержания учебных дисциплин и привнесения общечеловеческих ценностей в обучение и воспитание молодежи;

• Разработка приоритетных направлений развития РМАТ и ее филиалов на период 2023–2028 гг. как профильного туристского вуза, продолжающего традиции Центральных туристских курсов, с учетом мировых трендов, преобладающих в сфере туризма, гостеприимства, санаторно-курортного обслуживания, а также стратегических задач опережающего развития туристской отрасли в Российской Федерации в соответствии с Национальным проектом «Туризм и гостеприимство»;

• Сохранение позиции в образовательном пространстве Российской Федерации на основе последовательного инновационного развития вуза и его филиалов как межрегионального многопрофильного центра, повышения качества непрерывного многоуровневого профессионального обучения и практической подготовки специалистов, обеспечивающих конкурентоспособность выпускников в соответствии с запросами туристских предприятий гостиничного и санаторно-курортного бизнеса, других сфер деятельности;

• Ежегодное увеличение контингента обучающихся на 10% и доведение общей численности обучающихся по всем формам обучения вместе с филиалами за пять лет до показателя в 3,5 тыс. человек;

• Совершенствование подходов к реализации образовательной деятельности и преодолению индикаторов риска в соответствии с требованиями и критериями аккредитационного мониторинга;

• Продолжение работы по открытию новых направлений подготовки и специальностей в высшем и среднем профессиональном образовании;

• Внедрение современных технологий практикоориентированного обучения, отвечающего современным запросам туристской отрасли и используемым в ней информационных систем и стандартов обслуживания;

• Совершенствование и обновление учебно-методического, научного и кадрового обеспечения образовательного процесса в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273), результатами мониторингов качества обучения, государственной аккредитации, стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования;

• Повышение качества теоретической и практической подготовки студентов, путем предоставления им образования, обеспеченного высоким уровнем квалификации и ответственности преподавательского состава и сотрудников, постоянной и плановой переподготовки и повышения квалификации ППС на основе современного научно-методического и информационного обеспечения;

• Дальнейшее развитие теоретических и прикладных научных исследований в области туризма, рекреации и профессионального туристского образования, формирование долговременной и устойчивой научной базы, научного сопровождения образовательной деятельности по всем уровням обучения: среднее профессиональное образование, высшее образование (бакалавриат) и дополнительное образование;

• Принятие дополнительных мер по дальнейшему увеличению контингента обучающихся за счет совершенствования форм профессиональной ори-

ентации и довузовской подготовки выпускников общеобразовательных школ, увеличения количества обучающихся студентов среднего профессионального образования (СПО);

- Выстраивание траекторий внутриакадемического образовательного развития студентов, нацеленных на продолжение своего образования 80-ти процентов выпускников СПО – по программам высшего образования;
- Планомерное обучение новых студентов и преподавателей приемам работы в корпоративной информационной системе (КИС РМАТ);
- Повышение ответственности сотрудников в вопросах размещения информации на сайте, четкое исполнение требований Рособрнадзора к структуре сайта и формату представления информации;
- Расширение взаимодействия с муниципальными и региональными административными структурами в сфере социального партнерства.

1.1. Лицензирование и аккредитация

Лицензирование. имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности от 15 февраля 2016 г. (регистрационный 9 № 1935), выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В течение 2025 г. проводилась работа по обеспечению контроля за соблюдением лицензионных требований и условий осуществления образовательной деятельности РМАТ и ее филиалов. Лицензионными требованиями являются:

а) наличие на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений, необходимых для осуществления образовательной деятельности в Академии и ее филиалах;

б) наличие материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудование помещений, необходимых для осуществления образовательной деятельности в Академии и ее филиалах;

в) наличие разработанных и утвержденных ректором РМАТ образовательных программ в соответствии с частями 2-8 ст. 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

г) наличие в соответствии с п. 2 ст. 40 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам; д) наличие в соответствии с ч. 10 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Аккредитация. РМАТ выдано свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности от 20.03.2020 № 3361. Срок действия свидетельства – бессрочно.

1.2. Структура Воскресенского института туризма – филиала РМАТ

Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ самостоятельно формирует свою структуру. Структуру вуза составляют: Совет филиала, отдел высшего образования, отдел среднего профессионального образования, две кафедры – кафедра Туризма и гостеприимства, кафедра Экономики и управления, отдел практики и трудоустройства, отдел по воспитательной работе, библиотека, бухгалтерия, канцелярия.

Система управления вузом. Управление деятельностью Воскресенского института туризма - филиала РМАТ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации по вопросам образования, нормативными документами Минобрнауки России, Уставом, Положением о Вос-

кресенском институте туризма – филиале РМАТ и другими локальными нормативными актами на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление деятельностью Воскресенским институтом туризма - филиалом РМАТ осуществляет директор Квартальнова Татьяна Владимировна и Совет филиала. Компетенция директора определена в Уставе РМАТ, в Положении о Воскресенском институте туризма – филиале РМАТ в соответствии с действующим российским законодательством об образовании.

Оперативное руководство осуществляют назначенные приказами директора заместители: заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующие кафедрами, заведующая отделом практики и трудоустройства. Их функциональные обязанности определены должностными инструкциями, утвержденными директором.

Трудовая деятельность заместителя директора и заведующий отделом определена на основе трудовых договоров в соответствии с Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

1.2.1 Совет филиала

Совет филиала в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) и другими нормативными актами, регламентирующими деятельность в сфере образования, Уставом образовательного частного учреждения высшего образования «Российская международная академия туризма», Положением о Воскресенском институте туризма - филиале РМАТ, Типовым положением о Совете филиала образовательного частного учреждения высшего образования «Российская международная академия туризма», Положением о Совете Воскре-

сенского института туризма – филиала РМАТ, Концепцией воспитательной деятельности РМАТ, Положением о научной школе Российской международной академии туризма, Положением о методической школе Российской международной академии туризма, Положением о педагогической школе Российской международной академии туризма, Положением о научно-исследовательской лаборатории Российской международной академии туризма, Положением о студенческом научном обществе (Стандарт Академии) и другими локальными нормативными актами Академии и Филиала.

В отчетном году Совет филиала осуществлял руководство деятельностью вуза, вырабатывая стратегические направления образовательной и научно-методической работы Воскресенского института туризма - филиала РМАТ.

Председатель Совета филиала - Квартальнова Т.В., директор Воскресенского института туризма - филиала РМАТ.

Секретарь Совета – Юркова Галина Фатиховна, заведующая отделом практики и трудоустройства.

Согласно принятому регламенту, проводилось одно заседание ежемесячно. В течение 2025 г. в соответствии с Планом работы проведено 12 заседаний Совета филиала, на которых были рассмотрены актуальные вопросы, связанных с развитием и улучшением учебной, научно-методической и финансово-хозяйственной деятельности Воскресенского института туризма - филиала РМАТ. На обсуждение Совета филиала выносились такие наиболее важные вопросы:

Вопросы, рассмотренные на заседаниях Совета филиала:

1. Рассмотрение и утверждение плана работы Совета филиала.
2. Итоги выполнения плана работы Совета филиала.
3. О перспективах развития Воскресенского института туризма на 2025-2026 учебный год.
4. Выборы и конкурсный отбор на замещение вакантных должностей.

5. Обновление нормативных документов на сайте института.

6. О финансовой деятельности института.

7. О проведении рекламной кампании набора 2026-2027 учебный год.

8. Итоги рекламной кампании набора 2025-2026 учебный год.

9. Рассмотрение и утверждение плана профориентационной работы института на 2025-2026 учебный год.

10. Итоги выполнения плана профориентационной работы института.

11. Об утверждении педагогической нагрузки профессорско-преподавательского состава на 2025-2026 уч. год.

12. О результатах отчетов профессорско-преподавательского состава о выполнении педагогической нагрузки на второе полугодие 2024-2025 уч. года и первое полугодие 2025-2026 уч. года.

13. О проведении промежуточной аттестации студентов всех отделов института.

14. О подготовке к лицензированию направления подготовки 43.03.02 «Туризм».

15. Утверждение зачетно-экзаменационного материала промежуточной аттестации по дисциплинам специальностей 43.02.10 «Туризм» и 43.02.16 «Туризм и гостеприимство», направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» второго полугодия 2024-2025 уч. года и первого полугодия 2025-2026 уч. год.

16. Анализ успеваемости студентов Воскресенского института туризма – филиала РМАТ за второе полугодие 2024 - 2025 уч. года, за первое полугодие 2025 – 2026 уч. года.

17. Итоги выполнения учебного плана (результаты промежуточной аттестации студентов всех отделов).

18. О результатах посещения учебных занятий и контроля качества преподавания.

19. Об утверждении учебного расписания второе полугодие 2024-2025 уч. год и первое полугодие 2025-2026 уч. год.

20. О порядке проведения ГИА, утверждение программ ГИА.

21. О подготовке к проведению демонстрационного экзамена студентов специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство».

22. Рассмотрение плана научно-исследовательской деятельности на 2026 год.

23. Итоги выполнения плана научно-исследовательской деятельности за 2025 год.

24. О проведении научно-исследовательской конференции «Всё для Победы».

25. О проведении научно-практической конференции «Практика как ступень трудоустройства».

26. О проведении презентации книги В.И. Кравцовой «История Воскресенского края».

27. О проведении круглого стола «Современные подходы в обучении студентов от теории к практике в Воскресенском институте туризма-филиале РМАТ.

28. Об участии профессорско-преподавательского состава в конкурсе «Педагогическое мастерство в эпоху цифровых технологий: возможности ЭИОС РМАТ».

29. Об участии студентов и профессорско-преподавательского состава института в научно-практической конференции «От года семьи-к веку семьи».

30. Об участии студентов в международном конкурсе студенческих проектов STARTUP РМАТ -2025 «Россия – Азия: проекты международных молодежных инициатив как новые горизонты».

31. Выполнение отчета научно-исследовательской работы по теме «Развитие туризма в малых городах России».

32. Рассмотрение и утверждение планов работы кафедр туризма и гостеприимства, экономики и управления на 2025-2026 учебный год.

33. Итоги выполнения планов работы кафедр туризма и гостеприимства, экономики и управления за 2024-2025 учебный год.

34. Рассмотрение и утверждением тем выпускных квалификационных работ, курсовых работ и курсовых проектов на 2025- 2026 учебный год.

35. Итоги текущих результатов выполнения выпускных квалификационных работ, курсовых работ и курсовых проектов.

36. Рассмотрение и утверждение форм документов для прохождения учебной и производственной практик студентов отдела среднего профессионального образования и высшего образования.

37. Итоги прохождения практик студентов Воскресенского института туризма – филиала РМАТ за второе полугодие 2024 – 2025 уч. года, за первое полугодие 2025 – 2026 уч. года.

38. Итоги посещения международной выставки туризма и индустрии гостеприимства МИТТ- 2025.

39. Обсуждение и утверждение рабочих программ воспитания по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования на 2025-2026 учебный год.

40. Обсуждение и утверждение плана воспитательной работы института на 2025-2026 год.

41. Итоги выполнения плана воспитательной работы за второе полугодие 2024-2025 года и первого полугодия 2025-2026 года.

Особый акцент в тематике вопросов, обсуждаемых на Совете филиала, делался на проведение самообследования Воскресенского института туризма - филиала РМАТ.

Заседания Совета Воскресенского института туризма - филиала РМАТ проходили в обстановке открытости, при принятии решений соблюдалась коллегиальность. Вопросы, выносимые на обсуждение, тщательно прораба-

тывались, что позволило повысить эффективность проводимых заседаний.

Осуществлялся постоянный контроль выполнения принимаемых решений. В целом задачи, поставленные на 2025 г. в соответствии с основными целями Совета филиала, решены в полном объеме.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Прием на обучение

Деятельность Приемной комиссии по приему на 2025/2026 учебный год регламентировалась следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 457;
- Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 27 ноября 2024 г. № 821;
- Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 18 апреля 2025 г. № 366;
- Правилами приема граждан в РМАТ по программам среднего профессионального образования на 2025/2026 учебный год, утвержденными приказом ректора РМАТ от 26 февраля 2025 г. № 243;
- Правилами приема в РМАТ для обучения по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2025/2026 учебный год, утвержденными приказом ректора РМАТ от 17 января 2025 г. № 45;
- Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом ректора РМАТ от 15 января 2025 г. № 31; 20

• Порядком перевода обучающихся в другую организацию, реализующую образовательную программу среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ от 06.08.2021 № 533;

• Порядком перевода обучающегося в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу высшего образования соответствующего уровня, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.07.2021 № 607;

• Положением о Приемной комиссии;

• Положением о порядке проведения вступительных испытаний;

• Положением об Экзаменационной комиссии;

• Положением об Апелляционной комиссии РМАТ; • Положением об Аттестационной комиссии;

• Иными нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и актами Министерства просвещения Российской Федерации;

• Уставом РМАТ.

Прием документов абитуриентов на 2025/2026 учебный год начался 01 марта 2025 г. по программам среднего профессионального образования, 20 июня 2025 года – по программам бакалавриата.

ВИТ вел прием на обучение по программам среднего профессионального образования и высшего образования в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, предоставленной Образовательному частному учреждению высшего образования «Российская международная академия туризма» Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В связи с тем, что Академия является частным учебным заведением, план приема лимитируется только лицензионными нормативами, обеспечи-

вающими реализацию учебного процесса: профессорско-преподавательским составом, материально-технической базой, источниками учебной информации и учебно-лабораторным оборудованием.

Условиями приема на обучение по основным профессиональным образовательным программам гарантируются соблюдение права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования, способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и соответствующей направленности лиц.

На официальном сайте и информационных стендах института размещены:

а) правила приема, утвержденные приказом ректора РМАТ;

б) количество мест для приема на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг;

в) информация о сроках проведения приема, в том числе о сроках начала и завершения приема документов, необходимых для поступления, проведения вступительных испытаний, завершения приема заявлений о согласии на зачисление на каждом этапе зачисления;

г) информация по различным условиям поступления: перечень вступительных испытаний с указанием приоритетности вступительных испытаний при ранжировании списков поступающих; минимальное количество баллов; информация о формах проведения вступительных испытаний, проводимых РМАТ самостоятельно;

д) информация об особых правах и преимуществах поступления;

е) информация о языке (языках), на котором осуществляется сдача вступительных испытаний при приеме на обучение по программам магистратуры с иностранным языком (языками) образования;

ж) информация о перечне индивидуальных достижений поступающих, учитываемых при приеме на обучение, и порядок учета указанных достижений;

з) информация о возможности подачи документов для поступления на обучение в электронной форме;

и) информация об особенностях проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов;

к) правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний, проводимых самостоятельно;

л) информация о необходимости (отсутствии необходимости) прохождения поступающими обязательного предварительного медицинского осмотра (обследования);

м) программы вступительных испытаний, проводимых самостоятельно;

н) образец договора об оказании платных образовательных услуг;

о) информация о местах приема документов, необходимых для поступления;

п) информация о почтовых адресах для направления документов, необходимых для поступления;

р) информация об электронных адресах для направления документов, необходимых для поступления, в электронной форме;

с) информация о наличии общежития;

т) расписание вступительных испытаний (с указанием мест их проведения);

у) расписание дней открытых дверей.

Прием на обучение по программам бакалавриата проводится на основании результатов Единого государственного экзамена (ЕГЭ), признаваемых в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам проводимых институтом самостоятельно вступительных испытаний.

Минимальные проходные баллы устанавливаются на уровне не ниже минимальных баллов ЕГЭ, установленных Рособрнадзором.

Вступительные испытания по направлениям подготовки среднего профессионального образования не предусмотрены.

Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата в 2025 г. составил 60 баллов.

Набор в 2025 г. на программы ВО и СПО составил 40 человек.

СПО:

Специальность 43.02.16 *Туризм и гостеприимство* (очная форма) – 18 человек;

ВО:

Направление 38.03.03 *Управление персоналом* (очная форма) – 12 человек;

Направление 38.03.03 *Управление персоналом* (очно-заочная форма) – 10 человек.

Обучение в ВИТ – филиале РМАТ осуществляется в соответствии с договорами с физическими лицами, с полной компенсацией затрат на обучение.

Преподаватели выпускающих кафедр регулярно посещают школы, колледжи и училища городов и районов Воскресенска, Егорьевска, Коломны, Раменское, Бронницы для проведения профориентационной работы, участвуют в ежегодных специализированных ярмарках студенческих мест.

Таким образом, прием студентов в Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ проводится в соответствии с действующими правилами и нормами на плановой основе, позволяющей обеспечить нормативный контингент обучаемых в вузе на последующие годы.

2.2. Организация учебного процесса. Уровни образования, формы обучения, образовательные программы, реализуемые в вузе. Учебные планы. Оценка образовательной деятельности.

В Воскресенском институте туризма – филиале РМАТ реализуются следующие уровни профессионального образования:

1) среднее профессиональное образование;

2) высшее образование – бакалавриат.

Многоуровневая система образования, реализуемая Воскресенским институтом туризма - филиалом РМАТ, предоставляет возможность получения непрерывного образования, одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также с учетом имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности.

В настоящее время в вузе реализуются 2 специальности и 1 направление подготовки по всем уровням профессионального образования.

1. Среднее профессиональное образование (очная форма)

43.02.10 Туризм

43.02.16 Туризм и гостеприимство

2. Бакалавриат (очная, очно - заочная, заочная формы)

38.03.03 Управление персоналом

Содержание образования определяется основными профессиональными образовательными программами (далее – ОПОП), которые обеспечивают реализацию соответствующего ФГОС с учетом специфики Института, образовательных потребностей студентов и требований рынка труда, и представляют собой комплекс основных характеристик высшего образования в ВИТ - филиале РМАТ (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации.

ОПОП разрабатываются отдельно для каждого направления (специальности), профиля (специализации, программы) и уровня подготовки и включают: учебные планы по всем реализуемым формам обучения, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, учебно-методические комплексы дисциплин, содержащих оценочные и методические материалы, программы всех видов практик, а также программу итоговой аттестации.

По реализуемым направлениям подготовки ВО имеются утвержденные в установленном порядке учебные планы по всем реализуемым направлениям подготовки.

Структура и содержание учебного плана, являющегося компонентой ОПОП, реализуют системный подход к подготовке выпускников Института и обеспечивают необходимую целостность образовательной программы, сочетающую фундаментальность подготовки с практико-ориентированной составляющей профессиональной деятельности будущего выпускника.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) предъявляет требования к ежегодному обновлению ОПОП (в части состава дисциплин), актуализации содержания рабочих программ учебных курсов и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, информационных технологий, экономики, культуры и социальной сферы региона, а также участия представителей потенциальных работодателей выпускников. Изменения содержания, форматов учебных дисциплин, сведения об обновлении литературы регистрируются в листах изменений рабочих программ учебных дисциплин.

Воскресенский институт туризма – филиал РМАТ придает большое значение содержанию ОПОП, формированию компетентностной модели выпускника. Содержание образовательных программ и учебных планов направлено в первую очередь на то, чтобы изучаемый теоретический материал, подкрепляемый полученными практическими навыками, в ходе учебного процесса преобразовывался в эффективный инструмент избранной профессии, а выпускники вуза были востребованы в сфере своей практической деятельности. Большое внимание уделяется мониторингу рынка труда, потребностям работодателей, что требует от вуза методической мобильности и умения мыслить стратегически, на перспективу.

Общие требования к организации и осуществлению учебного процесса ОПОП среднего профессионального образования, бакалавриата регламентируются соответствующим Положением и соответствуют требованиям законодательных и нормативных актов в сфере образования.

По реализуемым направлениям подготовки имеются 15 утвержденных в установленном порядке учебных планов по всем реализуемым направлениям (специальностям) подготовки.

Из них по уровням подготовки:

среднее профессиональное образование – 5 учебных планов для очной формы;

высшее образование:

 бакалавриат (ФГОС ВО) – 4 учебных плана для очной формы, 5 учебных плана для очно-заочной формы и 1 учебный план – для заочной формы.

Структура и содержание учебного плана, являющегося компонентой ОПОП, реализуют системный подход к подготовке выпускников вуза и обеспечивают необходимую целостность образовательной программы, сочетающую фундаментальность подготовки с практико-ориентированной составляющей профессиональной деятельности будущего выпускника.

Нормативные сроки освоения ОПОП соответствуют требованиям ФГОС. Для определения структуры и трудоемкости освоения ОПОП (ФГОС), включающей учебную нагрузку обучающегося в соответствии с учебным планом, практику и итоговую аттестацию, применяется система зачетных единиц.

Соотношение лекционных и практических занятий соответствует требованиям, установленным ФГОС. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе активные и интерактивные методы обучения.

Общие требования к организации и осуществлению учебного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования, бакалавриата регламентируются соответствующими Положениями и соответствуют требованиям законодательных и нормативных актов в сфере образования. Кадровое обеспечение ОПОП по всем направлениям (специальностям) соответствует требованиям ФГОС ВО (СПО) к кадровым условиям реализации программ бакалавриата, программ подготовки специалистов среднего звена.

Студентам, успешно освоившим ОПОП и прошедшим государственную итоговую аттестацию по аккредитованным программам, выдаются документы об образовании и о квалификации, подтверждающие получение профессионального образования соответствующего уровня и квалификации по специальности или направлению подготовки:

1) среднее профессиональное образование (подтверждается дипломом о среднем профессиональном образовании);

2) высшее образование – бакалавриат (подтверждается дипломом бакалавра).

Таким образом, в целом организация учебного процесса в Воскресенском институте туризма - филиале РМАТ соответствует предъявляемым требованиям, обеспечивает подготовку специалистов по реализуемым образовательным программам на высоком уровне.

2.3. Среднее профессиональное образование

2.3.1. Программы среднего профессионального образования

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ ФГОС СПО) реализуются в Отделе среднего профессионального образования Воскресенского института туризма – филиала РМАТ.

Основными целями образовательной деятельности отдела среднего профессионального образования являются:

- подготовка квалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей специальностью и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к эффективной работе по специальности, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности;
- удовлетворение потребностей обучающихся в получении соответствующего образования.

Одним из показателей структуры подготовки специалистов является контингент образовательного учреждения, движение которого характеризует прием и выпуск.

Подготовка специалистов среднего звена по специальностям СПО *43.02.10 Туризм* на базе основного общего образования с нормативным сроком обучения 2 года 10 месяцев началась с 1 сентября 2014 г. В связи с внедрением ФГОС СПО по специальности 43.02.10 (Приказ Министерства образования науки России от 07.05.2014 №.474). Подготовка специалистов по специальности *43.02.10 Туризм* осуществляется на основании Лицензии, представленной Образовательному частному учреждению высшего образования «Российская международная академия туризма» (РМАТ) рег. № 1935 от 15 февраля 2016 г. Серия 90Л01№0008969. Среднее профессиональное образование – программа подготовки специалистов среднего звена Воскресенского института туризма – филиала РМАТ представлена в Приложении №6.2 к данной лицензии и имеет Серию 90П01 №0035671.

В связи с приказом от 12 декабря 2022 г. №1100 Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» с 01 март 2023 г. Воскресенский институт туризма начал набор студен-

тов на данную специальность. Набор же на специальность 43.02.10 «Туризм» в 2023 – 2024 году был прекращен.

Обучение по реализуемым специальностям ведётся по очной форме обучения.

Нормативный срок обучения: на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев; на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев.

По окончании обучения по специальности *43.02.10 Туризм* присваивается квалификация ***специалист по туризму****;* по специальности *43.02.16 Туризм и гостеприимство* присваивается квалификация ***специалист по туризму и гостеприимству***. Все студенты обучаются на платной основе.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальностям *43.02.10 Туризм и 43.02.16 Туризм и гостеприимство* – совокупность учебно-методической документации, включающая учебные планы, рабочие учебные программы дисциплин и профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной технологии.

Прием абитуриентов на специальности среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности РМАТ.

Правила приема на образовательные программы среднего профессионального образования разрабатываются Академией и ежегодно обновляются.

Таблица 1

Набор студентов на специальность

43.02.16 Туризм и гостеприимство

Специальность	**Прием студентов 2025 г.**	**Контингент студентов на момент самообследования**
43.02.16 Туризм и гостеприимство	18 человек	88 человек

Для привлечения абитуриентов в отдел СПО Воскресенского института туризма – филиал РМАТ с начала учебного года проводится работа по профессиональной ориентации молодежи:

- дни открытых дверей;
- рекламная деятельность института с использованием СМИ;
- выездные рабочие мероприятия по школам и другим учебным заведениям юго-восточного Подмосковья;
- выступления на родительских собраниях;
- распространение листовок, изготовление рекламных щитов, разработка и оформление буклетов;
- проведение рекламных акций в общественных местах города (площадях, центральных улицах, торговых центрах).

Отдел СПО занимается изучением и анализом потребностей регионального рынка труда, поддерживает тесную связь с профильными предприятиями. В профориентационной работе принимают активное участие студенты. Сведения контингенте программы подготовки специалистов среднего звена программы *43.02.16. Туризм и гостеприимство* отражены в таблице 2.

Таблица 2

Сведения по основным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена

Сведения по ППССЗ	**43.02.10 Туризм**	**43.02.16 Туризм и гостеприимство**
Контингент обучающихся по очной формеобучения	-	88
Количество выпускников в прошедшем учебном году по очной форме обучения	22	-
Количество выпускников в настоящем учебном году по очной форме обучения	-	36
Количество зачисленных на 1 курс в текущем учебном году по очной форме обучения	-	18
Количество обучающихся, проходившихпроизводственную практику в прошедшем учебном году (2–3 курсы)	22	38
Количество обучающихся, проходивших производственную практику в настоящемучебном году (2–3 курсы)	-	38

Таблица 3

Контингент обучающихся на 01.04.2025 г.

Наименование специальности	Шифри код специальности по ОКСО	Подготовка специалистов со средним профессиональнымобразованием (очная, очно-заочная, заочная)			Итого
		1 курс	2 курс	3 курс	
Очная форма обучения					
Туризм	43.02.10	-	3	21	24
Туризм и гостеприимство	43.02.16	31	36	-	67
Итого		**31**	**39**	**21**	**91**

2.3.2. Содержание подготовки

Главным направлением работы коллектива за отчетный период являлось построение содержательной основы образовательного процесса как приоритетной части целостной системы жизнедеятельности отдела среднего профессионального образования по программам среднего профессионального образования согласно ФГОС СПО.

Подготовка специалистов среднего звена по специальностям *43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка) и 43.02.16 «Туризм и гостеприимство»* осуществляется на базе основного общего образования и на базе среднего общего образования.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника отдела среднего профессионального образования Воскресенского института туризма – филиала РМАТ в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены институтом самостоятельно с учетом рекомендаций социальных партнеров, как важный принцип преемственности образовательного процесса среднего профессионального образования и высшего образования. Вуз ориентируется также на рекомендации от социальных партнеров по содержанию и освоению общих и профессиональных компетенций по дисциплинам вариативной части.

Объем практической подготовки обучающегося (практико-ориентированность по общепрофессиональному и профессиональному циклам) составляет 62,4% по специальности *43.02.10 «Туризм»* (базовая подготовка) и по специальности *43.02.16 «Туризм и гостеприимство»* от общего объема времени, отведенного на теоретическое обучение и практику, что соответствует требованиям ФГОС СПО.

В соответствии с ФГОС СПО предусмотрены консультации для обучающихся по очной форме обучения из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования.

Наличие дисциплин федерального компонента в учебных планах реализуемой специальности полностью соответствует циклам ООП ППССЗ, отклонений от требований ФГОС нет.

Учебные и производственные практики реализуются по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности *43.02.10 «Туризм»* включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Соблюдается обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности *43.02.16 «Туризм и гостеприимство»* включает демонстрационный экзамен и защиту дипломного проекта (работы)

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика для обучающихся по специальностям *43.02.10 «Туризм»* (базовая подготовка) представляет собой практическую подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматривается учебная, производственная практика и производственная практика (преддипломная). Учебная практика, производственная практика (по профилю специальности) и производственная практика (преддипломная) проводятся в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в образовательной организации, производственная практика (по профилю специальности) и производственная практика (преддипломная) – в профильных организациях (Таблица 4).

Таблица 4

Классификация практик по специальности 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка)

Название вида практики/модуля	Срок проведения (семестр)		Количество недель / часов по уч. плану
	На базе среднего общего образования (1 г. 10 м.)	На базе основного общего образования (2 г. 10 м.)	
ПМ.01 Предоставление турагентскихуслуг			
УП.ПМ.01 Учебная практика	1	3	1 / 36
ПП.ПМ.01 Производственная практика	2	4	3 / 108
ПМ.02 Предоставление услуг по сопровождению туристов			
УП.ПМ.02 Учебная практика	2	4	1 / 36
ПП.ПМ.02 Производственная практика	2	4	3 / 108
ПМ.03 Предоставление туроператорских услуг			
УП.ПМ.03 Учебная практика	3	5	1 / 36
ПП.ПМ.03 Производственная практика	3	5	3 / 108

ПМ.04 Управление функциональнымподразделением организации			
УП.ПМ.03 Учебная практика	4	6	1 / 36
ПП.ПМ.04 Производственная практика	4	6	3 / 108
ПДП Производственная практика(преддипломная)	4	6	4 / 144
Итого			**20 / 720**

Практика для обучающихся по специальностям *43.02.16 «Туризм и гостеприимство»* (базовая подготовка) предусматривает учебную, производственную практики. Учебная практика, производственная практика (по профилю специальности) проводятся в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в образовательной организации, производственная практика (по профилю специальности) – на базе предприятий партнеров (таблица 5).

Таблица 5

Классификация практик по специальности
43.02.16 «Туризм и гостеприимство» (базовая подготовка)

Название вида практики/модуля	Срок проведения (семестр)		Количество недель / часов по уч. плану
	На базе среднего общего образования (1 г. 10 м.)	На базе основного общего образования (2 г. 10 м.)	
ПМ.01 Организация и контроль текущей деятельности служб предприятия туризма и гостеприимства			
УП.ПМ.01 Учебная практика	1	3	2/72
ПМ.02 Предоставление туроператорских и турагентских услуг			
УП.ПМ.02 Учебная практика	3	6	1/36
ПП.ПМ.02 Производственная практика	3	6	3/108
ПМ.03 Предоставление гостиничных услуг			
УП.ПМ.03 Учебная практика	3	5	1/36
ПП.ПМ.03 Производственная практика	3	5	3/108
ПМ.04 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников			
УП.ПМ.03 Учебная практика	2	4	1/36
ПП.ПМ.04 Производственная практика	2	4	2/72
Итого			**13/468**

2.3.3. Организация учебного процесса

Учебный процесс в отделе среднего профессионального образования организован на основе требований действующих нормативных правовых актов Российской Федерации в области образования, включая федеральные государственные образовательные стандарты, Устав РМАТ и другие локальные нормативные документы Академии и Воскресенского института туризма – филиала РМАТ.

Форма освоения программ подготовки специалистов среднего звена по специальности *43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка)* и специальности *43.02.16 «Туризм и гостеприимство»* – очная. Обучение осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Нормативный срок освоения программ подготовки специалистов среднего звена при очной форме обучения:

- на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев;
- на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев. Нормативный срок освоения ООП ППССЗ по специальностям:

По специальности *43.02.10 «Туризм»* (базовая подготовка) на базе основного общего образования (2 года 10 месяцев) составляет 147 недель, в том числе:

• обучение по учебным циклам – 92 недели;

• практика – 20 недель, в том числе учебная практика – 4 недели, производственная практика (по профилю специальности) – 12 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели;

• промежуточная аттестация – 5 недель;

• подготовка к защите выпускной квалификационной работы – 4 недели;

• защита выпускной квалификационной работы – 2 недели;

• каникулы – 24 недели.

По специальности 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка) на базе среднего общего образования (1 год 10 месяцев) составляет 95 недель, в том числе:

• обучение по учебным циклам – 53 недели;

• практика – 20 недель, в том числе учебная практика – 4 недели, производственная практика (по профилю специальности) – 12 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели;

• промежуточная аттестация – 3 недели;

• подготовка к защите выпускной квалификационной работы – 4 недели;

• защита выпускной квалификационной работы – 2 недели;

• каникулы – 13 недель.

По специальности *43.02.10 «Туризм и гостеприимство»* (базовая подготовка) на базе основного общего образования (2 года 10 месяцев) составляет 147 недель, в том числе:

• обучение по учебным циклам – 98 недели;

• практика – 13 недель, в том числе учебная практика – 5 недель, производственная практика – 8 недель.

• промежуточная аттестация – 6 недель;

• подготовка к ГИА – 4 недели, проведение ГИА – 2 недели;

• каникулы – 24 недели.

По специальности *43.02.10 «Туризм и гостеприимство»* на базе среднего общего образования (1 год 10 месяцев) составляет 95 недель, в том числе:

• обучение по учебным циклам – 59 недели;

• практика – 13 недель, в том числе учебная практика – 5 недель, производственная практика – 8 недель;

• промежуточная аттестация – 4 недели;

• подготовка к ГИА – 4 недели, проведение ГИА – 2 недели;

• каникулы – 13 недель.

Объем обязательных (аудиторных) учебных занятий обучающихся в период теоретического обучения при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ООП ППССЗ.

На основе утвержденных учебных планов по специальностям СПО ежегодно составляются график учебного процесса, расписание занятий, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Расписание занятий и сессий соответствует объему и срокам учебных планов. Наименование и объем дисциплин в учебном плане, в расписании занятий и зачетных книжках обучающихся совпадают. Распределение учебных часов по блокам дисциплин в учебных планах проведено рационально. В целом организация учебного процесса оценивается положительно.

Оценка уровня усвоения дисциплин в виде получения знаний и умений осуществляется в процессе проведения практических работ, выполнения контрольных работ, тестирования, защиты творческих, реферативных работ.

Оценка общих и профессиональных компетенций, сформированных у обучающегося в процессе освоения общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, осуществляется в процессе практических работ, контрольных срезов знаний, курсовых работ и проектов, а также индивидуальных заданий, прохождения учебной и производственной практик.

Структура освоения основной образовательной программы по специальности *43.02.10 «Туризм»* (базовая подготовка) и специальности *43.02.16 «Туризм и гостеприимство»* в отделе СПО полностью соответствует требованиям ФГОС, отклонений от стандарта по содержанию, объему и срокам освоения нет.

В работе отдела среднего профессионального образования используется широкий арсенал педагогических методов и форм организации профессиональной деятельности.

В процессе освоения своей будущей профессии обучающиеся проходят три вида практик, а именно: учебная, производственная и преддипломная. Прохождение каждого вида практики предусматривает закрепление одного из профессиональных модулей, который соответствует учебному плану.

Специальность *43.02.10 «Туризм»* (базовая подготовка) предусматривает освоение следующих профессиональных модулей:

- ПМ.01 Предоставление турагентских услуг;
- ПМ.02 Предоставление услуг по сопровождению туристов;
- ПМ.03 Предоставление туроператорских услуг;
- ПМ.04 Управление функциональным подразделением организации.

Специальность *43.02.16 «Туризм и гостеприимство»* предусматривает освоение следующих профессиональных модулей:

- ПМ.01 Организация и контроль текущей деятельности служб предприятия туризма и гостеприимства.
- ПМ.02 Предоставление туроператорских и турагентских услуг.
- ПМ.03 Предоставление гостиничных услуг.
- ПМ.04 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Профильные организации прикладывают максимальную помощь в освоении профессиональных компетенций обучающихся отдела СПО, предоставляя обучающимся наиболее подходящие рабочие места. Исходя из профессионального модуля, закрепленного за прохождением той или иной практики, профильная организация подбирает наиболее подходящую должность, закрепляя тем самым за обучающимся те обязанности, которые необходимо ему усвоить.

По окончании практики на получение профессии все обучающиеся проходят квалификационные испытания и сдают экзамены по профессии, предусмотренной учебным планом. Экзамены принимаются комиссией, в составе которой присутствует представитель профильной организации. Это обеспечивает качество профессиональной подготовки обучающихся.

После прохождения практики обучающиеся сдают отчет, который содержит:

• договор с места прохождения практики;

• аттестационный лист, содержащий в себе отметки о профессиональных компетенциях практиканта;

• характеристику;

• дневник, описывающий деятельность обучающегося в процессе прохождения практики.

По итогам прохождения практики профильные организации выражают благодарность в письменной форме тем обучающимся, которые показали наивысший уровень профессиональных компетенций, а в особых случаях предлагают рабочие места.

Практика за 2-е полугодие 2024-2025 учебного года

22 студента отдела среднего профессионального образования специальности 43.02.10 «Туризм» проходили производственную практику (по профилю специальности) по модулю ПМ.04 «Управление функциональным подразделением организации» в ООО «Алмаз», ООО «ТО «Дельфин», ООО «Первый», ООО «Триумф», ООО «Фэмили-тур», ООО «Поехали».

41 студент отдела среднего профессионального образования специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» проходили производственную практику по модулю ПМ.04 «Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников» в ЧЛПУ Санаторий «Сосны» ВОС, ООО «Строительная

фирма «Ретро» (ГРК «Континент»), ООО «Парк – Отель Дубки», ООО «Райский сад», ООО «Фирма «Сократ» (ГРК «Бережки Холл»), АО ЦСТЭ Холдинг Санаторий «Виктория», ИП Сорокин Алексей Павлович (Отель «Везендорф»), ООО «Благо».

22 студента отдела среднего профессионального образования специальности 43.02.10 «Туризм» проходили «Преддипломную практику» на предприятиях: ООО «Алмаз», ООО «Поехали», ООО «Первый», ООО «Алеан», ООО «Юнион Гранд Вояж», ООО «Фэмили-тур», ООО «Коломенское бюро путешествий и экскурсий», ООО «Остров сокровищ», ООО «Криптон», ООО «ANEX Tour».

Практика за 1 полугодие 2025-2026 учебного года

39 студентов специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» проходили производственную практику по модулю ПМ.02 «Предоставление туроператорских и турагентских услуг» на предприятиях: ООО «Алеан - Турне», ООО «Путешественник», ООО «Первый», ООО «Поехали», ООО «Триумф», ООО «ТО «Дельфин», ООО «Алмаз», ООО «Карта твоих впечатлений», ООО «Фэмили-тур».

Организацией и проведением практик и стажировок студентов отдела среднего профессионального образования специальности 43.02.10 «Туризм» и 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» занимаются кафедра туризма и гостеприимства (модули ПМ.02, ПМ.04, ПДП) и отдел практики и трудоустройства. Индивидуальное задание, рабочий график согласовываются с руководителем практик от организации. По окончании прохождения практик студенты предоставляют отзывы руководителей с результатами оценки освоенных профессиональных компетенций.

Распределение студентов по базам практик представлено в таблице 6

Таблица 6

Распределение студентов по базам практик

Модули	ПМ 04	ПМ 04	ПДП	ПП 02
Специальности	43.02.10 Туризм	43.02.16 Туризм и гостеприимство	43.02.10 Туризм	43.02.16 Туризм и гостеприимство
Организации				
ООО «Алмаз»	2		2	6
ООО «ТО «Дельфин»	8			4
ООО «Первый»	4		5	8
ООО «Триумф»	1			2
ООО «Фэмили-тур»	4		4	2
ООО «Поехали»	3		4	5
ЧЛПУ Санаторий «Сосны» ВОС		11		
ООО «Строительная фирма «Ретро» (ГРК «Континент»)		10		
ООО «Парк – Отель Дубки»		6		
ООО «Райский сад»		1		
ООО «Фирма «Сократ» (ГРК «Бережки - Холл»)		7		
АО ЦСТЭ Холдиинг Санаторий «Виктория»		3		
ИП Сорокин Алексей Павлович (Отель «Везендорф»)		1		
ООО «Благо»		2		
ООО «Алеан»			2	
ООО «Юнион Гранд Вояж»			1	
ООО «Коломенское бюро путешествий и экскурсий»			1	
ООО «Остров сокровищ»			1	
ООО «Криптон»			1	
ООО «ANEX Tour»			1	
ООО «Алан –Турне»				5
ООО «Путешественник»				3
ООО «Карта твоих впечатлений»				4
Итого:	**22**	**41**	**22**	**39**

Заключены договоры с туристскими предприятиями для прохождения производственной практики (в том числе преддипломной) студентами.

Каждый студент при прохождении учебной, производственной практики (в том числе преддипломной) получает комплект документов: направление, сведения о студенте, договор, индивидуальное задание, график выполнения практики, аттестационный лист. Во время прохождения всех видов практик студент заполняет дневник о прохождении практики и отчет. По окончании прохождения практик студенты к отчетам прилагают отзыв руководителя, в котором формируются оценка компетенций. Для защиты отчетов

по всем видам практик утверждается график в соответствии с учебным планом.

Формирование профессиональных навыков и умений, профессиональная ориентация студентов отдела СПО Института осуществляются в ходе практики.

2.3.4. Методическое обеспечение

Основные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена специальности 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка) и специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» обеспечивается пакетом нормативно-правовой документации и комплектом учебно- методического сопровождения по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям:

- Положение об отделе среднего профессионального образования Воскресенского института туризма – филиала РМАТ;
- Положение о разработке основной образовательной программы специалистов среднего звена в РМАТ;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в РМАТ;
- Положение по организации и проведению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по дисциплине;
- Положение по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся;
- Положение об организации учебного процесса;
- Положение о кабинете, лаборатории, мастерской.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в отделе разработаны программы подготовки специалистов среднего звена, в состав которых входят программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и другие учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Преподавателями отдела СПО разработаны рабочие программы по преподаваемым дисциплинам, модулям и видам практик ОПОП ППССЗ специальности 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка) и специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство».

Для аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Разработанная в отделе СПО учебно-методическая и нормативно- методическая документация ООП ППССЗ по реализуемым специальностям по содержанию и структуре полностью соответствует требованиям ФГОС СПО. Рабочие программы учебных дисциплин, модулей, учебной и производственной практик по реализуемым специальностям разработаны полностью (100%) и отражают все требования к результатам освоения общих и профессиональных компетенций, практических умений и навыков.

2.3.5. Инновационные формы и методы в образовательном процессе

В качестве основного механизма инновационного обучения, который призван обеспечить обучающегося необходимыми профессиональными, социальными, коммуникативными и другими компетенциями, рассматривается компетентностный подход в профессиональном образовании, его ориентация на формирование ключевых компетенций выпускника.

Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, причем основной принцип обучения

ориентирован на результаты, необходимые в сфере труда. Такой подход обеспечивает повышение эффективности и качества подготовки специалистов за счет формирования содержания и организации обучения.

Модульно-компетентностный подход реализации образовательной программы позволит осуществить интеграцию теоретического и практического обучении, переосмыслить место и роль теоретических знаний в процессе освоения компетенций.

Преимущество модульных программ, основанных на компетенциях, состоит в том, что их гибкость позволяет обновлять или заменять отдельные конкретные модули при изменении требований к специалисту, тем самым обеспечив качество подготовки специалистов, их конкурентоспособность, дает возможность индивидуализировать обучение путем комбинирования модулей.

Стратегическая задача отдела СПО состоит в том, чтобы результаты обучения соответствовали ожиданиям работодателей в части подготовки обучающихся к трудовой деятельности, формированию их производственной культуры, что способствует росту доверия социальных партнеров.

Отдел СПО ориентирован на повышение качества образовательных услуг и применение преподавателями в учебном процессе инновационных форм обучения, к которым можно отнести:

- учебно-выездные занятия;
- деловые игры;
- решение кейсов;
- создание учебно-программной продукции преподавателями отдела СПО;
- разнообразные формы проведения учебных занятий (проблемные лекции, семинар-диспут, урок-суд, урок-экскурсия, круглый стол, научно-практическая конференция, конкурс сочинений, эссе и др.)

Преподаватели отдела СПО используют следующие инновационные технологии для обеспечения образовательного процесса:

• *Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении предметов естественнонаучного цикла дисциплин* (география, экология, экологические основы природопользования). Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию предметов с информатикой, что ведет к информатизации сознания учащихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе (в его профессиональном аспекте). Инновационная деятельность включает использование компьютерных программ при изучении предметов. При использовании метода проектов студенты самостоятельно выбирают тему проекта и реализуют его с помощью информационных технологий. Такая проектная деятельность может иметь различный объем – от мини-проектов до объемных проектов в рамках научной деятельности. Информатизация обучения привлекательна для обучаемых тем, что повышается эффективность учебного труда, увеличивается доля творческих работ;

• *Проектная деятельность. Она* может иметь различный объем от мини-проектов, до объемной научной работы. В практику учебной деятельности отдела СПО вошли: студенческая научно-практическая конференция, тематические круглые столы, разработка творческих проектов и их защита на учебных занятиях по дисциплинам «География туризма», «Памятники мирового культурного наследия», «Естествознание», «Экологические основы природопользования» и др.

Выполнение индивидуального проекта предусмотрено на 1 курсе во 2 семестре в объеме 32 часов (на базе основного общего образования со сроком обучения 2 года 10 месяцев), по дисциплине ОД. 05 География.

Выполнение курсовой работы предусмотрено на 2 курсе (на базе среднего общего образования со сроком обучения 1 год10 месяцев) в 3 семестре и

3 курсе (на базе основного общего образования со сроком обучения 2 года 10 месяцев) в 5 семестре, объем нагрузки 30 часов на группу.

Личностно-ориентированные технологии в преподавании предметов ставят в центр образовательной системы личность обучающихся, позволяют обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности, реализацию ее природных потенциалов.

Реализовать такую технологию возможно через освоение индивидуальных образовательных заданий в рамках программы освоения предмета. Необходимо ориентироваться на интересы как мотивированных, так и слабых обучаемых. В обоих случаях предложенные задания должны быть выполнимы и соответствовать возрастным особенностям обучаемых;

Мониторинг интеллектуального развития. Анализ и диагностика качества обучения каждого обучающегося при помощи тестирования. Для оценки достижений используется система контрольно-оценочных средств, которая позволяет отследить динамику знаний обучающихся, скорректировать ее на этапе прохождения дисциплины, а не в конце семестра.

Дидактические технологии как условие развития учебного процесса. Здесь используются уже известные и зарекомендовавшие себя приемы. Это: самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, групповые, дифференцированные способы обучения – система «малых групп» и др. В образовательной практике преподаватели применяют различные комбинации этих приемов на занятиях по дисциплинам «Математика», «Экономика», «Психология делового общения», «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», «Литература», «Русский язык и культура речи» и др.;

Технология портфолио. С учетом новых стандартов образования в итоговую оценку включается и накопленная оценка. В качестве оптимального способа организации накопительной системы оценки выступает портфолио.

Это способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося. Иными словами – это форма фиксации самовыражения и самореализации. Портфолио обеспечивает перенос «педагогического ударения» с оценки на самооценку, с того, что человек не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет.

Учебно-выездные занятия, которые позволяют студентам на практике познакомиться и усвоить изучаемый материал, увидеть значимость и актуальность современных знаний, научиться использовать полученную информацию на семинарах при выполнении творческих заданий, проявить интерес к изучаемой дисциплине и своей будущей профессии.

2.3.6. Текущий контроль и промежуточная аттестация (второй семестр 2024/2025 и первый семестр 2025/2026 учебного года)

Оценка общих и профессиональных компетенций, сформированных у студента в процессе освоения общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, осуществляется в процессе практических работ, контрольных срезов знаний, курсовых проектов и индивидуальных заданий, прохождения учебной и производственной практик.

В процессе образовательной деятельности преподаватели проводят текущий контроль знаний студентов в форме контрольной работы, опроса, тестирования, защиты презентаций, докладов, рефератов. Данные формы отражены в рабочих программах.

В соответствии с учебными планами специальностей *43.02.10 Туризм и 43.02.16 Туризм и гостеприимство* предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

- Контрольная работа;
- Зачет;
- Дифференцированный зачет;

- Экзамен.

Зачеты и контрольные работы проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение дисциплины. Зачеты по учебным и производственным практикам, которыми завершаются профессиональные модули, не входят в общее число зачетов за весь период обучения. Экзамены проводятся в течение промежуточной аттестации в соответствии с расписанием сессии.

Для аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Итоговой формой контроля по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный), который проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ» ФГОС СПО.

Курсовое проектирование рассматривается как вид учебной работы по междисциплинарному курсу «Технология и организация туроператорской деятельности», который входит в профессиональный модуль *ПМ.03* «Предоставление туроператорских услуг» и выполняется в 5-м семестре в объеме 30 часов. Порядок разработки содержания, тематики и процедуры выполнения и защиты курсовых работ определен Методическими рекомендациями по выполнению курсовой работы (проекта) по программе подготовке специалистов среднего звена.

Обучающиеся по специальности 43.02.10 «Туризм» показали неплохой результат сессии 2 полугодия 2024/2025 уч. г.: средний балл по отделу СПО составил 3,9 балла (таблица 7). Процент успеваемость по итогам сессии в среднем составила 100%.

Таблица 7

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация, обучающихся по специальности 43.02.10 Туризм (второй семестр 2024/2025 учебного года)

Программа подготовки специалистов среднего звена	Кол-во студентов, прошедших промежуточную аттестацию, %	Из столбца 2, %				Неявка, %	Средний балл
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовл.»	«Не-удовл.»		
1	2	3	4	5	6	7	8
Туризм	100	22,7	45,5	31,8	0	0	3,9

По итогам сессии 2 полугодия 2024/2025 уч. г. средний балл по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство составил 4,2 балла (таблица 8).

Таблица 8

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация, обучающихся по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (первый семестр 2024/2025 учебного года)

Программа подготовки специалистов среднего звена	Кол-во студентов, прошедших промежуточную аттестацию, %	Из столбца 2, %				Неявка, %	Средний балл
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовл.»	«Неудовл.»		
1	2	3	4	5	6	7	8
Туризм и гостеприимство	92,5	32,3	58,1	9,6	0	7,5	4,2

Студенты проявили устойчивые знания по специальным дисциплинам и модулям, имели положительные отзывы по прохождению практики.

По итогам сессии 1 полугодия 2025/2026 уч. г. средний балл по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство составил 4,1 балла (таблица 9).

Таблица 9

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация, обучающихся по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (первый семестр 2025/2026 учебного года)

Программа подготовки специалистов среднего звена	Кол-во студентов, прошедших промежуточную аттестацию, %	Из столбца 2, %				Неявка, %	Средний балл
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовл.»	«Не-удовл.»		
1	2	3	4	5	6	7	8
Туризм и гостеприимство	86,2	29,3	54,7	16	0	13,8	4,1

Результаты сессии регулярно рассматриваются на заседании кафедры и Совета филиала.

2.3.7. Итоговая аттестация выпускников СПО 2025 г.

В 2024/2025 учебном году выпускники отдела СПО успешно сдали итоговые государственные испытания.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников специальности *43.02.10 Туризм*, базовой подготовки проводилась в виде защиты выпускной квалификационной работы (диплома). Процедура подготовки к государственной итоговой аттестации и требования к ВКР изложены в Положении об организации и порядке проведения итоговой государственной аттестации выпускников.

Проведённый анализ защиты выпускной квалификационной работы (диплома) показал, что студенты правильно используют знания, полученные при изучении естественнонаучных, математических, общепрофессиональных и специальных экономических дисциплин; проявляют готовность к анализу и проектированию своей деятельности; имеют хорошую теоретическую подготовку, в том числе в области законодательных и нормативных актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность, рыночных методов хозяйствования, методов получения статистической информации, документационного обеспечение управления, экономики организации (предприятия), организации труда и управления.

Члены Государственной экзаменационной комиссии в отчете отметили, что подготовка выпускников по специальности *43.02.10 Туризм* соответствует требованиям государственного стандарта.

В 2026 г. состоится выпуск специалистов, обучающихся по ППССЗ *43.02.16 Туризм и гостеприимство* в количестве 31 человек.

Таблица 10

Результаты защиты ВКР студентов специальности 43.02.10 «Туризм»

Показатели	Форма обучения - очная	
	43.02.10 «Туризм»	
	Количество	%
Количество студентов, обучающихся по специальности	22	100
Допущены к защите выпускной квалификационной работы	22	100
Защитили ВКР с оценкой:		
«отлично»	6	27,3%
«хорошо»	14	63,6%
«удовлетворительно»	2	9,1%
Средний балл	4,2	
Качество знаний, %	83,3%	

Локальные нормативные акты отдела СПО, регламентирующие порядок организации и проведения итоговой аттестации выпускников СПО, разработаны в полном объеме и по содержанию соответствуют требованиям ФГОС.

Анализ условий реализации программы подготовки специалистов среднего звена *43.02.10 Туризм* позволяет сделать следующие выводы:

1. Нормативная и организационно-распорядительная документация является достаточной и соответствует действующему законодательству.

2. Содержание и уровень программы подготовки специалистов среднего звена (включая рабочие учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы по учебным дисциплинам, календарно-тематические планы) соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов подготовки специалистов среднего звена.

3. Состояние учебно-информационного обеспечения программ подготовки достаточно для реализации заявленной специальности. Учебно-методическое обеспечение по реализуемой специальности, с учетом наличия сети Интернет, позволяет обеспечить подготовку студентов по реализуемой

программе. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по специальностям соответствует ФГОС СПО.

4. Расписание занятий и сессий соответствуют объему и срокам учебных планов.

5. На основании анализа результатов промежуточных аттестаций студентов можно сделать вывод о хорошем уровне подготовки специалистов по реализуемой специальности.

6. Условия ведения образовательного процесса соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов подготовки специалистов среднего звена; материально-техническая база обеспечивает осуществление учебного процесса, лабораторных и исследовательских работ в соответствии с ФГОС.

*2.*4. Высшее образование: подготовка бакалавров

2.4.1. Содержание подготовки

В Воскресенском институте туризма – филиале РМАТ осуществляется подготовка бакалавров на базе среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с действующей Лицензией на право ведения образовательной деятельности №1935 от 15.02.2016 г, Свидетельством о государственной аккредитации № 2196 от 22.08.2016 г. Серия 90А01 № 0002316 и Приказом Рособрнадзора от 20 марта 2020 года № 363 «О государственной аккредитации образовательной деятельности Образовательного частного учреждения высшего образования «Российская международная академия туризма», Приложение №2, http://www.rmat.ru/runews2?r631_id=3683

Содержание образовательного процесса по каждому направлению подготовки (специальности), указанному в лицензии ВИТ - филиала РМАТ, определяются соответствующей ОПОП бакалавриата.

Основная профессиональная общеобразовательная программа высшего образования имеет направленность (профиль), характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам ее освоения.

Таблица 12

Контингент обучающихся в Воскресенском институте туризма - филиале РМАТ по состоянию на 01.04.2025 г.

№ п/п	Направление подготовки ФГОС		Форма обучения, чел.			
	Шифр	Название	Очная	Очно - заочная	Заочная	Итого
В соответствии с ФГОС ВПО						
1	38.03.03	Управление персоналом	26	39	20	85
Итого: 85 человек						

ОПОП ВО имеет направленность (профиль), характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющую ее предметно тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам ее освоения. Направленность (профиль) ОПОП ВО конкретизирует виды деятельности в рамках направления подготовки и устанавливается РМАТ при утверждении Ученым советом соответствующей ОПОП ВО. Общие требования к структуре и разработке ОПОП ВО регламентируются «Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования Российской международной академии туризма», утвержденной ректором РМАТ.

Основные требования к содержанию подготовки в РМАТ – формирование компетенций в рамках ОПОП, практическая направленность, умение творчески применять полученные знания в области профессиональной деятельности. В качестве цели подготовки поставлено формирование обучаю-

щимися компетенций, необходимых для решения профессиональных задач. При формировании содержания подготовки учитывалось, что быстрота и нестандартность мышления специалистов определяются не только объемом узкопрофессиональных знаний, но и их эрудицией, широтой кругозора. В содержание подготовки заложены предпосылки формирования личности, способной творчески решать стоящие перед ней задачи, осознанно принимать решения по профессиональным и жизненно важным вопросам.

Содержание подготовки бакалавров и специалистов оценивается на основе анализа соответствия основных профессиональных образовательных программ требованиям актуальных ФГОС ВО и запросам отрасли будущей профессиональной деятельности выпускников. Основная составляющая качества высшего образования – это качество основной профессиональной образовательной программы, которая представляет собой комплект документов, определяющих содержание образования по направлению подготовки: учебный план, рабочие программы дисциплин и практик; программы и требования к промежуточной и итоговой аттестациям; фонды оценочных средств, другие методические материалы, включая ресурсы ЭИОС РМАТ.

Анализ соответствия содержания осуществляется по следующим позициям.

Рабочие программы дисциплин и практик и оценочные средства:

- наличие и периодичность пересмотра рабочих программ по всем дисциплинам, видам практик;
- соответствие содержания дисциплины по ОПОП требованиям отрасли;
- актуальность программ, в том числе и по перечням основной и дополнительной учебной литературы;
- соответствие видов самостоятельной работы требованиям ФГОС ВО;
- соответствие оценочных средств требованиям ФГОС ВО;

• соответствие формы итогового контроля по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Программы и требования к государственной (итоговой) аттестации:

• соответствие программ государственных итоговых аттестационных испытаний ФГОС ВО;

• отражение в содержании выпускной квалификационной работы задач деятельности выпускника.

Главными элементами уровней подготовки являются основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Отличительной особенностью разработанных на основе ФГОС ВО ОПОП РМАТ является наличие профилей в рамках направления, которые придают этим программам гибкость, обеспечивают вариативность в построении образовательного процесса, реализуют принцип развития индивидуальной траектории обучающихся и индивидуального подхода в обучении. Наличие профилей в рамках направлений – это инструмент оперативного реагирования на запросы меняющегося рынка труда и отражение профильности вуза.

Название направлений и квалификации выпускников соответствуют ФГОС ВО в части классификатора направлений высшего образования. Нормативный срок обучения по очной форме – 4 года, очно-заочной и заочной – 5 лет.

Особенности содержания подготовки по ФГОС ВО:

- стандарты высшего образования формируются на основе компетентностного подхода и системы зачетных единиц;
- стандарты высшего образования формируются с учетом профессиональных стандартов;
- усиление практической ориентированности образовательного процесса;
- увеличение объема времени на самостоятельную работу студентов, в том числе в ЭИОС;

- непрерывно развивающаяся образовательная среда, использование инновационных программ и новых технологий активного и интерактивного обучения;
- предоставление права представителям объединений работодателей участвовать в формировании образовательной среды;
- поддержка академической мобильности студентов и преподавателей, в том числе на международном уровне.

2.4.2. Методическое обеспечение

Разработанные в Воскресенском институте туризма – филиале РМАТ основные профессиональные образовательные программы поколения стандартов включают комплект учебно-методических материалов и документации: учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы дисциплин, рабочие программы всех видов практик, темы курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ, экзаменационные билеты курсовых и государственных экзаменов, профессиональные характеристики специалистов.

В отделе высшего образования обеспечено 100-процентное наличие рабочих программ и фондов оценочных средств учебных дисциплин, рабочих программ практик в соответствии с учебными планами направлений и профилей подготовки, реализуемых в институте.

Рабочие программы и методические материалы включают информацию по всем формам обучения (очная, очно-заочная, заочная). Все методические материалы соответствуют требованиям ФГОС и регулярно обновляются. Рабочие программы дисциплин составлены на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника высшей школы.

В учебных планах по направлениям выделяются: Блок 1: Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, включая дисциплины по выбору; Блок 2: Практика; Блок 3: Государственная итоговая аттестация и факультативные дисциплины. При этом преследуются цели значительного углубления содержания подготовки в рамках данных блоков и обеспечения индивидуализации учебного плана (учет особенностей отрасли, региона, сложившихся научных школ на кафедрах, ведомственной принадлежности, международного опыта и т.п.). По каждому направлению подготовки определены практики в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

По всем учебным дисциплинам направлений подготовки преподавателями разработаны рабочие программы и оценочные средства в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Рабочие программы сопровождаются списками основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы, ресурсами ЭБС и ЭИОС. Рабочие программы доступны преподавателям и студентам в ЭИОС. Объемы и содержание рабочих программ дисциплин всех учебных планов соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Все рабочие программы и учебно-методические материалы прошли обсуждение и утверждение на кафедре и согласование с экспертами-работодателями. Программы ежегодно совершенствуются и модифицируются в соответствии с требованиями ФГОС ВО, развитием научных направлений и запросами отрасли и работодателей.

Разработка методической документации по дисциплинам и рабочим программам практик осуществлялась в соответствии с нормативными актами, в том числе локальными нормативными актами.

В разработанных рабочих программах дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с компетенциями, приобретаемыми в целом по ОПОП, которые ориентированы на использование компетентностного подхода в образовательном процессе: в них определяется совокупность компетенций, формируемых учебной дисциплиной в соответ-

ствии с ФГОС ВО и ОПОП, а также знаний, умений и владений навыками обучающихся, необходимых для их дальнейшего успешного обучения и последующей профессиональной деятельности. Рабочая программа определяет цели освоения дисциплины и содержание учебной дисциплины, ее взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана, формы и методы обучения (включая интерактивные), контроля знаний, рекомендуемую литературу и источники, включая ресурсы ЭБС и ЭИОС.

Рабочие программы практик соотносятся с общими целями ОПОП бакалавриата, учитывают требования рынка труда, тенденции развития отрасли. Они направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание практик по направлению подготовки определяется целями соответствующих практик по периодам обучения, учитываются освоенные студентами компетенции, сформированные в ходе освоения учебных дисциплин. Программные задачи практик формулируются выпускающей кафедрой в соответствии с профилем подготовки и спецификой организации – места прохождения практики; планы прохождения практик и индивидуальные задания определяются непосредственно руководителями практик. Разработанные научно-педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) учебно-методические материалы представляют собой совокупность нормативных и учебно-методических ресурсов, определяющих содержание, объем дисциплины, средства обучения и контроля освоения компетенций. Они включают описание образовательных ресурсов, необходимых и достаточных для качественной организации преподавания, изучения и освоения соответствующей дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС, для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная атте-

стация) созданы оценочные средства, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, критерии оценки, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом, регулярно обновляясь, в том числе в ЭИОС.

Разработанные фонды оценочных средств по учебным дисциплинам проходят обсуждение и утверждение на заседаниях кафедры. Оценочные материалы являются частью образовательной программы.

В целом учебно-методическая документация по направлениям подготовки разработана на высоком профессиональном уровне; обеспечен единый технологический подход, что в значительной степени облегчает самостоятельную работу студентов. По структуре рабочие программы и другие учебно-методические материалы, обеспечивающие освоение учебных дисциплин, соответствуют рекомендациям Министерства науки и высшего образования РФ.

По всем дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, имеются авторские программы, их содержание и структура постоянно дорабатываются и актуализируются.

В целях учебно-методического обеспечения подготовки обучающихся к написанию и защите выпускной квалификационной работы на факультете менеджмента туризма подготовлены Методические рекомендации по разработке и защите выпускных квалификационных работ. Выпускающие кафедры заблаговременно знакомят студентов с примерным перечнем тем выпускных квалификационных работ, которые утверждаются на кафедре и размещаются в ЭИОС. Студент может сформулировать тему самостоятельно. Примерная тематика выпускных квалификационных работ основывается на перспективном плане научно-исследовательской деятельности Академии и научных школ РМАТ, которые коррелируют с требованиями ФГОС ВО соответствующего направления подготовки.

Методическое обеспечение по направлениям, разработанное и утвержденное в установленном порядке, включает все требуемые ФГОС ВО нормативные акты и документы, доступные в ЭИОС.

Анализ фондов собственной библиотеки (в том числе ЭБС), наличия договоров на библиотечное обслуживание, анализ информационного обеспечения образовательной программы, наличия и укомплектованности компьютерных классов, возможности доступа к сети Интернет и фондам электронных библиотек через терминалы образовательного учреждения демонстрирует 100% возможность доступа студентов всех форм обучения по направлениям подготовки

2.4.3. Организация учебного процесса

Учебный процесс в Воскресенском институте туризма – филиале РМАТ организован на основе требований действующих нормативных правовых актов Российской Федерации в области образования, включая ФГОС, Устава РМАТ и других локальных нормативных документов Академии.

Высшее образование по ОПОП ВО может быть получено в Воскресенском институте туризма – филиале РМАТ по очной, очно- заочной и заочной формам обучения. Обучение в вузе осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Объем ОПОП ВО определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при ее освоении, т.е. время, которое предусмотрено учебным планом и календарнымучебным графиком для выполнения обучающимся соответствующих видов учебной деятельности, включая контроль качества освоения образовательной программы.

Объем ОПОП ВО устанавливается соответствующими ФГОС ВО и измеряется для ОПОП бакалавриата, реализуемых в соответствии с ФГОС ВО в зачетных единицах.

Трудоемкость освоения ОПОП ВО не зависит от формы обучения. В

Воскресенском институте туризма – филиале РМАТ соблюдаются требования стандартов: объем ОПОП бакалавриата (ФГОС), реализуемый за один учебный год (далее – годовой объем) при очной форме обучения, составляет 60 зачетных единиц. Годовой объем ОПОП ВО при ускоренном обучении очной формы устанавливается индивидуальным учебным планом и, как правило, составляет: не более 75 зачетных единиц – в случае, если студент имеет диплом о среднем профессиональном образовании, диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра.

Нормативный срок освоения ОПОП ВО для очной формы обучения, включая последипломный отпуск, устанавливается соответствующими ФГОС ВО. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по очно-заочной форме обучения увеличивается на один год относительно нормативного срока, установленного ФГОС ВО, по заочной форме обучения - на десять месяцев. Срок получения образования при обучении в ускоренные сроки (по индивидуальным учебным планам) по образовательным программам определяется вузом в соответствии с годовыми объемами программ, установленными в соответствии с требованиями Положения о порядке и условиях обучения в ускоренные сроки по программам бакалавриата.

Организация учебного процесса в Воскресенском институте туризма – филиале РМАТ регламентируется:

- учебными планами, являющимися составной частью ОПОП ВО;
- календарным графиком учебного процесса;
- расписанием учебных занятий;
- расписанием экзаменационной сессии.

Образовательный процесс организуется по периодам обучения:

- при очной и очно-заочной форме – по учебным семестрам;
- при заочной форме – по учебным годам (курсам).

Общий объем учебной работы студентов очной и очно-заочной

форм обучения, включая самостоятельную работу, планируется из расчета не более 54 часов в неделю.

Аудиторная нагрузка студентов очной формы не превышает 27 часов в неделю, очно-заочной формы – 16 часов в неделю.

В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 7 недель, из них не менее 2 недель в зимнее время.

Контроль качества освоения ОПОП ВО включает:

- текущий контроль успеваемости,
- промежуточную аттестацию,
- итоговую (государственную итоговую) аттестацию студентов.

2.4.4. Инновационные формы и методы в образовательном процессе

В рамках выполнения требований ФГОС в Институте используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они составляют, в соответствии с ФГОС, не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучающихся составляют менее 50% аудиторных занятий.

Инновационные формы учебных занятий развивают у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (в том числе проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ деловых ситуаций и имитационных моделей), преподавание дисциплин в форме авторских курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводи-

мых вузом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

В рамках учебных курсов проводятся встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В методике преподавания научно – педагогические работники используют практико-ориентированный подход, основанный на управлении и активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности студентов. Имея значительный опыт в реальном бизнесе и обеспечивая высокий уровень методической и профессиональной компетенции, преподаватели разрабатывают и активно применяют практико-ориентированные ситуативные задачи, кейсы и игровые технологии в учебном процессе. При разработке курсов учебных дисциплин (в соответствии с федеральными образовательными стандартами бакалавриата) и учебно-методических комплексов ключевыми разделами стали интерактивные формы и методы обучения.

Документация по проведению занятий в интерактивных инновационных формах, использованию соответствующих методов входит в состав вариативной части учебно-методических комплексов:

- компьютерные тестовые задания;
- разработанные и детально описанные ситуативные задачи (кейс-задачи) – проблемные задания, в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы;
- ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяют оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи;

- круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения;
- портфолио студента – целевая подборка работ и других проявлений научной деятельности студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.

В вузе внедрена методика формирования портфолио студента, начиная с творческих работ в рамках изучения специализированных курсов, продолжая проектной деятельностью в рамках выполнения курсового проектирования, участием студента в студенческом научном обществе кафедр, в научно-практических студенческих конференциях вуза, публикациями в сборниках научных трудов и участием в межвузовских конкурсах студенческих научных работ.

Данная методика позволяет формировать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции студентов.

2.4.5. Текущий контроль и промежуточная аттестация (второй семестр 2024/2025 и первый семестр 2025/2026 учебных годов)

Обеспечение качества образования в Воскресенском институте туризма – филиале РМАТ– один из базовых приоритетов. Контроль за текущей и промежуточной успеваемостью осуществляется согласно утвержденному Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ.

Промежуточная аттестация студентов – оценка результатов освоения дисциплин (модулей), в том числе результатов курсового проектирования,

прохождения практик посредством испытаний в форме экзаменов, зачетов и в иных формах, устанавливаемых вузом.

Итоговые данные контроля знаний студентов Воскресенского института туризма - филиала РМАТ при проведении промежуточных аттестаций за второе полугодие 2024/2025 уч. г. представлены в таблицах 13, 14, 15 за 1-е полугодие 2025/2026 уч. г. в таблицах 16,17.

Таблица 13

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов очного отделения обучения (второй семестр 2024/2025 учебного года)

Направление подготовки бакалавриата	Кол-во студентов, прошедших промежуточную аттестацию, %	Из столбца 2, %				Неявка, %	Средний балл
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовл.»	«Неудовл.»		
1	2	3	4	5	6	7	8
Управление персоналом	100	25	62,5	12,5	0	0	4,1

Таблица 14

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов очно – заочного отделения обучения (второй семестр 2024/2025 учебного года)

Направление подготовки бакалавриата	Кол-во студентов, прошедших промежуточную аттестацию, %	Из столбца 2, %				Неявка, %	Средний балл
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовл.»	«Неудовл.»		
1	2	3	4	5	6	7	8
Управление персоналом	94,9	21,6	56,8	21,6	0	5,1	4

Таблица 15

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов заочного отделения обучения (второй семестр 2024/2025 учебного года)

Направление подготовки бакалавриата	Кол-во студентов, прошедших промежуточную аттестацию, %	Из столбца 2, %				Неявка, %	Средний балл
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовл.»	«Неудовл.»		
1	2	3	4	5	6	7	8
Управление персоналом	100	31	69	0	0	0	4,3

Таблица 16

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов очного отделения (первый семестр 2025/2026 учебного года)

Направление подготовки бакалавриата	Кол-во студентов, прошедших промежуточную аттестацию, %	Из столбца 2, %				Неявка, %	Средний балл
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовл.»	«Неудовл.»		
1	2	3	4	5	6	7	8
Управление персоналом	90	23,1	65,4	11,5	0	10	4,1

Таблица 17

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов очно – заочного отделения обучения (первый семестр 2025/2026 учебного года)

Направление подготовки бакалавриата	Кол-во студентов, прошедших промежуточную аттестацию, %	Из столбца 2, %				Неявка, %	Средний балл
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовл.»	«Неудовл.»		
1	2	3	4	5	6	7	8
Управление персоналом	95,7	25	63,6	11,4	0	4,3	4,1

Количество успевающих студентов по всем формам обучения в среднем – 96,1 %. Также средний уровень успеваемости студентов по всем формам обучения составил 4,1 балла

2.4.6 Итоговая аттестация выпускников 2025 г.

Основным показателем качества освоения образовательной программы являются результаты итоговой государственной аттестации выпускников. Итоговая государственная аттестация в 2025 г. проходила в соответствии с Программой государственной итоговой (итоговой) аттестации по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

Таблица 18

Выпуск Воскресенского института туризма - филиала РМАТ в 2024/2025 уч. г. (по уровням и формам обучения)

1. Направление подготовки 2. Специальность		Квалификация по окончанию обучения	Форма обучения, чел.	
Шифр	Название		Очная	Заочная
38.03.03	Управление персоналом	бакалавр	7	16
		Итого	***23 чел.***	

Результаты государственной аттестации по направлению 38.03.03 «Управление персоналом» приведены в Таблице 19.

Таблица 19

Итоговая аттестация выпускников
Результаты итоговой аттестации выпускников 2025 года

ОПП, форма обучения	Число выпускников	Выпускная квалификационная работа									
		Защищало		Отл.		Хор.		Удовл.		Неуд.	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
УП очная	**7**	7	100	2	28,6	5	71,5	-	-	-	-
УП заочная	**16**	16	100	6	37,5	10	62,5	-	-	-	-
В целом по вузу	**23**	**23**	**100**	**8**	**34,8**	**15**	**65,2**	**-**	**-**	**-**	**-**

Средний балл по направлению «Управление персоналом»: очное отделение – 4,3
заочное отделение - 4,4

В целом по вузу – 4,4

В соответствии с требованиями ФГОС итоговая государственная аттестация по специальности включала защиту выпускной квалификационной работы.

Работа государственной экзаменационной комиссии проходила по утвержденному графику, в котором указаны даты защит выпускных квалификационных работ по направлению.

В подготовительный период в вузе:

- проводились консультации по подготовке и оформлению выпускных квалификационных работ по утвержденному приказом графику;
- доведен до сведения студентов график защиты выпускных квалификационных работ, информация о графике была размещена на стендах вуза и официальном сайте Воскресенского института туризма – филиала РМАТ на соответствующих страницах.

Темы ВКР рассматриваются на заседании Совета филиала и разрабатываются с учетом перспективного плана НИД РМАТ, актуальности и практического применения в отрасли и утверждаются приказом ректора РМАТ. Выпускные квалификационные работы выполняются в соответствии с утвержденной тематикой.

Объем, структура, содержание и оформление представленных на защиту выпускных квалификационных работ соответствуют предъявляемым требованиям. Тематика исследований для студентов разрабатывается с учетом направлений подготовки и дальнейшим направлением их практической деятельности.

Защита ВКР носит дискуссионный характер. В процессе обсуждения студенты логично и четко излагают основное содержание работ; ответы на вопросы комиссии были аргументированы. Работы студентов носят творческий характер и выполнены с использованием современных методов исследований, актуальных статистических данных и действующих нормативных правовых актов. Выпускные квалификационные работы отвечают требованиям доказательности и достоверности фактов.

В процессе защиты выпускных квалификационных работ студенты демонстрируют владение методами научно-исследовательской работы; принципами принятия и организации экономических и управленческих решений; умение выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения, оценивать ожидаемые результаты; использовать основные и специальные методы экономического анализа информации в сфере профессиональной деятельности.

В результате самообследования сделаны следующие выводы:

1. Документация, регламентирующая учебный процесс, соответствует требованиям действующего законодательства в сфере образования и регулярно обновляется в соответствии с его изменениями.

2. Текущий контроль и промежуточная аттестация выявили, что процесс подготовки кадров высшей квалификации в Воскресенском институте туризма - филиале РМАТ функционирует результативно.

3. На основе промежуточного контроля знаний отмечается, что по всем блокам дисциплин уровень усвоения студентами программного материала оценивается как достаточный. В целом результаты итоговой аттестации как

формы оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы свидетельствуют о хорошей общей и профессиональной подготовке выпускников вуза.

4. Особое внимание уделялось образовательным программам третьего поколения стандартов (ФГОС). В связи с этим уточнялись учебные планы, корректировались рабочие программы учебных дисциплин, дополнялись учебно-методические комплексы. Вносились дополнения и изменения в учебно-методические комплексы учебных дисциплин образовательных программ второго поколения стандартов.

2.5. Ориентация образовательного процесса на рынок труда. Практики и стажировки. Востребованность выпускников

Актуализированным запросом сегодняшнего дня и непременным требованием ФГОС ВО является ориентация образовательного процесса на рынок труда. Рынок образовательных услуг требует не только повышения качества образования и учета требований регионального рынка труда, но и создания эксклюзивных образовательных программ, удовлетворяющих и работодателей, и поступающих на обучение, и региональные органы управления образованием. Тенденция практической направленности обучения особенно ярко выражена в образовательных стандартах поколения три-плюс. Значительную часть компетенций, которые предстоит сформировать за время обучения, составляют профессиональные компетенции. Между Воскресенским институтом туризма- филиалом РМАТ и работодателями существует тесное взаимодействие по вопросам совершенствования образовательных программ с учетом требований рыночной экономики.

Сложилась определенная система вовлечения работодателей партнеров в образовательный процесс (участие в работе ГЭК, руководство выпускными квалификационными работами, экскурсии на предприятия и в организации,

чтение лекций, ведение практических занятий). К образовательному процессу привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций. Особое внимание при формировании ОПОП уделялось вариативной (профильной) части учебного цикла (около 30% учебного времени), которая дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены Институтом самостоятельно с участием работодателей. В рамках учебных планов и вне учебного времени проводятся встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций. Сотрудниками отдела производственной практики Воскресенского института туризма – филиала РМАТ и Центра стажировок, трудоустройства и практик РМАТ совместно с представителями различных туристских организаций ведется работа по вопросам самопрезентации, профориентации и состояния рынка труда. В ходе конференций и бесед с сотрудниками отдела производственной практики студенты получают необходимую информацию о составлении резюме, в том числе на английском языке, информацию о том, как необходимо вести себя на собеседованиях при приеме на работу и зарубежную стажировку, как отвечать на те или иные вопросы. Перед собеседованиями на стажировку в отдельные туристские компании, в том числе зарубежные, студентам высылается информация о компании, работе.

Практики. Разделы образовательных программ «Учебная и производственная практика» непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Конкретные виды практик определяются программами направлений подготовки уровней высшего и среднего

профессионального образования. Практики проводятся в организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. В ходе практик студенты проявляют устойчивую мотивацию к практическому обучению. Студенты отдела высшего образования проходят следующие виды практик:

Очная форма обучения:

2-е полугодие 2024-2025 уч. г.

Учебную практику (ознакомительную практику) Б2. ОО.01 (У) прошли 3 студента 2 курса направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» на предприятиях: ООО «Альфа-М» - 1 студента, ООО «Первый» - 2 студента.

Производственную практику, технологическую (проектно-технологическую) практику Б2.УОО.01(П) прошли 5 студентов 3 курса направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» на предприятиях: ООО «Строительная фирма «Ретро», ГРК «Континент» - 1 студент, ООО «Мангостин»- 2 студента, ООО «Автоцентр» - 1 студент, ООО «Автоцентр»- 1 студент, Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Московской области «Комплексный центр социального обслуживания и реабилитации «Воскресенский» - 1 студент.

Производственную практику (преддипломную практику) Б2. УОО.02 (Пд) прошли 7 студентов 4 курса направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» на предприятиях: ООО «Центр Новых Технологий» - 1 студент, ООО «Библио-Глобус Туроператор» - 1 студент, ИП Артюхова Дарья Андреевна «Интеллектуальный клуб «Знаток» - 1 студент, ООО «Lamoda» - 1 студент, ООО «Фирма «Сократ» (ГРК «Бережки-Холл»), ООО «Мерлион» - 1 студент, ООО «Поехали»- 1 студент.

Очно-заочная форма обучения

2-е полугодие 2024-2025 уч. г.

Учебную практику (ознакомительную практику) Б2. ОО.01 (У) прошли 17 студентов 3 курса направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» на предприятиях: ООО «Первый» - 3 студента, ООО «Строительная фирма Ретро» (ГРК «Континент») - 2 студента, ООО «Альфа - М» - 1 студент, ООО «Поехали» - 4 студента, ООО «Визовый центр «Трэвел сервис» - 1 студентка, ООО «Мангостин» - 4 студента, ООО «Табер Трейд» - 1 студентка, Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Московской области «Комплексный центр социального обслуживания и реабилитации «Воскресенский» - 1 студентка.

Производственную практику, технологическую (проектно-технологическую) практику Б2.УОО.01(П) прошли 6 студентов 4 курса направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» на предприятиях: ООО «Строительная фирма «Ретро» (ГРК «Континент») – 2 студента, ООО «Первый» - 1 студент, ООО «Поехали» - 2 студента, ООО «Абсолют Перевозки» - 1 студент.

Заочная форма обучения

2-е полугодие 2024-2025 уч. г.

Производственную практику, практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности -преддипломную практику Б2. В.03(Пд) прошли 16 студентов 5 курса направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» на следующих предприятиях: Администрация г.о. Жуковский Московской области – 1 студент, ООО «Альфа-М» - 1 студент, ООО «Система ПБО» - 1 студент, ООО «Связь КТВ» - 1 студент, ООО «Бургер Рус» - 1 студент, МУ КЦ «Усадьба Кривякино» - 1 студент, ООО «Технониколь Воскресенск» - 1 студент, ООО «СДЭК - ВКС»- 3 студента, ООО «Лагуна Трэвел» - 1 студент, ООО «Фирма «Сократ» (ГРК «Березки -Холл») – 1 студент, ООО «ЗССС «Основа» - 1 студент, ООО «Рио-

тон» - 1 студент, ООО «Поехали» - 1 студент, ООО «АльфаПласт» - 1 студент.

Организацией и проведением практик и стажировок студентов отдела высшего образования направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» занимаются выпускающая кафедра экономики и управления и отдел практики и трудоустройства. Индивидуальное задание, рабочий график согласовываются с руководителем практик от организации. По окончании прохождения практик студенты предоставляют отзывы руководителей с результатами оценки освоенных профессиональных компетенций.

Для прохождения учебной, производственной и преддипломных практик заключено 120 договоров.

Трудоустройство выпускников.

В 2025 году успешно закончили обучение 22 выпускников отдела среднего профессионального образования и 23 выпускника отдела высшего образования.

По отделу среднего профессионального образования трудоустроено 68,18 % студентов. Продолжили обучение: на очной форме обучения – 6 студентов, в том числе в Воскресенском институте туризма – филиале РМАТ 6 студентов; очно - заочной форме обучения –3 студента, в том числе в Воскресенском институте туризма - филиале РМАТ 3 студента. Призваны в армию -3 студента.

По отделу высшего образования трудоустроено 21 человек или 91,30%, в том числе:

- очная форма обучения. Количество выпускников – 7, трудоустроено 6 человек или 85,71%, продолжили обучение по программе магистратуры – 1 человек (Российская международная академия туризма, г. Сходня);

- заочная форма обучения. Количество выпускников – 16, трудоустроено -14 человек или 87,5%.

С целью содействия трудоустройству студентов и выпускников, в том числе и временной занятости, Институт участвует в профессиональных выставках, конференциях, ярмарках вакансий и днях профориентаций, встречах с работодателями.

Среди выставок ключевыми являются: Туристская форум-выставка «Отдых»; Международная выставка MITT «Путешествия и туризм», Международная выставка индустрии ПИР Экспо, Выставка премиального отдыха и уникальных путешествий по России Best Russia.

Работа по трудоустройству выпускников Института осуществляется непрерывно и имеет системный характер, она основана на принципе преемственности процессов обучения, практики, стажировок и трудоустройства. Вопросы востребованности выпускников Воскресенского института туризма-филиала РМАТ ежегодно обсуждаются на заседаниях Совета филиала.

Отдел практики и трудоустройства ежемесячно проводит мониторинг и формирует отчет о трудоустройстве выпускников.

На основе самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Институтом выполняются требования, предъявляемые к условиям реализации основных образовательных программ в части практической ориентированности. Кафедры, структурные подразделения Воскресенского института туризма занимаются изучением потребностей регионального и международного рынков труда, поддерживают тесную связь с профильными предприятиями, используют аналитические данные при планировании и реализации ОПОП.

2. Действующая в Институте система профессиональной подготовки и практического обучения позволяет студентам начинать строить свою карьеру задолго до окончания Института, что в результате способствует нахождению будущего рабочего места и ожидаемому трудоустройству выпускника.

3. Долгосрочные договоры с базовыми организациями по проведению практики и трудоустройству выпускников Института свидетельствуют о вы-

сокой профессиональной готовности и востребованности молодых специалистов ВУЗа. Работодатели дают положительные заключения об их подготовке и владении компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности.

2.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровое обеспечение учебного процесса является важнейшим условием, определяющим качество подготовки выпускников Воскресенского института туризма - филиал РМАТ. Учебный процесс в ВУЗе обеспечивает квалифицированный профессорско-преподавательский состав, имеющий высокую профессиональную подготовку и достаточный опыт педагогической работы.

В отчетном году педагогическую работу в Воскресенском институте туризма – филиале РМАТ вели 20 человек, в том числе: по образовательным программам высшего образования- 12 преподавателей; по образовательным программам среднего профессионального образования – 14 преподавателей.

Высшее образование.

Численность ППС, ведущих педагогическую деятельность по образовательным программам бакалавриата – 12 человек.

Педагогическая нагрузка научно-педагогических работников по программам высшего образования – 7,2 ставки, из них доля штатных сотрудников – 4,4 ставки (61,1 %), доля внешних совместителей – 2,8 ставки (38,9%). Педагогические работники, имеющие ученое звание и ученую степень – 4,4 ставки (61,1 %), из них имеют ученое звание доцента 2,4 ставки (33,3 %); ученую степень доктора наук 1,4 ставки (19,4 %).

Численность сотрудников, из числа профессорско–преподавательского состава (приведенных к доле ставки), имеющих ученые степени кандидата наук или доктора наук, в расчете на 100 студентов – *5,49.*

Доля численности педагогических работников, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее трех лет) составляет 2 ставка (27,8%).

Доля НПР, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе НПР, реализующих программу бакалавриата, составляет более 70%.

Доля педагогических работников, ведущих научную, учебно – методическую и (или) практическую работу составляет 100%.

Среднее профессиональное образование.

Численность педагогических работников, ведущих педагогическую деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования – 17 человек.

Объем учебной нагрузки педагогических работников по программам среднего профессионального образования составляет 7,7 ставки, в том числе приходящийся на штатных работников 4,2 ставки (54,5 %).

Доля педагогических работников, имеющих ученую степень и ученое звание, составляет 1,7 ставки (22,1%), в том числе доктора наук – 0,6 ставки (7,8%); имеющих ученое звание доцента – 1 ставка (13%).

Все педагогические работники имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение профессионального учебного цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Согласно Положению о порядке замещения должностей научно-педагогических работников (утверждено приказом Минобрнауки РФ 4 декабря 2014 г. № 1536), заключению трудового договора на замещение должности научно-педагогического работника, а также переводу на должность

научно-педагогического работника, предшествует избрание по конкурсу на замещение соответствующей должности.

В соответствии с этим положением и Уставом Академии преподаватели Воскресенского института туризма-филиала РМАТ избирались на вакантные должности на заседаниях Ученого совета.

Требования по освоению дополнительных программ повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки профессорско-преподавательского состава в Воскресенском институте туризма – филиале РМАТ выполняются в установленные сроки в полном объеме.

Повышение квалификации преподавателей носит практико-ориентированный характер: они не только изучают теоретические аспекты профильных дисциплин, но и знакомятся с туристским бизнесом. Важное значение для профессионального совершенствования ППС РМАТ имеет общение с представителями туристского бизнеса. Преподаватели следят за актуальной информацией в туристской отрасли, с тем чтобы в «режиме реального времени» передать знания и опыт студентам непосредственно в аудитории. Средний возраст преподавателей Воскресенского института туризма-филиала РМАТ составляет 57 лет.

Структура занятых по возрастам: от 30-34 лет - 1 чел.; от 35-39 лет - 1 чел.; от 40-44 лет - 1 чел., от 45-49 лет - 3 чел., от 50-54 лет - 2 чел., от 55-59 - 2 чел., от 60-64 лет - 5 чел., от 65 и старше - 5 чел.

Средний возраст занятых ППС по программам высшего образования, имеющих ученое звание и ученую степень - 67 лет, в том числе: ученая степень «доктора наук» - 70 год; «кандидата наук» - 66 года; «без ученой степени» - 60 лет.

Средний возраст педагогических работников по программам среднего профессионального образования составляет 55 лет.

Средний возраст ППС по программам среднего профессионального образования, имеющих ученое звание и ученую степень, составляет 66 лет:

ученая степень «доктора наук» - 70 лет; «кандидата наук» - 64 года; «без ученой степени» - 50 лет.

Важным показателем является соответствие качественного состава профессорско-преподавательского состава требованиям ФГОС. В Институте постоянно контролируется выполнение этих требований.

Требования образовательных стандартов в части обеспечения образовательного процесса научно-педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью, выполняются.

Требования по освоению дополнительных программ повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки профессорско-преподавательского состава выполняются в установленные сроки в полном объеме.

Повышение квалификации преподавателей носит практико-ориентированный характер: они не только изучают теоретические аспекты профильных дисциплин, но и знакомятся с туристским бизнесом. Важное значение для профессионального совершенствования ППС имеет общение с представителями туристского бизнеса. Преподаватели следят за актуальной информацией в туристской отрасли, с тем чтобы в «режиме реального времени» передать знания и опыт студентам непосредственно в аудитории.

Таким образом, формирование преподавательского коллектива Академии опирается на принципы профессионализма, преемственности, педагогического и (или) профессионального опыта; кадровое обеспечение образовательного процесса в институте соответствует требованиям ФГОС ВО и ФГОС СПО.

2.7. Библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ

Библиотека является структурным подразделением Института и осуществляет учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Библиотека в своей работе руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном законом «О библиотечном деле» и другими нормативными актами. Основная задача библиотеки – сбор, хранение, обработка, поиск и распространение информации как традиционными методами, так и с использованием новых технологий для обеспечения информационной поддержки учебного процесса и исследовательской деятельности вуза.

В библиотеке для работы пользователей оборудовано 20 посадочных мест. В читальном зале можно поработать с учебной, научной и справочной литературой, познакомиться с новинками периодических изданий. В компьютерном читальном зале с электронными ресурсами для пользователей оборудовано 3 компьютера, подключенных к локальной сети Интернет и имеющих доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант плюс». Показателем оценки деятельности библиотеки является книгообеспеченность, которая зависит от библиотечного фонда и числа пользователей. На 01 января 2026 года:

- число пользователей библиотекой – 191 человек;
- книгообеспеченность – 212 экземпляров.

Комплектование фонда библиотеки в учебно-методической и научной литературой по всем дисциплинам учебных планов осуществляется в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Учебные программы дисциплин содержат списки обязательной и дополнительной рекомендуемой литературы.

Объем библиотечного фонда – 40505 экз.

Из него:

- учебная литература 10870 экз., в том числе обязательная-10870 экз.;
- учебно-методическая 9320 экз., в том числе обязательная 9320 экз.

научная – 25 экз.

Всего печатных документов 20166 экз., электронных – 20315, аудиовизуальные материалы – 24 экз.

С 2009 года ведётся электронный каталог.

В целях выполнения федеральных государственных образовательных стандартов, предусматривающих необходимость обеспечения доступа обучающихся вузов к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу, РМАТ с 2012 года заключает договор с ООО «НексМедиа» об оказании услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (ЭБС), размещённой на сайте: www.biblioclub.ru. Фонд ЭБС ежедневно пополняется. Для студентов и сотрудников пользование ЭБС – бесплатно.

При выборе поставщика ЭБС для библиотеки основными критериями отбора являлись полнота ассортимента и цена.

С 2019 года библиотека заключает договор с ООО «Электронное издательство Юрайт». В рамках договора на базе образовательной платформы электронная библиотека https://urait.ru/ обеспечивает комфортную цифровую образовательную среду преподавателям, студентам и административным сотрудникам. Ежегодно библиотека совместно с платформой Юрайт проводит семинары для преподавателей, организованные в очном и дистанционном (для сотрудников филиалов) формате.

В центре внимания работы библиотеки – обслуживание читателей литературой, то есть запись в библиотеку, выдача книг и периодических изданий на абонементе и в читальном зале, регистрация читателей в электронных библиотечных системах.

Сотрудники библиотеки пропагандируют библиотечно-библиографические знания среди студентов. Для студентов 1 курса предусмотрен комплекс мероприятий «Неделя первокурсника», в рамках которого студентов знакомят с правилами пользования библиотекой, имеющейся печатной литературой, возможностями электронных библиотек. Работа со студентами старших курсов ориентирована на помощь в курсовом и дипломном проектировании: по вопросам подбора литературы и оформления списков литературы к дипломным проектам в соответствии с библиографическими требованиями.

2.8. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

В учебном процессе широко применяются новые информационные технологии и вычислительная техника. Работа библиотеки и читальных залов для студентов компьютеризирована. Используется корпоративная система «КИС РМАТ» (сетевая версия), состоящая из электронных каталогов книг, статей, подписки, читательской картотеки. Студенты имеют возможность доступа к сетевым конфигурациям информационно-правовых систем.

В компьютерном парке 76 персональных компьютера. В учебном процессе задействованы 62 ПК. Из них 76 компьютера с двуядерными процессорами или двумя и более процессорами с тактовой частотой более 1 ГГц. Компьютерами оснащены 4 специализированных учебных компьютерных классов, учебно-вспомогательные кабинеты, административные кабинеты, обеспечивающие образовательный процесс, электронная библиотека; все лекционные аудитории, предназначенные для практических занятий, а также лаборатории оснащены проекционным оборудованием или жидкокристаллическими экранами.

Все компьютерные классы представляют собой сегменты локальных вычислительных сетей с выходом в интернет, а также возможностью доступа к корпоративной информационной системе (КИС РМАТ) и электронным библиотечным системам. В настоящее время в институте 2 локальные сети. К интернету подключено 76 компьютеров. Максимальная скорость подключения составляет 100 Мбит/с. В Институте имеется 1 интранетсервер.

В учебном процессе и при проведении научных конференций используется мультимедийное оборудование: проекторы, телевизоры, интерактивные доски, web-камеры.

С целью повышения качества подготовки бакалавров и обеспечения соответствия уровня их подготовки современным требованиям особое внимание уделяется компьютеризации учебного процесса: более 50% заданий по специальным дисциплинам выполняется студентами с использованием персональных компьютеров. В соответствии с профессиональными образовательными программами на самостоятельную работу студентов очной формы обучения выделяется 260 часов для работы за персональным компьютером.

На кафедрах ведется систематическая и непрерывная работа по формированию информационной культуры преподавателей и студентов с использованием различных форм повышения квалификации.

В учебном процессе используются компьютерные программно-методические комплексы и программы (Само-Тур, Амадеус и др.). Проводятся обновление версий специализированного программного обеспечения для учебного процесса.

Информационное обеспечение реализуемых в институте профессиональных образовательных программ основывается как на традиционных, так и на новых информационных технологиях, и в целом соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Проводится работа по следующим направлениям:

- модернизация телекоммуникационной системы;

• обеспечение работы компьютерной сети (учебный и производственный процессы);

• обеспечение мультимедийными средствами учебного процесса и различных массовых мероприятий;

• эксплуатация ЭОИС – корпоративной информационной системы (КИС) РМАТ, организация работы в личных кабинетах преподавателей и студентов;

• дистанционные технологии обучения.

Ведется постоянная работа по совершенствованию корпоративной информационной системы (КИС) РМАТ по вводу, выверке и корректировке базы данных студентов, кадров, учебной части, а также работа по формированию выходных форм выдачи информации из базы данных КИС. Преподавателями реализуется образовательная деятельность, организуется самостоятельная работа студентов и проводится промежуточный контроль знаний обучающихся средствами ЭОИС – КИС РМАТ.

На официальном сайте опубликовано расписание занятий студентов всех курсов, проводится оперативное информирование студентов о студенческих конференциях, акциях, общественно-массовых мероприятиях.

На базе корпоративной информационной системы РМАТ успешно ведется дистанционное обучение.

Таким образом, в Институте имеется необходимая информационно-техническая база, обеспечивающая подготовку специалистов по реализуемым образовательным программам на достаточном уровне, соответствующем требованиям государственных образовательных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебный процесс в достаточной мере обеспечен современной компьютерной техникой, специальным программным обеспечением, другими современными техническими средствами обучения и контроля. Работники нацелены на продолжение работы по развитию электронных учебно-методических

комплексов и пополнению их учебниками, учебными пособиями, методическими рекомендациями по самостоятельной работе студентов, заданиями для самоконтроля знаний и др.

2.9 Внутренняя система управления качеством образования

В Воскресенском институте туризма – филиале РМАТ создана и функционирует система менеджмента качества. Ключевыми факторами качества образования являются: качество абитуриентов, качество профессорско-преподавательского состава, качество основных образовательных программ, технологий обучения; обеспечение образовательного процесса (информационное, методическое, материально-техническое и др.), технологии проверки знаний, навыков и компетенций студентов, а также положительная мотивация студентов и преподавателей.

Определены политика, цели и задачи в области менеджмента качества на 2025/2026 учебный год. Целевая установка стратегии в области менеджмента качества – рост конкурентоспособности на рынке образовательных услуг на основе удовлетворения потребностей обучающихся в получении качественного профессионального туристского образования, соответствующего лучшим мировым стандартам туристского обслуживания населения.

Цели и задачи в области менеджмента качества определены «Стратегией развития Российской международной академии туризма (2023–2028 гг.)». *Целями в области менеджмента качества являются:*

1. Повышение конкурентоспособности и на основе непрерывного совершенствования профессионального уровня профессорско-преподавательского состава и сотрудников, роста их квалификации.

2. Подготовка востребованных и конкурентоспособных на рынке труда кадров всех уровней образования: специалистов среднего профессионального образования, бакалавров.

3. Максимальное удовлетворение потребностей обучающихся и преподавателей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Для реализации целей в области менеджмента качества решаются следующие задачи:

1. Совершенствование организационной структуры, комплектование структурных подразделений, кафедр компетентными, профессионально подготовленными, ответственными работниками, способными обеспечить высокое качество обучения.

2. Подготовка и реализация программы совершенствования образовательной деятельности и практической подготовки обучающихся.

3. Развитие взаимовыгодных партнерских отношений с образовательными, научными организациями, учреждениями государственного и муниципального управления, предприятиями профильных секторов экономики.

4. Расширение взаимодействия в международной сфере через развитие и совершенствование устойчивых связей с международными организациями, с ведущими зарубежными университетами, разработку и реализацию совместных международных образовательных проектов и программ.

5. Повышение практического содержания и эффективности научной и инновационной деятельности.

6. Формирование единого научно-исследовательского и информационного пространства по научному творчеству студентов.

7. Поддержание благоприятной социально-культурной среды для активной жизнедеятельности, всестороннего развития личности обучающихся и сотрудников, совершенствование системы их социальной защищенности.

8. Постоянное повышение результативности и эффективности системы менеджмента качества.

Система качества распространяется как на подразделения, так и на процессы и построена на базе процессной модели управления образовательным учреждением.

В Воскресенском институте туризма – филиале РМАТ функционирует внутренняя система оценки качества образования.

К проведению внутренней оценки качества образования привлекаются научно-педагогические работники, представители административно-управленческого аппарата, представители Студенческого совета, а также работодатели и их объединения.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся осуществляется руководителями и сотрудниками профильных структурных подразделений в рамках:

- текущего контроля обучающихся по дисциплинам (модулям), практической подготовке обучающихся;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, по итогам прохождения практик;
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям), входной контроль по дисциплине, участие в ВПР СПО;
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- участия в проектной деятельности, проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий;
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

Внутренняя оценка качества работы педагогического состава проводится:

- в рамках участия в ежегодных конкурсах педагогического мастерства;
- системного мониторинга уровня квалификации педагогического (научно-педагогического) состава;

• анализа и оценки уровня квалификации и профессиональных достижений педагогического (научно-педагогического) состава во время конкурсного переизбрания на должность;

• процедуры оценки качества работы педагогического (научно-педагогического) состава обучающимися в форме анкетирования.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам. Согласно плану реализации внутренней оценки качества образования в 2025 году было проведено анкетирование обучающихся и преподавателей.

Министерство науки и высшего образования в связи с трансформацией высшего образования озаботилось качеством образования и предложило вузам, наряду с внешней министерской оценкой образования, использовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) для получения информации от различных субъектов образовательного процесса о реализуемых ими образовательных программах и подготовки обучающихся с целью определения соответствия предоставляемого образования федеральным государственным образовательным стандартам.

Основной целью ВСОКО является формирование вузом объективной самооценки качества профессиональной подготовки обучающихся в вузе по результатам освоения образовательных программ с целью повышения их эффективности в отношении:

• формирования вовлеченности обучающихся в образовательный процесс;

• постоянного развития и внедрения в учебный процесс современных техник, технологий, методик, в том числе и цифрового формата;

• повышения компетентности и уровня квалификации научно-педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ;

• удовлетворенности педагогов и обучающихся условиями образовательного процесса в вузе;

• эффективного управления образовательной деятельностью на основе выявленных критериев и показателей качества образовательного процесса;

• повышения мотивации обучающихся и научно-педагогических работников в постоянном развитии и совершенствовании образовательной деятельности в вузе;

• повышения качества учебного процесса;

• включения и активизации воспитательной составляющей в образовательном процессе.

Модель и индикаторы ВСОКО включает следующие блоки:

1. Качество образовательных программ

Соответствие ФГОС и профессиональным стандартам – доля программ, полностью отвечающих нормативным требованиям (в %).

Актуальность содержания – процент дисциплин с обновлённым содержанием за последний год.

Практико-ориентированность – доля часов, отведённых на практику, лабораторные работы, проектную деятельность (в % от общего объёма программы).

Наличие элективных курсов – количество вариативных дисциплин на выбор студента.

Интеграция цифровых технологий – доля дисциплин с использованием онлайн-платформ, симуляторов, VR-технологий.

2. Качество преподавания

Квалификация ППС – процент преподавателей с учёной степенью (кандидат/доктор наук).

Повышение квалификации – доля педагогов, прошедших обучение за последние три года.

Научная активность – количество публикаций в РИНЦ на 1 преподавателя в год.

Участие в конференциях – число выступлений на научных мероприятиях за год.

Оценка студентами качества преподавания – средний балл по результатам анкетирования (по 5-балльной шкале).

3. Качество условий обучения

Материально-техническая база – процент аудиторий, оснащённых современным оборудованием.

IT-инфраструктура – доступность Wi-Fi, электронных ресурсов (ЭБС) для студентов.

Социально-бытовые условия – наличие и загруженность столовых, зон отдыха, спортзалов.

5. Качество образовательных результатов

Академическая успеваемость – средний балл студентов по итогам сессии.

Доля студентов с задолженностями – процент обучающихся с неудовлетворительными оценками.

Результаты ГИА – процент выпускников, успешно прошедших итоговую аттестацию.

Участие в олимпиадах и конкурсах – количество побед и призовых мест студентов.

Выполнение курсовых и ВКР – средний балл защиты, процент работ с отметкой «отлично».

6. Удовлетворённость участников образовательного процесса

Удовлетворённость студентов – средний балл анкетирования по качеству обучения, условиям, взаимодействию с преподавателями (по 5-балльной шкале).

Удовлетворённость преподавателей – оценка условий работы, административной поддержки, возможностей для научной деятельности.

Мнение работодателей – оценка уровня подготовки выпускников (по опросам партнёров).

Лояльность студентов – процент продолжения обучения на следующей ступени (магистратура, второе высшее).

7. Трудоустройство и карьерный рост выпускников

Доля трудоустроенных выпускников – процент выпускников, нашедших работу по специальности в течение 1 года после окончания вуза.

Средняя зарплата выпускников – сравнение с рыночными показателями по отрасли.

Карьерный рост – доля выпускников, получивших повышение в первые три года работы.

Обратная связь от работодателей – оценки профессиональных компетенций выпускников.

8. Научно-исследовательская деятельность

Количество грантов и проектов – число реализованных научных инициатив с привлечением финансирования.

Индекс цитирования – среднее количество цитирований публикаций преподавателей.

Студенческое научное общество – доля студентов, участвующих в НИРС.

Международное сотрудничество – количество совместных публикаций и проектов с зарубежными вузами.

9. Взаимодействие с работодателями

Совместные образовательные программы – число дуальных программ и корпоративных модулей.

Базы практик – количество организаций, принимающих студентов на стажировки.

Участие работодателей в учебном процессе – число приглашённых лекторов из индустрии.

Экспертиза программ – частота актуализации учебных планов с учётом запросов рынка.

Ярмарки вакансий и дни карьеры – количество мероприятий по трудоустройству в год.

Для реализации модели используются механизмы мониторинга, анкетирования и опросов, экспертных оценок, анализа документации и статистической обработки данных.

В Воскресенском институте туризма – филиал РМАТ применяются следующие инструменты: онлайн-анкетирование (Яндекс-формы); базы данных по трудоустройству выпускников.

Анкетирование студентов и преподавателей проводится ежегодно с 2021 года.

Анкеты для преподавателей и студентов размещаются на сайте Воскресенского института туризма – филиала РМАТ и носят анонимный характер. Анкета заполняется респондентом на сайте, подсчет ответов происходит автоматически.

Обработка собранной информации по анкетированию обучающихся проводится путем анализа полученных ответов в соответствии с направлением или специальностью, а также обзора пожеланий, высказанных в конце каждого блока анкеты. Затем результаты переводятся в проценты от количества опрошенных и округляются до целых чисел, что более наглядно позволяет выявить и оценить основные тенденции относительно круга поставленных в анкете вопросов.

Также разработаны анкеты для научно-педагогических работников и работодателей.

При изучении степени удовлетворенности обучающихся образовательным процессом для нас было важно знать, удовлетворены ли они:

1) содержанием образовательных программ;

2) качеством реализации образовательных программ;

3) условиями обеспечения образовательного процесса;

4) качеством преподавания;

5) отношением преподавателей и администрации к обучающимся;

6) состоянием материально-технической базы.

Это дает возможность выявления факторов, влияющих на характер оценок и уровень удовлетворённости субъектов образовательных отношений качеством подготовки специалистов в соответствии с требованиями современного общества; формирования банка данных для последующего сравнительного анализа; эффективного управления научно-образовательной деятельностью с учётом сильных и слабых сторон, возникающих проблем и предполагаемых рисков со своевременным их разрешением, а также формирования в соответствии с результатами исследования и анализа анкетирования рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.

На основе анализа анкет с учетом всех конструктивных пожеланий и предложений студентов, педагогов, работодателей, выявленных недостатков приказом утверждается перечень мероприятий, позволяющий скорректировать те или иные несоответствия с целью повышения качества обучения.

Оценка степени удовлетворённости обучающихся качеством и условиями образовательного процесса осуществляется по трем показателям удовлетворенности: «удовлетворены», «частично удовлетворены», «не удовлетворены».

Итоги анкетирования по каждому направлению и специальности оформляются в виде аналитических отчетов и размещаются на сайте в соответствии с требованиями аккредитационного мониторинга.

Среди положительных тенденций можно отметить повышение удовлетворённости студентов качеством преподавания и обновление материально-технической базы.

Выявлены такие проблемы, как недостаточная интеграция цифровых технологий в отдельные дисциплины, нехватка практических занятий по некоторым направлениям и необходимость повышения квалификации части преподавательского состава.

По каждой ОПОП разработаны и размещены на сайте комплекты оценочных материалов в разрезе компетенций.

В Институте проводится оценки сформированности компетенций у обучающихся. Используется метод диагностического тестирования обучающихся в ЭИОС РМАТ. В отличие от традиционной проверки знаний, тесты включают ситуационные задачи, задания на установление последовательности действий и открытые вопросы с кратким ответом, моделирующие профессиональные задачи. Критерии оценивания сформированности компетенций: более 51 балла – компетенции сформированы на достаточном уровне, 50 баллов и менее – компетенции не сформированы. Результаты диагностических работ анализируются по профилю ошибок — выявляются компоненты компетенции (индикаторы достижения компетенции), вызывающие наибольшие затруднения. Это позволяет не просто констатировать уровень сформированности компетенций, но и корректировать образовательный процесс точечно.

На основе анализа результатов ВСОКО разработаны меры по организации курсов повышения квалификации для преподавателей, расширению партнёрской сети с работодателями для увеличения числа практик. Для повышения результативности ВСОКО предлагаются автоматизация сбора дан-

ных путём внедрения единой цифровой платформы, интеграция информационных систем, регулярная актуализация показателей, многоуровневое анкетирование, создание анонимных каналов обратной связи, организация фокус-групп, разработка системы персональных отчётов для преподавателей, привлечение внешних экспертов и ротация экспертов, стандартизация критериев, введение мотивационных механизмов, обмен лучшими практиками, создание совместных рабочих групп с работодателями и мониторинг карьеры выпускников.

Ожидаемый эффект включает рост объективности оценки качества образования, сокращение времени на обработку данных, повышение вовлечённости участников образовательного процесса, оперативное устранение выявленных проблем и усиление конкурентоспособности.

Реализация модели ВСОКО в отчетный период позволила систематизировать контроль качества образования, выявить сильные и слабые стороны образовательного процесса и разработать план улучшений.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

3.1 Научные исследования в рамках научных школ.

По оценкам Института проблем развития науки РАН, актуальными тенденциями развития вузовского сектора российской науки в настоящее время являются:

- Развитие проектного обучения студентов для последующего решения исследовательских задач;
- Увеличение внутренних затрат вуза на НИР;
- Изменение возрастной структуры исследователей в вузах;
- Трансформация международного научного сотрудничества;
- Необходимость интеграции НИР вуза с организациями реального сектора экономики;
- Развитие вузовской науки в контексте регионального развития;
- Привлечение студентов к научной работе.

В отчетный период научно-исследовательская деятельность (НИД) в Институте осуществлялась по следующим приоритетным направлениям:

- проведение научных мероприятий;
- формирование тематики выпускных квалификационных работ в соответствии с приоритетными научными исследованиями РМАТ;
- активизация научно-исследовательской деятельности кафедр;
- выпуск научной и учебно-методической литературы;
- активизация публикационной активности ППС Института.

Важнейшие вопросы, касающиеся организации НИД в Институте, такие как утверждение годового плана и отчета по НИД, определение объемов финансирования научно-исследовательской деятельности и другие, рассматриваются на Совете филиала.

Оперативным органом управления научной работой Института является Совет филиала, который в своей деятельности руководствуется Положением о Совете филиала, в котором отражены условия и порядок проведения заседаний и основные направления деятельности, такие как:

- рассмотрение нормативных правовых документов, регулирующих научную и научно-исследовательскую деятельность Института;

- рассмотрение отчетов и планов по научной деятельности кафедр экономики и управления, туризма и гостеприимства за календарный год, вынесение их на утверждение;

- анализ и подведение итогов работы научных форумов, конференций, круглых столов, семинаров, научных экспедиций;

- выдвижение научных работ на конкурсы;

- содействие работе ППС по научным проектам;

- координация тематики научных исследований в Институте;

- координация тематики ВКР отделов высшего и среднего профессионального образования в соответствии с направлениями и темами научных школ РМАТ;

- организация и координация научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов;

- участие в подготовке документов и материалов для заседаний НМС по вопросам прохождения по конкурсу на замещение вакантных должностей ППС.

Заседания Совета филиала проводились один раз в месяц, в соответствии с утвержденным планом работы Совета филиала. На заседаниях Совета филиала обсуждались вопросы по темам научных исследований и научно-методического обеспечения образовательного процесса, деятельность научных школ, научно-исследовательских лабораторий, проведение научных конференций, форумов.

Научно-исследовательская деятельность (НИД) в Институте осуществляется в соответствии со «Стратегией развития РМАТ» по следующим направлениям:

• Развитие научного партнерства с Российской международной академией туризма, участие ППС и студентов Института в научно-практических конференциях, круглых столах, конкурсах научных работ, творческих конкурсах, конкурсе открытых уроков среди ППС.

• Реализация результатов научно-исследовательской деятельности Института:

- проведение научно-практических конференций по направлениям научных школ;

-подготовка к печати и издание результатов научных исследований, выполненных ППС и студентами Института, увеличение количества статей, опубликованных в рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованных ВАК, включая научно-практический журнал «Вестник РМАТ», и индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования (Scopus, Web of Science и других);

• Научное сопровождение профессиональной подготовки студентов по специальностям, направлениям и уровням образования, реализуемым в Институте: продолжение работы по совершенствованию тематики выпускных квалификационных работ студентов всех уровней подготовки в соответствии с направлениями научных школ и практическим использованием результатов исследований в области туризма, научного обеспечения профессионального туристского образования в условиях глобализации (в соответствии с направлениями подготовки).

В РМАТ на протяжении многих лет сложились восемь научных школ. Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ осуществляет многоаспектные исследования в рамках научных школ РМАТ по таким комплексным программам, как:

- стратегические вопросы развития туризма и гостиничной индустрии;

- научные основы управления устойчивым развитием туризма и рекреации;

- развитие социального и доступного туризма в России;

- научное и методическое обеспечение педагогических, организационных и социальных инноваций в целях модернизации профессионального туристского образования.

Объемы НИР формируются на основе совокупности показателей научно-исследовательской работы ППС: публикации в научных изданиях, участие в научно-практических конференциях, участие в научных конкурсах, вебинарах, проведение инициативных научных исследований и исследований в рамках научных школ, по результатам которых издаются монографии и научные труды, сборники материалов студенческих научно-практических конференций.

В 2025 году проведены 2 конференции:

- научно-исследовательская конференция «Всё для Победы», приуроченная к празднованию 80-й годовщины Победы Советского Союза в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., количество докладов-13, в том числе 6 докладов студентов Воскресенского института туризма-филиала РМАТ.

- научно-практическая конференция «Практика как ступень трудоустройства», количество докладов – 5, количество студентов 7.

Участие в научно-практических конференциях других учебных заведений: Всероссийская научно-практической конференция «От года семьи – к веку семьи», форма участия –заочная, статья, количество участников - 2 (1 студент и 1 преподаватель).

В 2025 году проведен круглый стол «Современные подходы в обучении студентов от теории к практике в Воскресенском институте туризма – филиале РМАТ», количество докладов - 4, количество участников от института – 4 преподавателя.

Проведена презентация книги старшего преподавателя кафедры туризма и гостеприимства В. И. Кравцовой «История Воскресенского края», количество докладов - 4, в том числе: студентов - 3, преподаватель-1.

Научно-педагогические сотрудники Института ведут активную работу по подготовке студентов к участию в межвузовских, региональных, внутривузовских творческих и профессиональных конкурсах.

Студенты и преподаватели Воскресенского института туризма- филиала РМАТ участвовали в конкурсах, организатором которых выступила Российская международная академия туризма:

- «Педагогическое мастерство в эпоху цифровых технологий: возможности ЭИОС РМАТ (КИС РМАТ)», количество участников -1 преподаватель;

- Международный конкурс студенческих проектов «STARTUP РМАТ-2025» «Россия-Азия: проекты международных молодежных инициатив как новые горизонты сотрудничества», количество проектов -1, количество участников -3 студента.

Распределение участников научно-исследовательской деятельности по направлениям научных школ:

- «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: менеджмент, рекреация и туризм)»- 1 студент, 1 преподаватель;
- Туристика и туристские дестинации: 12 студентов, 1 преподаватель;
- «Теория и методика профессионального образования» -6 преподавателей и 9 студентов.

Количество прикладных работ (инновационные разработки), выполняемые в соответствии со «Сводным перечнем научно-исследовательских программ РМАТ научной школы «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: менеджмент, рекреация и туризм)» – 3.

Количество прикладных работ, выполняемых в соответствии со «Сводным перечнем научно-исследовательских программ РМАТ научной школы «Туристика и туристские дестинации» - 1, объемом 6,44 п. л.

В контексте реализации Концепции развития НИД в Институте большое внимание было уделено качеству подготовки выпускных квалификационных работ, актуальности и перспективности.

Объем НИОКР в расчете на одну ставку научно – педагогического работника, привлеченного к образовательной деятельности по реализации образовательной программы бакалавриата – 190,97 тыс. рублей.

4. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

4.1 Организация социальной и воспитательной деятельности

Организация социальной и воспитательной деятельности направлена на формирование и развитие универсальных компетенций выпускников и осуществляется на основе органического взаимодействия образовательного и воспитательного процессов, в ходе реализации образовательных программ и программ воспитательной работы, как в ходе образовательного процесса, так и во внеучебное время.

Социальная и воспитательная работа как важнейшее направление деятельности Института в системе формирования молодых специалистов реализуется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по направлениям и специальности высшего образования, разработанных на основании требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Концепции воспитательной деятельности Воскресенского института туризма-филиала РМАТ.

В основу организации воспитательной работы положена идея комплексного подхода к воспитанию и образованию, при этом главной целью является подготовка бакалавров и специалистов высокого профессионального уровня и культуры, физически здоровой и духовно развитой личности, гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом; способной к адекватной профессиональной и общественной деятельности в постоянно меняющихся условиях жизни современного общества.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование у обучающихся морально-этических принципов: гуманности, толерантности, убежденности в приоритете общечеловеческих ценностей, приобщения к общечеловеческим нормам морали, национальным тра-

дициям, кодексу профессиональной чести;

- формирование познавательных способностей и интересов, навыков самообразования и потребности в научном творчестве;
- создание условий для реализации творческих способностей студентов и усвоения культурно-исторических ценностей, несущих опыт предшествующих поколений;
- выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специальных способностей, индивидуальности личности, возвышение ее творческого потенциала и способности к саморазвитию;
- воспитание потребности в труде как первой жизненной необходимости, а также воспитание целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной сфере и других сферах жизни и деятельности;
- создание полноценной социально-педагогической и туристско-профессиональной воспитывающей среды (эффективная организация учебного процесса, быта, досуга студентов);
- воспитание потребности в здоровом образе жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии.

Содержание воспитательной деятельности в Институте реализуется в рамках соответствующих направлений, каждое из которых ориентировано на решение задач воспитания. Такими направлениями являются:

духовно-нравственное воспитание – формирование готовности к осознанному выбору нравственных ценностей.

гражданско-патриотическое и правовое воспитание – воспитание чувства гордости за великое прошлое Отечества, за достижения отечественной культуры и образования; формирование правового сознания и политической культуры; формирование оптимистического взгляда на будущее России,

воспитание стремления реализовать собственный творческий потенциал в решении современных проблем государства и общества;

воспитание культуры межличностных и межнациональных отношений – развитие умений и навыков межличностного общения и взаимодействия; овладение знаниями о культурном многообразии мира; формирование представлений о культурных различиях как источнике общественного прогресса; воспитание уважительного отношения к родной культуре;

культурно-эстетическое воспитание – создание в Институте атмосферы доброжелательности и взаимного уважения, соблюдение всеми участниками образовательного процесса этических норм; организация свободного времени студентов в целях формирования навыков содержательного общения и культурного поведения;

учебно-познавательное и научно-исследовательское направление предполагает воспитание сознательного отношения к учебному труду, потребности и умения учиться; формирование системности знаний посредством четкой организации образовательного процесса;

физическое воспитание – формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профориентационное воспитание – воспитание интереса и любви к избранной профессии; формирование устойчивых представлений о необходимости последовательно поддерживать и совершенствовать лучшие традиции вуза; воспитание чувства гордости за принадлежность к сообществу студентов, преподавателей и сотрудников Института, а также готовности отстаивать честь и поддерживать авторитет высшего учебного заведения;

профессионально-трудовое воспитание – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной дея-

тельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Основополагающей деятельностью Института является образовательный процесс, представляющий собой органичное единство обучения и воспитания. При разработке основных образовательных программ определены принципы формирования универсальных компетенций обучающихся (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации, самообразования, саморазвития, системно-деятельностного характера).

В Институте реализуется социально-воспитательный компонент образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

В занятия лекционного и практического типов по различным дисциплинам включаются темы, затрагивающие духовно-нравственные, гражданско-патриотические, физкультурно-оздоровительные, природоохранные и эстетические аспекты жизни общества.

Это позволяет формировать целостную личность, способную к профессиональной деятельности на основе широкого мировоззрения.

В соответствии с требованиями ФГОС в Институте формируется благоприятная социокультурная среда, которая представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, научно-педагогических работников, сотрудников и опирается на определенный набор норм и ценностей, которые находят свое отражение в учебных планах и программах.

В 2025 году в Институте работали общественные объединения: студенческое научное общество, историко-краеведческий клуб «Истоки», спортивно-туристский клуб, волонтерский отряд «Мы рядом», пресс-центр, созданные не только для образовательного процесса, но и для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующими укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся.

Задача культурно-досуговой деятельности и социальной работы в отчетный период состояла не только в организации досуга студентов, но и в выявлении и развитии их творческих способностей через участие в различных мероприятиях по интересам, развитии творческой и организационной инициативы обучающихся, организации встреч с видными представителями туристской отрасли, предпринимателями, деятелями культуры и другими значимыми представителями общественности. Работа строилась на соответствующих нормативных документах в тесном сотрудничестве со Студенческим советом Института.

В 2025 году был сформирован новый состав Студенческого совета путем проведения выборов с соблюдением всех принципов демократических процедур. Студенческий совет дает возможность обучающимся участвовать в социально значимой деятельности и процессах принятия решений.

В 2025 году для сплочения студенческого коллектива, создания благоприятного климата в институтской среде по инициативе Студенческого совета был проведен целый ряд мероприятий, ставших традиционными: «Неделя первокурсника», «Всемирный день туризма», «День СПО», «День учителя», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День российского студенчества - Татьянин день», «Масленица», «День Победы», «День выпускника». «Дни добра», «Дни здоровья», «Дни открытых дверей».

В преддверии Нового года Студенческий совет Воскресенского института туризма - филиала РМАТ провел тематические праздничные мероприя-

тия. Студенты организовали участие в создании новогодних фотозон и объявили конкурс новогодних плакатов и поздравлений.

Студенческий волонтерский отряд ежегодно принимает участие в городском фестивале волонтерского движения «Сердце есть у каждого». Участвует в экологических акциях «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Добрые крышечки», «Сад Победы». Волонтеры Победы в течение 2025 года помогали движению «СВОих не бросаем!»: плели сети, изготавливали окопные свечи, сухой душ, собирали гуманитарную помощь, писали письма и поздравительные открытки солдатам на СВО.

В Институте работает студенческий пресс-центр, который оперативно и достоверно освещает в средствах массовой информации научные, учебные, творческие достижения Института.

В основе профессиональной деятельности будущих специалистов в сфере туризма лежит знание истории и культуры России, уважение ее традиций и обычаев. На решение этой задачи были направлены проведенные в 2025 году мероприятия:

- студенческая научно - практическая конференция «Моя планета»,
- научно-исследовательская конференция «Все для Победы!»,
- студенческий круглый стол «День защитников Отечества»,
- час исторической памяти «Судьбы без вины виноватые»,
- патриотический час «Наша вечная память и боль»,
- урок - реквием «День памяти жертв Холокоста»,
- Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»,
- час исторической памяти «Сталинград»,
- патриотический час «Герои нашего времени»,
- Всероссийская онлайн - акция «Бессмертный полк»,
- возложение цветов к Вечному огню Мемориала Воинской Славы,
- Всероссийская акция «Георгиевская лента»,
- Всероссийская акция «Свеча памяти»»,

- Всероссийская акция «Дорога памяти»,

- Всероссийская акция «Я помню»,

- Международная патриотическая акция «Диктант Победы»,

Кроме того, на решение этой задачи было направлено и участие студентов во Всероссийском географическом диктанте, конкурсе туристских маршрутов «По следам героев: Путешествие по России», конкурсе патриотических экскурсий и многодневных программ «Про мое Отечество», проекте «Без срока давности», акции «Россия — это мы!».

Студенты, активно участвующие в жизни Института, награждаются грамотами. Система поощрений, созданная в вузе, позволяет стимулировать общественную и учебную активность студентов, способствует повышению авторитета студентов, добившихся отличных результатов в учебе и научной работе. Семьям лучших студентов, окончивших учебный год с отличными показателями, направляются благодарственные письма.

Воспитательное и образовательное значение имеют экскурсии, выездные учебно-практические занятия, участие в профессиональных выставках, туристские поездки студентов и преподавателей Института, которые не только формируют универсальные и профессиональные компетенции студентов, но и способствуют развитию коммуникативных навыков, корпоративного духа и принятию морально-нравственных норм.

В 2025 году студенты посетили Московский Кремль, парки Москвы, Исторический музей, парк Кривякино, школьные музеи г.о. Воскресенск.

В соответствии с Положением об охране здоровья обучающихся в Воскресенском институте туризма - филиале РМАТ одним из приоритетов Институт считает безопасность жизни и здоровья студентов. Материально-техническое обеспечение как учебной, так и внеаудиторной деятельности обучающихся соответствует стандартам. Режим проведения учебных занятий строго соблюдается и соответствует утвержденным локальным нормативным актам.

В Институте регулярно проводятся мероприятия по профилактике вредных для здоровья зависимостей: табакокурение и наркозависимость. Установлены информационные стенды с наглядной агитацией по предупреждению асоциальных проявлений. Проведены встречи обучающихся с представителями органов внутренних дел с обсуждением социальных, медицинских и правовых последствий приема и распространения наркотических средств.

В Институте созданы все условия для организации и проведения внеучебных мероприятий. Материальная база располагает достаточным количеством помещений, оборудованием, техническими средствами, которые широко используются при проведении конкурсов, конференций, спортивных мероприятий.

Для оценки состояния социально-воспитательной работы в Институте проводятся регулярные опросы студентов, анкетирование, составляются отчеты кафедр и кураторово прошедших за год мероприятиях, отчеты об итогах социально-воспитательной деятельности и достижениях студентов, которые утверждаются на заседаниях кафедр, Студенческом совете, Совете филиала.

Воспитательными и социально - значимыми видами деятельности являются мероприятия, связанные с профориентационной работой. Сотрудничество Института с общеобразовательными школами г.о. Воскресенск и профильными учреждениями СПО позволяет проводить аквизиционные и профориентационные мероприятия, в числе которых основными являются участие в образовательных выставках, мастер-классах и Днях открытых дверей, встречи с обучающимися на профориентационных занятиях «Россия – мои горизонты».

В институте сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общих компетенций выпускника, всестороннего развития его личности. С 1 сентября проводятся ежене-

дельные информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Большое внимание уделяется духовно- нравственному и патриотическому воспитанию молодежи. Стали традицией классные часы патриотической направленности, в которых участвуют ветераны Вооруженных сил, ветераны боевых действий. Значимой формой работы стало посещение школьных музеев боевой и трудовой славы городского округа Воскресенск с целью поисковой и исследовательской работы.

Студенты в отделе краеведения Центральной библиотеки имени Инны Гофф прослушали цикл краеведческих лекций: «Иван Лажечников и усадьба Кривякино», «Усадьба Спасское. Ее владельцы, история и современность», «Детский дом спецназначения в усадьбе Спасское в годы Великой Отечественной войны», «Воскресенск литературный», «Церковь Успения Пресвятой Богородицы в селе Константиново. История возникновения», «Усадьба Ачкасово и ее владельцы», «Городской парк. Вчера, сегодня, завтра», «Воскресенск и космонавтика», «Воскресенцы - участники локальных войн», «Человек и город».

Для студентов были проведены экскурсии в МУ КЦ «Усадьба Кривякино» Активно работали волонтеры Победы в 2025 году. Студенты показали хорошие результаты на турслете РМАТ-2025.

Одной из ключевых форм социальной и воспитательной деятельности является взаимодействие студенческого актива, родителей, педагогического коллектива, способствующее как качественной реализации образовательного процесса, так и достижению целей воспитательной работы.

Таким образом, направления и содержание социальной и воспитательной деятельности Института обеспечивает формирование специалистов высокого профессионального уровня и культуры, физически здоровой и духовно развитой личности, зрелого и ответственного гражданина России, что со-

ответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, реализуемых в Институте.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Финансово-экономическая деятельность. Оценка уровня заработной платы педагогических работников.

Источниками финансирования деятельности Воскресенского института туризма – филиала РМАТ и формирования его имущества являются средства, получаемые от оказания платных услуг, проведения научно-исследовательских работ по договорам с туристскими, образовательными и иными организациями, гражданами, а также средства, получаемые в результате осуществления видов деятельности, указанных в Уставе. Доходы Воскресенского института туризма- филиала РМАТ по всем видам финансового обеспечения составили 17154,4 тыс. руб.

Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника составили 2680,3 руб./чел. (численность НПР, рассчитанная как приведенная к числу ставок численность работников профессорско-преподавательского состава и научных работников на 1 октября отчетного года). Средняя заработная плата по вузу составляет 47.500 рублей.

Поступления обеспечивают возмещение затрат на оказание образовательных услуг, формирование средств на выплату заработной платы, создание необходимой материально-технической базы, социальное развитие и материальное стимулирование трудового коллектива.

5.2. Материально-техническая база, инфраструктура, наличие и использование площадей

Для обеспечения учебной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности Воскресенский институт туризма – филиал РМАТ имеет на

праве собственности, аренды и безвозмездного пользования здания, сооружения и другое имущество.

Непрерывное совершенствование технологии и методов обучения студентов требует особого внимания к уровню технической оснащенности вуза современными техническими средствами и программным обеспечением. Институт располагает помещениями разного профиля, предназначенными для обеспечения учебного процесса по программам высшего образования и среднего профессионального образования: специализированными кабинетами, аудиториями для лекционных и семинарских занятий, компьютерными классами, лабораториями, тренинговыми кабинетами, библиотекой, читальным залом, электронным тиром, спортивным залом.

Созданы и отлаженно работают локальные сети, обеспечен высокоскоростной доступ в интернет, в результате чего внедряются новые информационные технологии в учебную, научно-исследовательскую, научно-методическую, административно- управленческую деятельность. Студенты совместно с преподавателями проводят интерактивные занятия, конференции и семинары.

Все помещения оборудованы необходимой мебелью, инвентарем, оргтехникой и оснащены наглядными пособиями, стендами, информационными досками, мультимедийными проекторами.

Таблица 22

Сведения о материально-технической базе

Наименование показателей	Всего кв.м.			В том числе по форме владения, пользования			
		сданная в аренду или субаренду	оборудованная охранно-пожарной сигнализацией	на правах собственности	в оператив-ном управлении	арендованная	другие формы владения
Общая площадь	10045	34	10045	0	0	1045	9000
Из нее площадь: учебно-лабораторных зданий	10045	34	4545	0	0	1045	9000
в том числе: учебная	7572	0	2072	0	0	443	7129
из нее площадь скрытых спортив-ных сооружений	559	0	559	0	0	0	559
учебно-вспомогательная	246	0	246	0	0	246	0
предназначенная для научно-исследовательских подразделений	27	0	27	0	0	27	1871
подсобная	2200	34	2200	0	0	329	1871
из нее площадь пунктов обще-ственного питания	34	34	34	0	0	34	0
общежитий	0	0	0	0	0	0	0
в том числе жилая	0	0	0	0	0	0	0
из нее занятая студентами	0	0	0	0	0	0	0
прочих зданий	0	0	0	0	0	0	0

Требования образовательных стандартов к материально-технической базе реализуемых образовательных программ в Воскресенском институте туризма -филиале РМАТ *выполняются.*

По программам подготовки специалистов среднего звена федеральные государственные образовательные стандарты требуют наличия материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики (кабинеты, лаборатории и тре-

нинговые кабинеты, спортивный комплекс, включая спортивный зал, стрелковый тир (электронный), библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет) – *требования выполняются.*

5.3. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса

Пожарная безопасность объектов вуза организована в соответствии с действующими требованиями правил пожарной безопасности в Российской Федерации. Разработаны и утверждены внутренние инструкции о мерах пожарной безопасности и действиях при пожаре на объектах, а также другие локальные акты в области пожарной безопасности.

Имеются необходимые разрешения государственной противопожарной службы и органов государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебных занятий в используемых зданиях и помещениях.

Безопасность. Здание вуза находится под охраной, осуществляется пропускной режим, установлена охрана с тревожной кнопкой, система видеонаблюдения.

Обеспечиваются условия и охрана труда, предусмотренные действующим законодательством.

5.4. Условия получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья

В течение 2025 г. лица с ограниченными возможностями здоровья в Воскресенском институте туризма – филиале РМАТ не обучались.

В соответствии со статьей 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального

закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными актами в Воскресенском институте туризма – филиале РМАТ созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность вуза по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется документами локального характера, разработанными или скорректированными в 2016 г.: «Положением об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской международной академии туризма», специальными позициями в «Правилах приема», «Положении об организации учебного процесса по основным образовательным программам», «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» и др.

Функции и ответственность за создание специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплены за определенными сотрудниками вуза приказами директора.

На официальном сайте Воскресенского института туризма – филиала РМАТ (www.vfrmat.ru) размещены сведения о наличии специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сайт адаптирован с учетом особых потребностей для слабовидящих.

Обязанности по комплексному педагогическому сопровождению студентов с ограниченными возможностями здоровья возложены на сотрудников вуза.

Имеется возможность осуществлять организацию учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством использования дистанционных образовательных технологий, сочетания в учебном процессе онлайн и офлайн технологий.

В Воскресенском институте туризма – филиале РМАТ в соответствии с п. 3 статьи 79 Закона «Об образовании в Российской Федерации» имеются

следующие специальные условия для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а именно мультимедийные средства (медиапроектор, экран), специальные автоматизированные рабочие места (сканирующее устройство, персональный компьютер). Обучающиеся имеют доступ в ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

2. Возможность предоставления обучающимся с ограниченными возможностями здоровья услуг помощника, оказывающего необходимую техническую помощь.

3. Предусмотрены возможности проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

4. Обеспечивается доступ в здание: для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей; имеются пандусы при входе в учебные корпуса, поручни; обеспечивается беспрепятственный доступ к буфету, санитарно-гигиеническую комнату.

Проведение учебных занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется на первом этаже, где в учебных аудиториях имеется доступ в Интернет (сетевой, беспроводной). Внутри помещений имеются широкие проходы.

Учебные корпуса оснащены системами противопожарной сигнализации с дублирующими световыми устройствами.

Контроль за состоянием здоровья во время учебных занятий, оказание экстренной медицинской помощи могут быть осуществлены медицинским работником, работающим в медицинском кабинете.

Таким образом, для организации учебного процесса лиц с ограниченными возможностями созданы условия в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5.5 Социально-бытовые условия

У Института имеется санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам от 13.02.2014 г. № 50.02.06.000. М.000011.02.14, выданное территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Московской области в г. Рошаль, Воскресенском, Егорьевском, Шатурском районах на нежилые помещения, расположенные по адресу: Московская область, г. Воскресенск, ул. Советская, д. 9; Московская область, г. Воскресенск, ул. Быковского, д. 23.

Министерством здравоохранения Московской области МУЗ «Первая районная больница» выдана лицензия от 09 октября 2013. № ЛО-50-01-004690 на осуществление медицинской деятельности по адресу: 140200, Московская область, г. Воскресенск, ул. Советская, д. 9, где оборудован медицинский кабинет.

Медицинское обслуживание студентов и сотрудников Института осуществляется квалифицированным специалистом. Ведется профилактическая работа. В период обострения инфекционных заболеваний проводятся консультации, беседы по предупреждению заболеваний.

Институт использует как в учебном процессе, так и для занятий спортом и оказания физкультурно-оздоровительных услуг, внеучебной спортивно-воспитательной работы спортивный зал.

Для обеспечения питания студентов и сотрудников в Институте функционирует пункт общественного питания (буфет).

Таким образом, материально-техническая база Воскресенского института – филиала РМАТ позволяет обеспечить образовательный процесс для подготовки специалистов среднего звена, бакалавров, специалистов по заявленным направлениям подготовки и специальностям, в том числе для обуче-

ния лиц с ограниченными возможностями; наличие учебно-лабораторных и учебно-вспомогательных площадей соответствует установленным требованиям; строительные, санитарные нормы и правила, а также правила пожарной безопасности и охраны труда соответствуют лицензионным и аккредитационным показателям. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

6. ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ

Адрес официального сайта Воскресенского института туризма – филиала РМАТ в сети Интернет: www.vfrmat.ru. Сайт Института является интернет-площадкой, выполняющей следующие функции:

1. *Рекламная:* осуществление рекламы образовательных программ, формирование благоприятного имиджа образовательной организации в целях устойчивого набора студентов.

2. *Информационная:* обеспечение информацией всех категорий пользователей сайта (абитуриентов, студентов, родителей, выпускников, преподавателей, сотрудников, учредителя, СМИ, надзорных органов и других внешних пользователей сайта), в том числе обеспечение информационной открытости образовательной организации в соответствии с действующим законодательством.

Нормативная база, регламентирующая размещение информации на официальном сайте образовательной организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802);
- Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации (приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493);
- Методические рекомендации представления информации об образовательной организации высшего образования в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования 2025 г.

В соответствии с вышеуказанными нормативными правовыми актами сайт Российской международной академии туризма имеет версию для слабовидящих, а также специальный раздел «Сведения об образовательной организации», содержащий 14 подразделов, 147 с общим механизмом навигации по всем страницам раздела. Доступ к специальному разделу обеспечен с главной страницы сайта www.vfrmat.ru.

В соответствии с методическими рекомендациями страницы специального раздела «Сведения об образовательной организации» имеют установленные адреса; информация на страницах описана тегами микроразметки, установленной Рособрнадзором; файлы имеют рекомендованные названия. Обновление информации осуществляется в порядке, установленном нормативными правовыми актами.

3. Коммуникативная: Обеспечение связи с общественностью, связи участников образовательного процесса, консультация абитуриентов, студентов и других категорий пользователей сайта осуществляется посредством раздела «Контакты», а также путем использования электронной почты и социальных сетей.

4. Образовательная: Использование сайта для размещения информации об образовательных мероприятиях, днях открытых дверей и др.

В сети «Интернет» Воскресенский институт туризма – филиал РМАТ также представлен в социальных сетях: «ВКонтакте», «RUTUBE».

Таким образом, официальный сайт не только представляет информацию для заинтересованных аудиторий, обеспечивает обратную связь с ними, но и выполняет требования действующего законодательства.

II. Информационно-аналитические материалы о деятельности вуза на основе показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	чел.	81.00
1.1.1	По очной форме обучения	чел.	30.00
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	48.00
1.1.3	По заочной форме обучения	чел.	3.00
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	чел.	0.00
1.2.1	По очной форме обучения	чел.	0.00
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0.00
1.2.3	По заочной форме обучения	чел.	0.00
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	чел.	90.00
1.3.1	По очной форме обучения	чел.	90.00
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0.00
1.3.3	По заочной форме обучения	чел.	0.00
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	60
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	71
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	баллы	0

1.7	Численность студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	чел.	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	чел.	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	чел./%	0/0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	чел./%	0/0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) *	чел.	0

Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Образовательная деятельность»

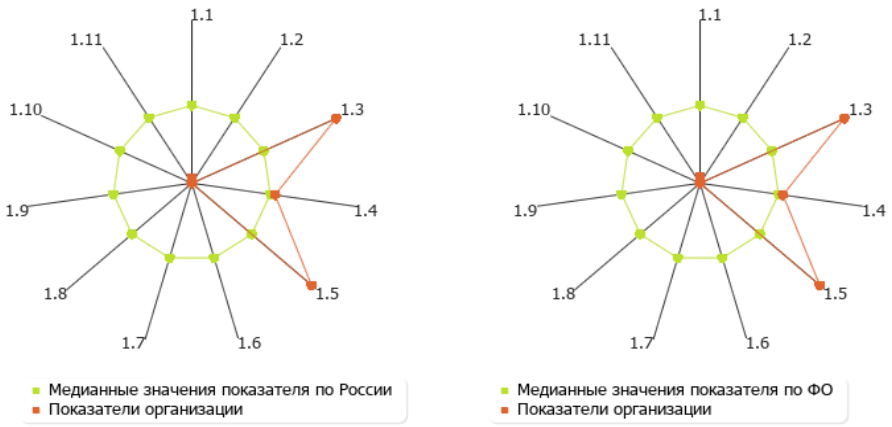


Рис. II.1. Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Образовательная деятельность» (Россия; ФО)

1.1 Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: **81.00 чел.**

В том числе:
по очной форме обучения: **30.00 чел.**
по очно-заочной форме обучения: **48.00 чел.**
по заочной форме обучения: **3.00 чел.**

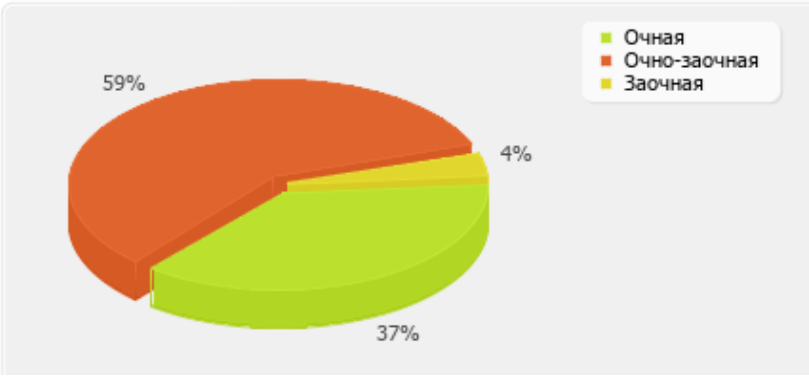


Рис. II.1.1. Соотношение по формам обучения контингент студентов вуза, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

1.2 Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки: **0.00 чел.**

В том числе:
по очной форме обучения: **0.00 чел.**
по очно-заочной форме обучения: **0.00 чел.**
по заочной форме обучения: **0.00 чел.**

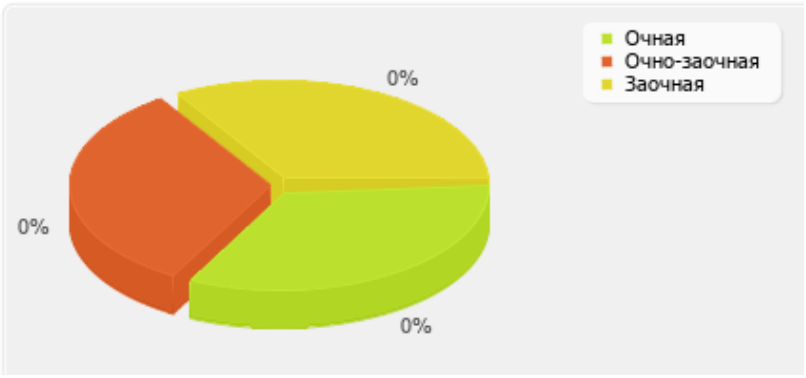


Рис. II.1.2. Соотношение по формам обучения по программам аспирантуры (адъюнктуре), ординатуры, ассистентуры-стажировки

1.3 Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: **90.00 чел.**

В том числе:
по очной форме обучения: **90.00 чел.**
по очно-заочной форме обучения: **0.00 чел.**
по заочной форме обучения: **0.00 чел.**

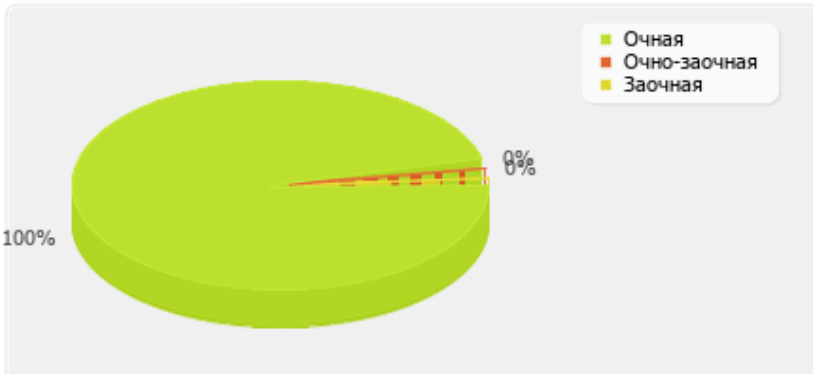


Рис. II.1.3. Соотношение по формам обучения контингент студентов, обучающихся в образовательной организации по программам среднего профессионального образования.

1.4 Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования: **60 балл.**

По показателю 1.4 «Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ» входит в третью квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателя 1.4 для вузов России составляет **60.13 балл.***

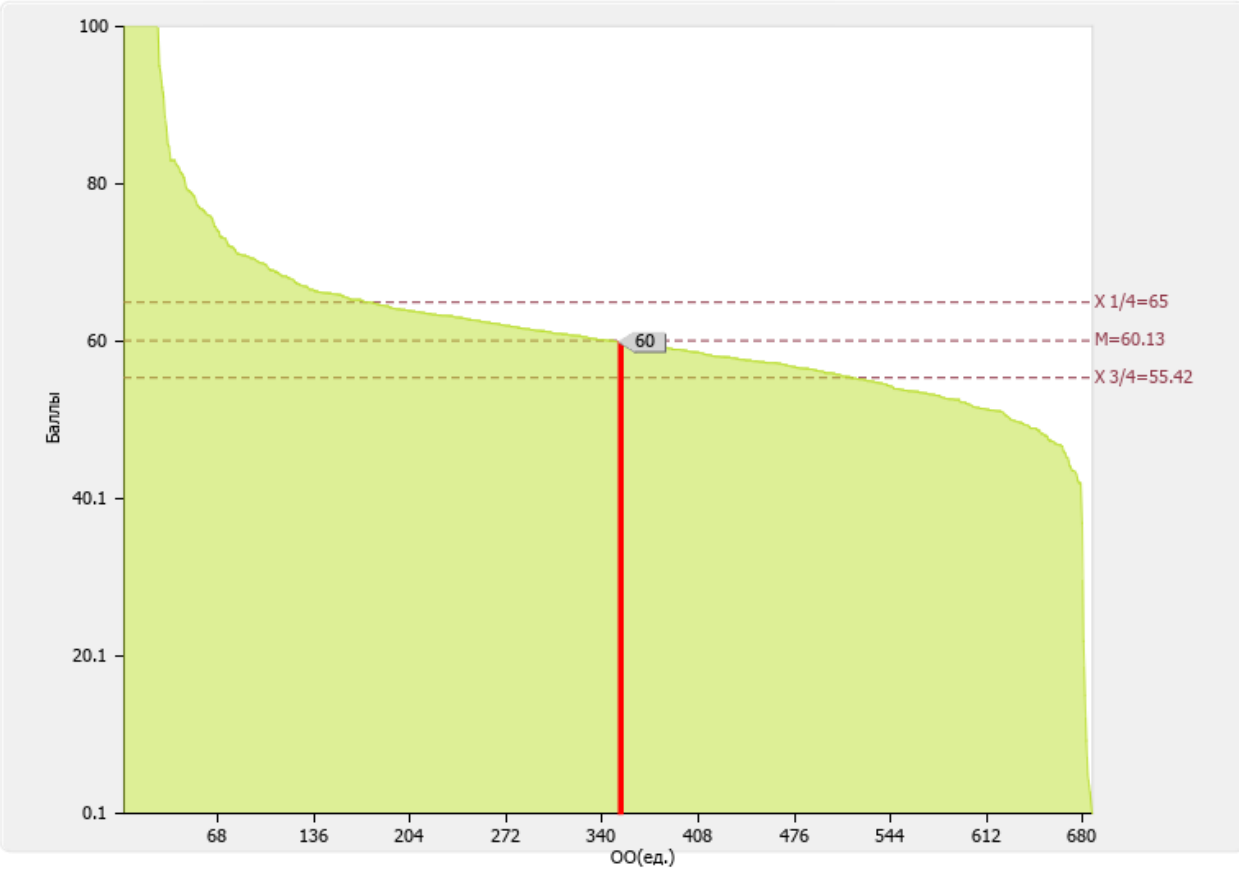


Рис. II.1.4. Диаграмма ранжирования вузов России по среднему баллу студентов(курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования.

1.5 Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования: **71 балл.**

По показателю 1.5 «Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ» входит во вторую квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателя 1.5 для вузов России составляет **63.70 балл.***

Рис. II.1.5. Диаграмма ранжирования вузов России по среднему баллу студентов(курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования

1.6 Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ: **0 балл.**

По показателю 1.6 «Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателю 1.6 для вузов России составляет **68.4 балл.***

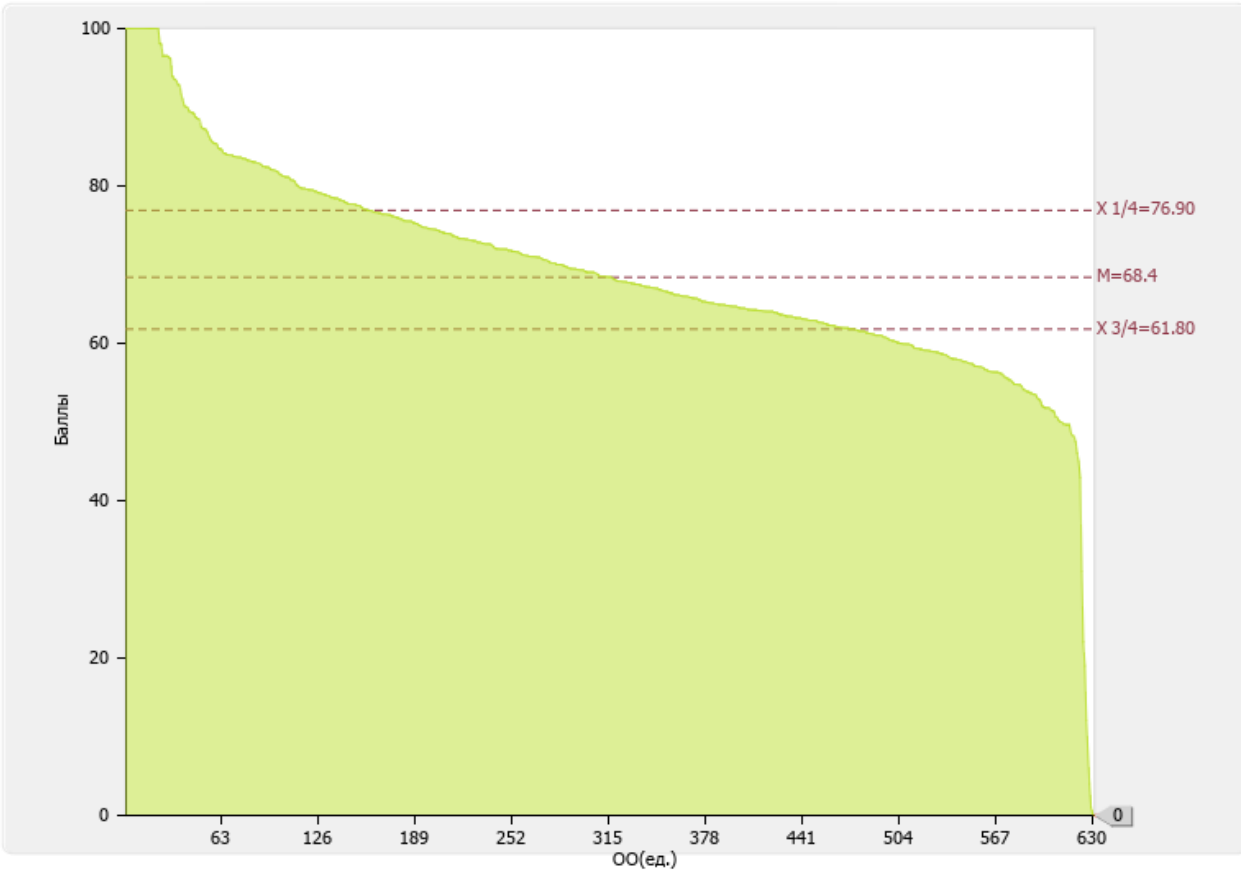


Рис. II.1.6. Диаграмма ранжирования вузов России по среднему баллу студентов, принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ

1.7 Численность студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний: **0 чел.**

По показателю 1.7 «Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателя 1.7 для вузов России составляет **4.00 чел.***

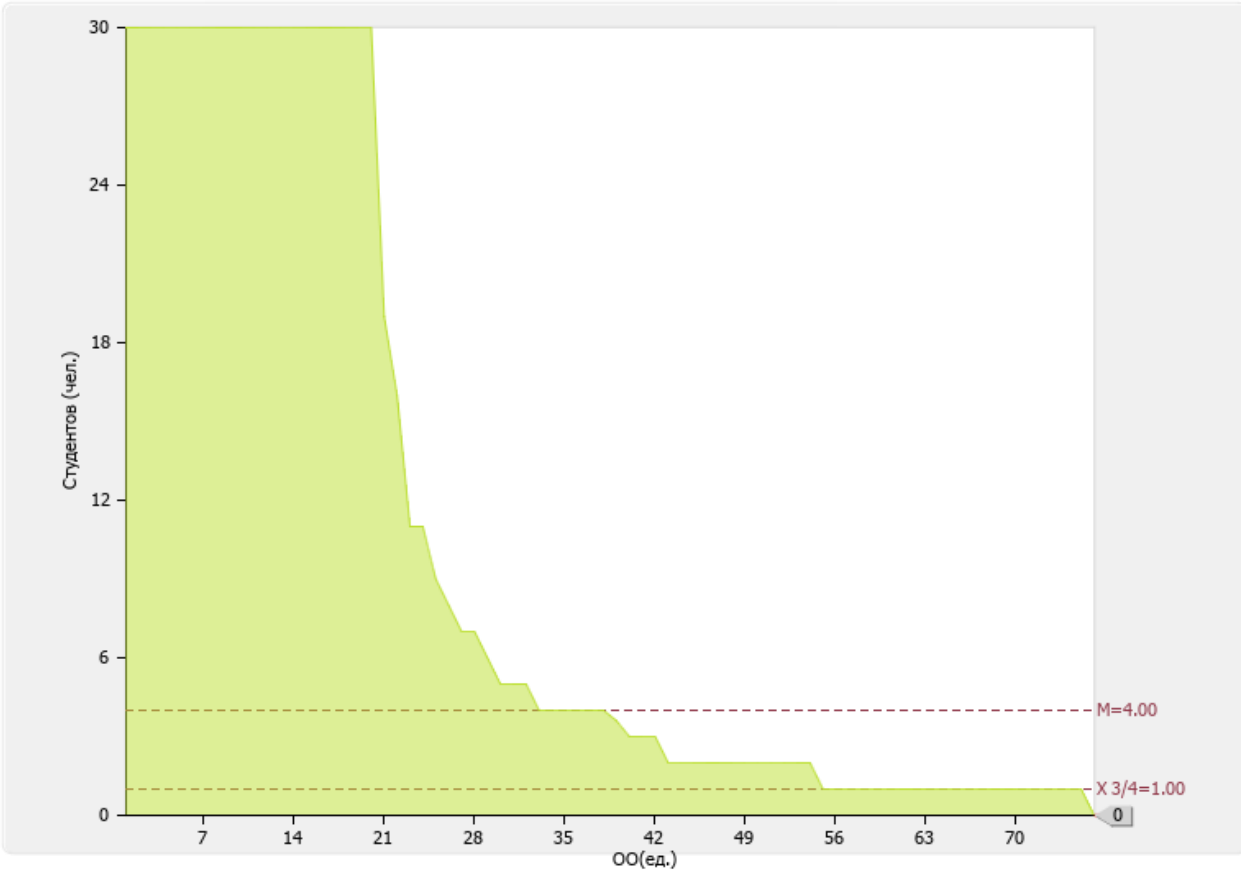


Рис. II.1.7. Диаграмма ранжирования вузов России по численности студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний

1.8 Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний: **0 чел.**

По показателю 1.8 «Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателя 1.8 для вузов России составляет **11 чел.***

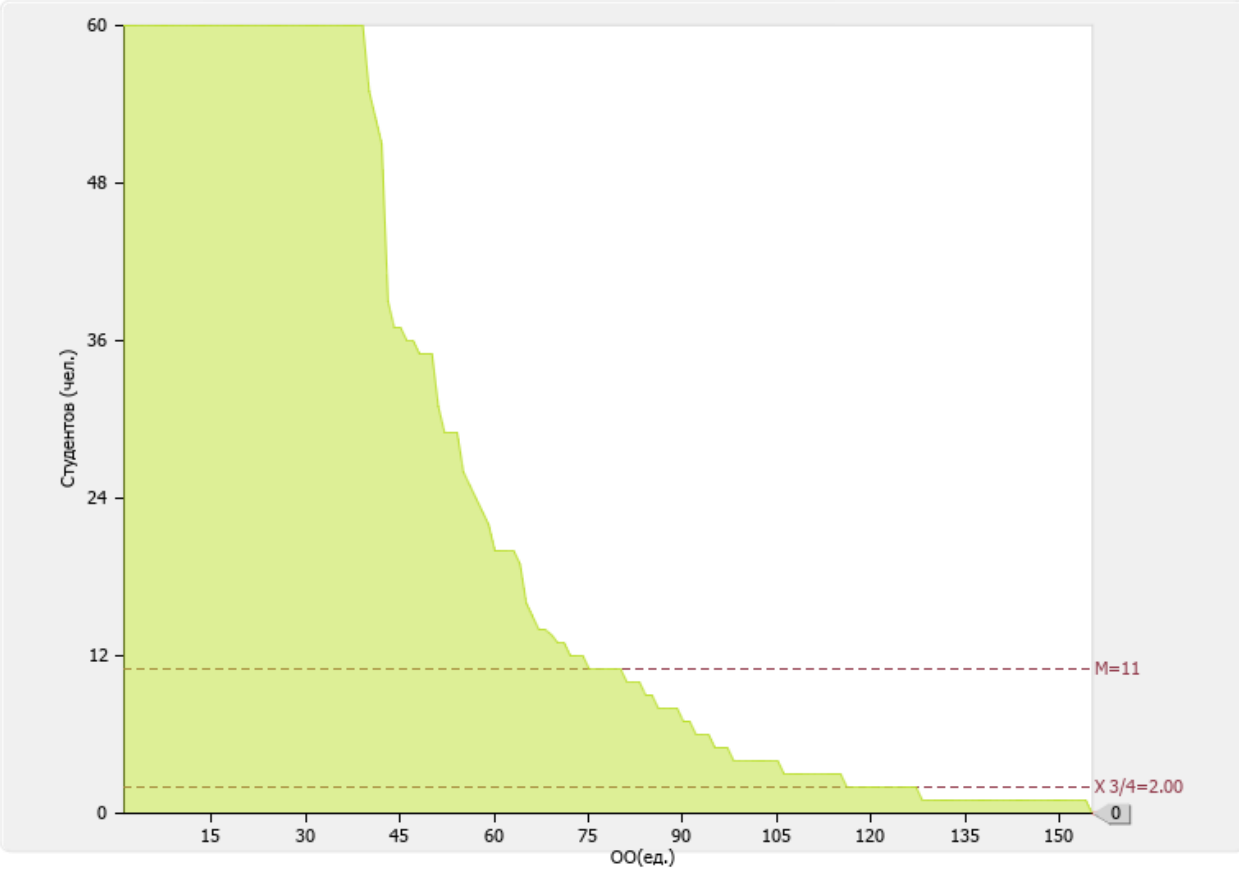


Рис. II.1.8. Диаграмма ранжирования вузов России по численности студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний

1.9 Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения: **0 чел. / 0 %**

По показателю 1.9 «Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ» входит в четвертую (численность)/ в четвертую (удельный вес) квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 1.9 (численность / удельный вес) *для вузов России составляет* ***20 чел. / 4.15 %***

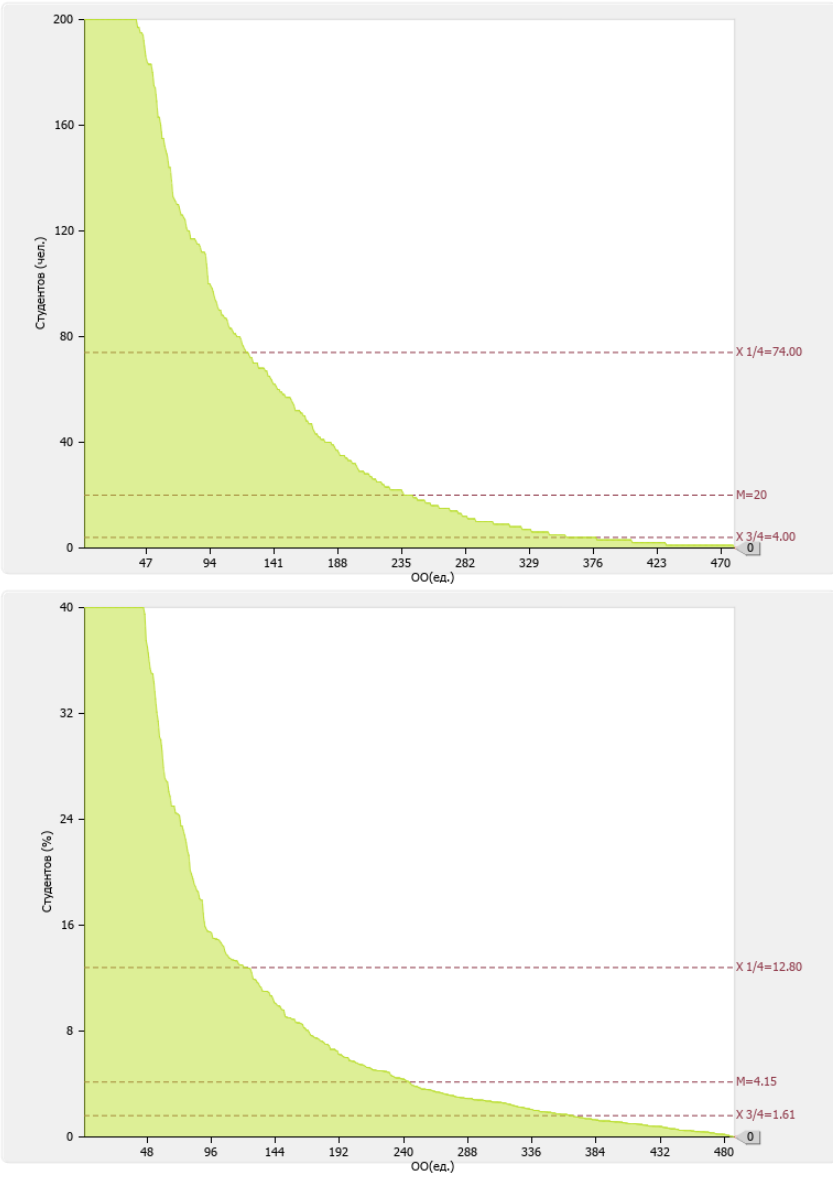


Рис. II.1.9а. Диаграммы ранжирования вузов России по численности/удельному весу численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения

1.10 Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: **0 %.**

По показателю 1.10 «Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателя 1.10 для вузов России составляет **13.71 %***

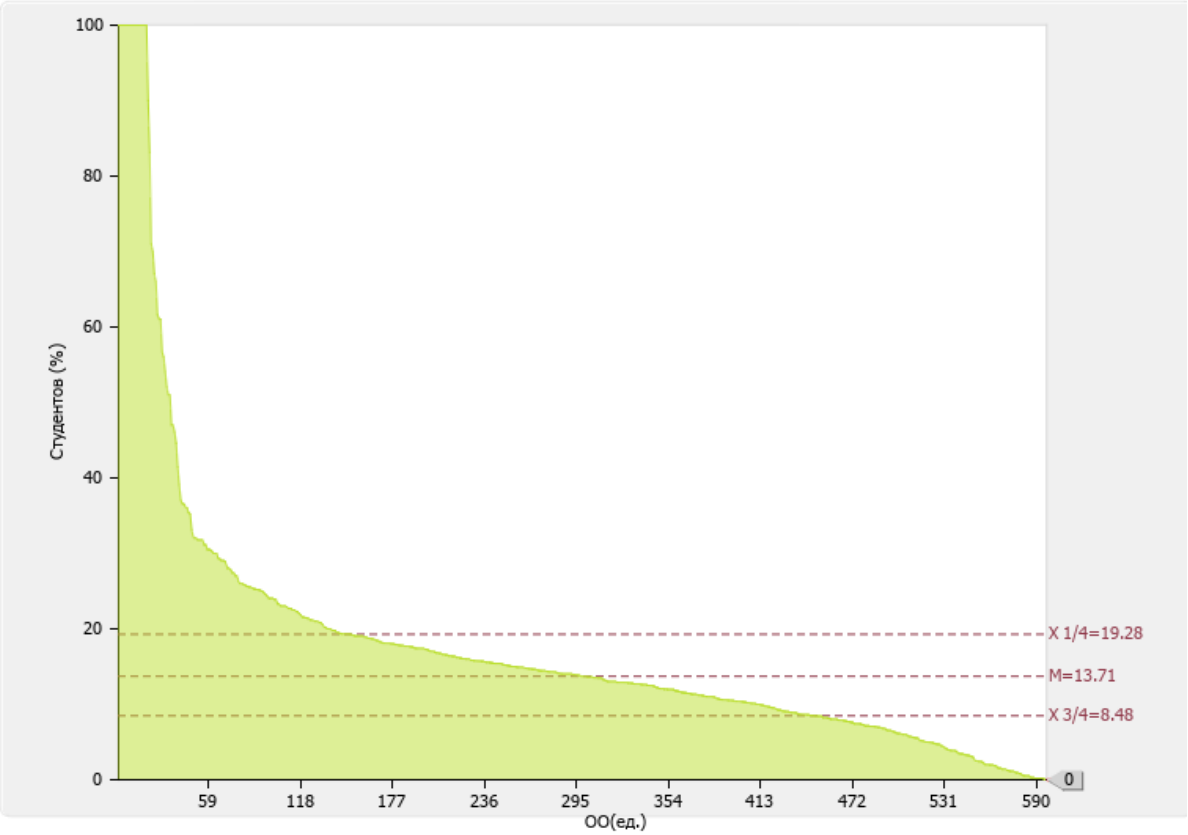


Рис. II.1.10. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

1.11 Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения**: 0 чел./0%**

По показателю 1.11 «Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателя 1.11 для вузов России составляет **30.15 %***

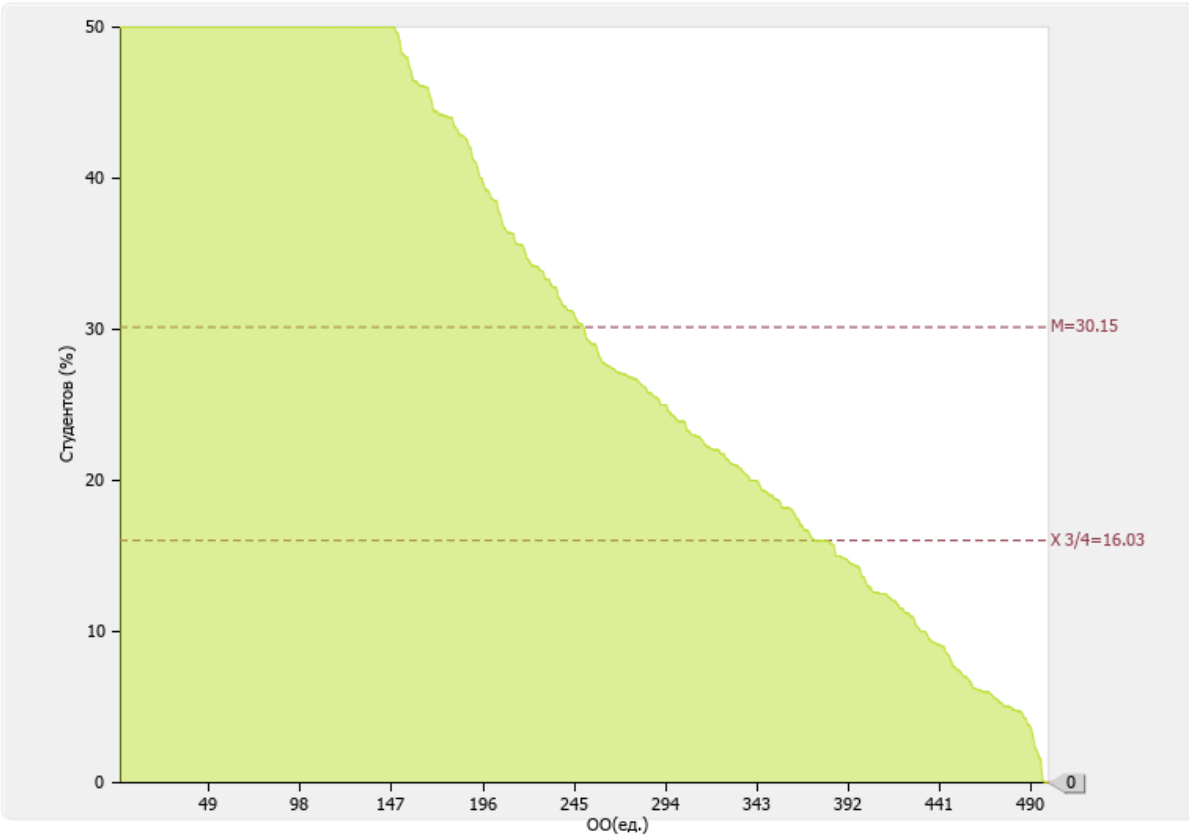


Рис. II.1.11. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения

1.12 Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации*.

Филиал	Численность студентов (чел.)
-	0

2. Научно-исследовательская деятельность

Приведенная к ставкам численность научно-педагогических работников - 7.2

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
2.1	Количество публикаций в научных журналах «Белого списка»	единиц	**0.00**
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	**13.89**
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	**13.89**
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	**1375.00**
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	**190.97**
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	**7.93**
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	**100**
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	**190.97**
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	**0.00**
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	**0**
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	**0.00/0**
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел./%	**3/41.67**
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел./%	**1.4/19.44**
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) *	чел./%	**0.00/0**
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	**0.00**
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	**0**

Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Научно-исследовательская деятельность»

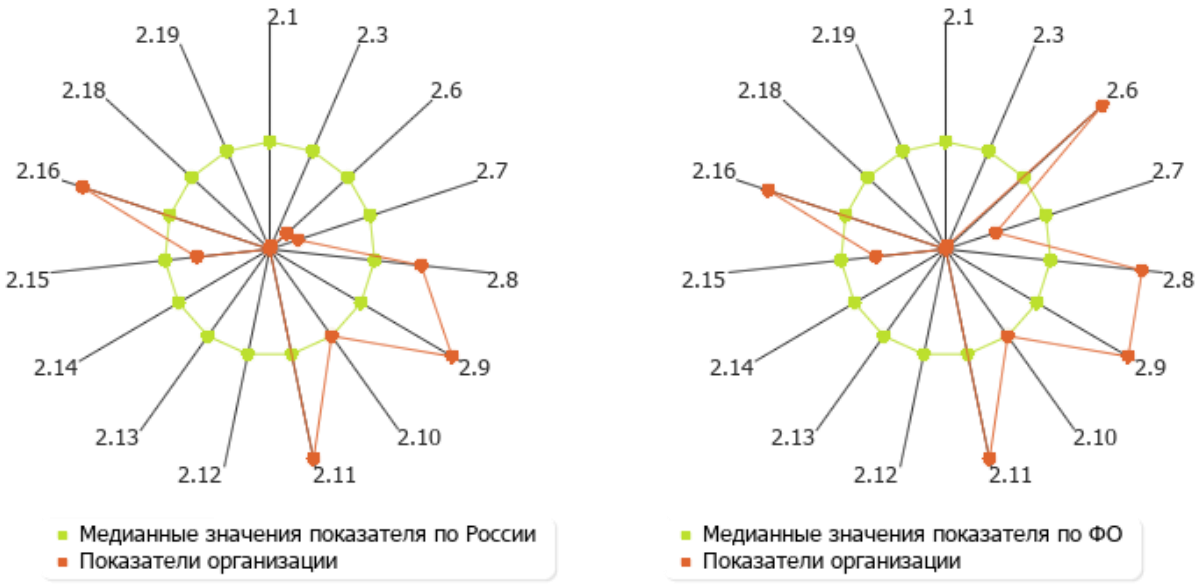


Рис. II.2. Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Научно-исследовательская деятельность» (Россия; ФО)

2.3 Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников: **13.89 ед.**

По показателю 2.3 «Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателю 2.3 для вузов России составляет **980.93 ед.***

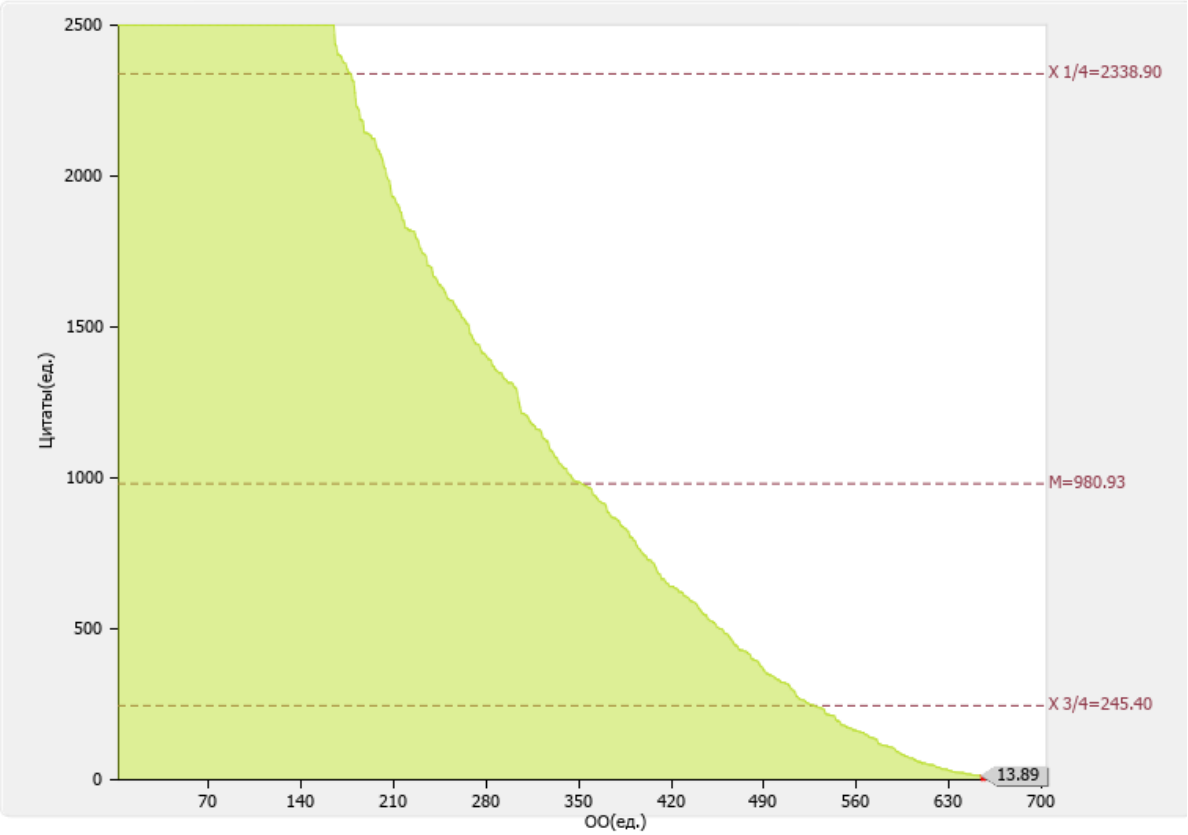


Рис. II.2.3. Диаграмма ранжирования вузов России количеству цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников.

2.6 Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников: **13.89 ед.**

По показателю 2.6 «Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателюI 2.6 для вузов России составляет **213.87 ед.***

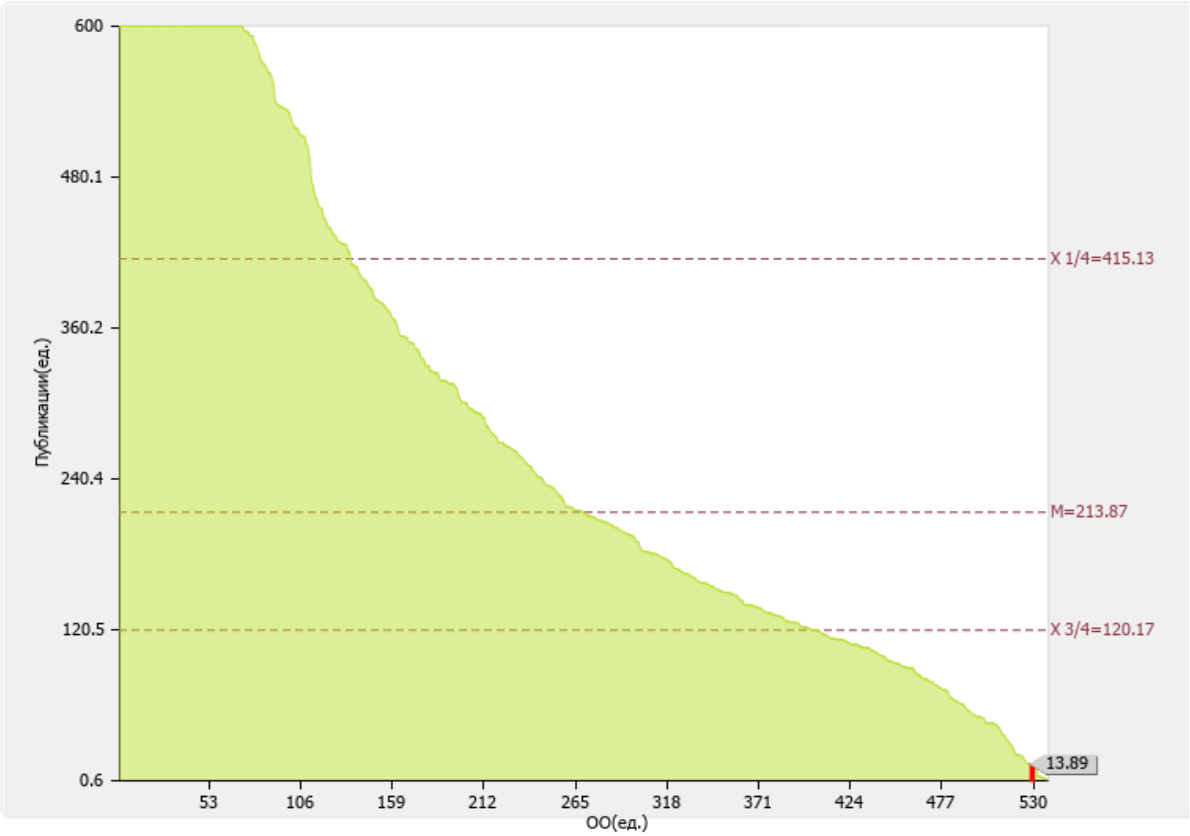


Рис. II.2.6. Диаграмма ранжирования вузов России количеству публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников

2.7 Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР): **1375.00 тыс. руб.**

По показателю 2.7 «Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 2.7 для вузов России составляет ***10877.85 тыс. руб.***

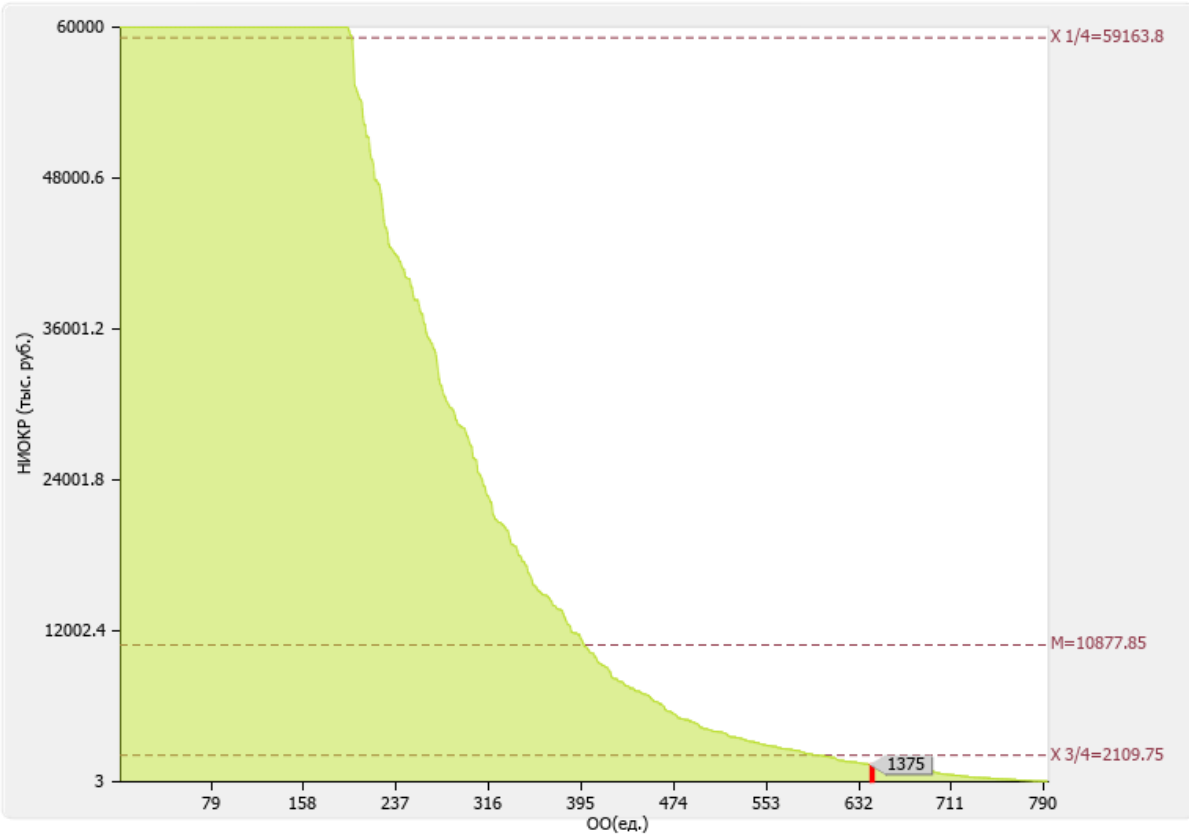


Рис. II.2.7. Диаграмма ранжирования вузов России по общему объему НИОКР

2.8 Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника: **190.97 тыс. руб.**

По показателю 2.8 «Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ» входит во вторую квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателя 2.8 для вузов России составляет **182.25 тыс. руб.***

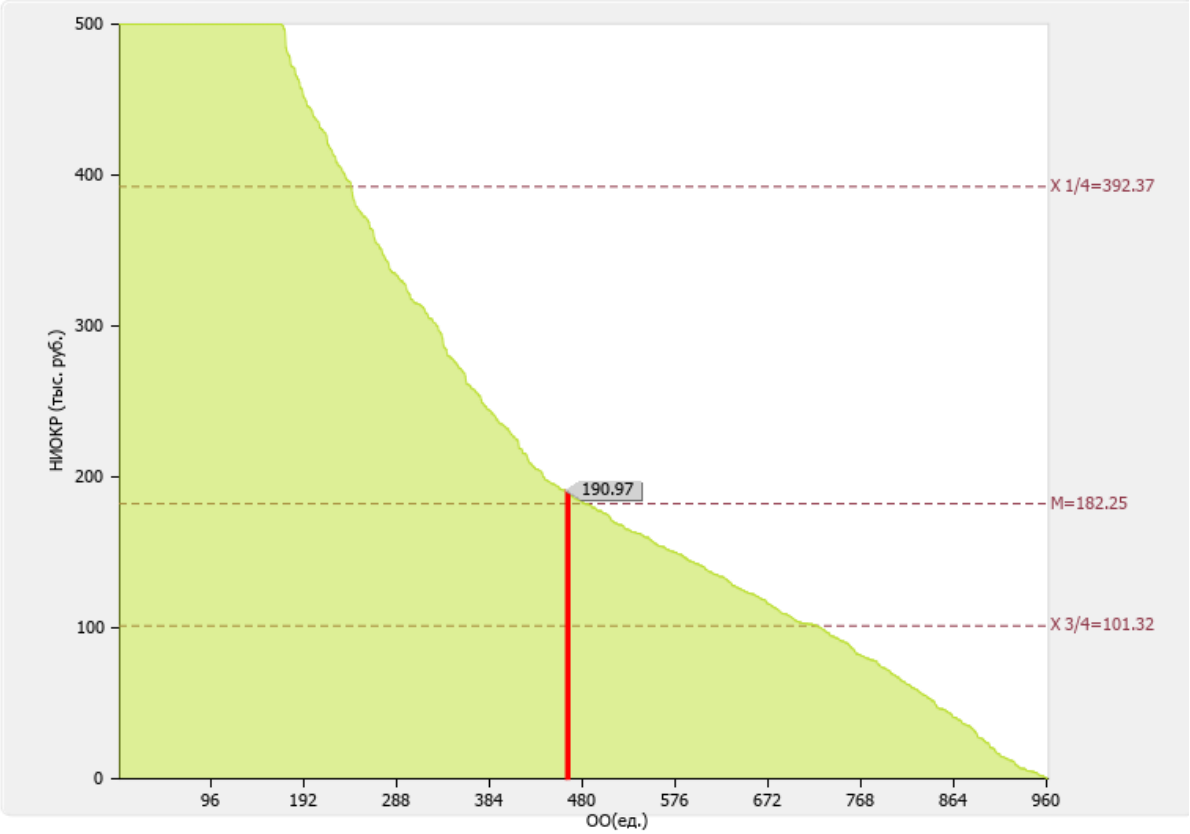


Рис. II.2.8. Диаграмма ранжирования вузов России по объему НИОКР в расчете на одного НПР

2.9 Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации: **7.93 %**

По показателю 2.9 «Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ» входит во вторую квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателя 2.9 для вузов России составляет **4.63 %.***

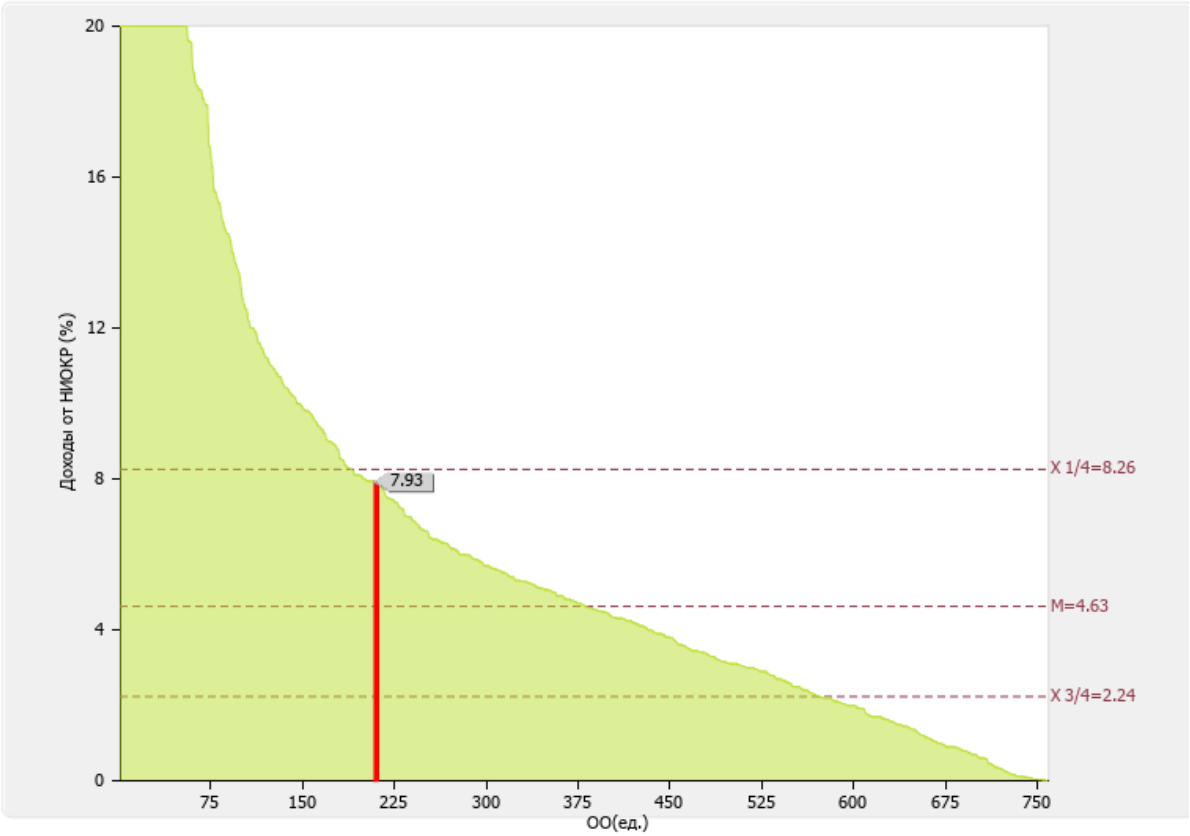


Рис. II.2.9. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации.

2.10 Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР: **100 %**

По показателю 2.10 «Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ» входит в первую квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателя .10 для вузов России составляет **100.00 %.***

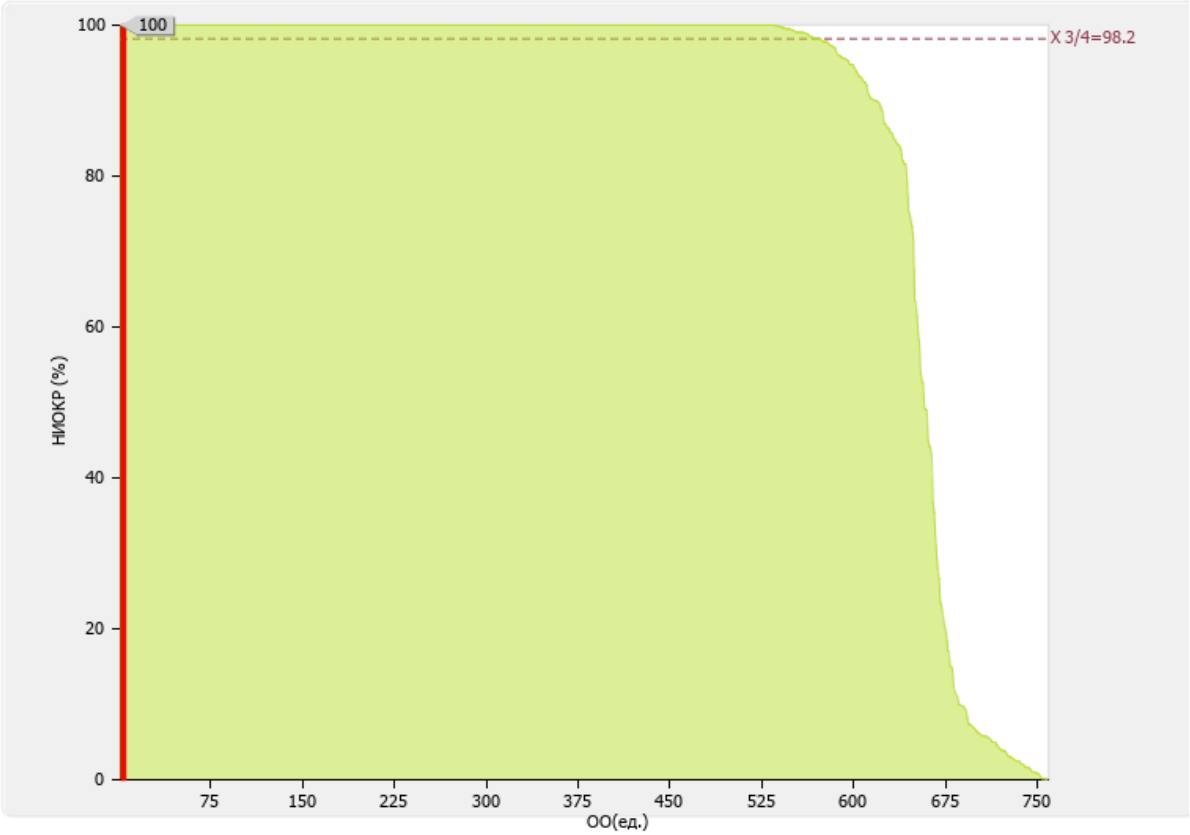


Рис. II.2.10. Диаграмма ранжирования вузов России удельному весу НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР

2.11 Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника: **190.97 тыс. руб.**

По показателю 2.11 «Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ» входит во вторую квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателя 2.11 для вузов России составляет **114.80 тыс. руб.***

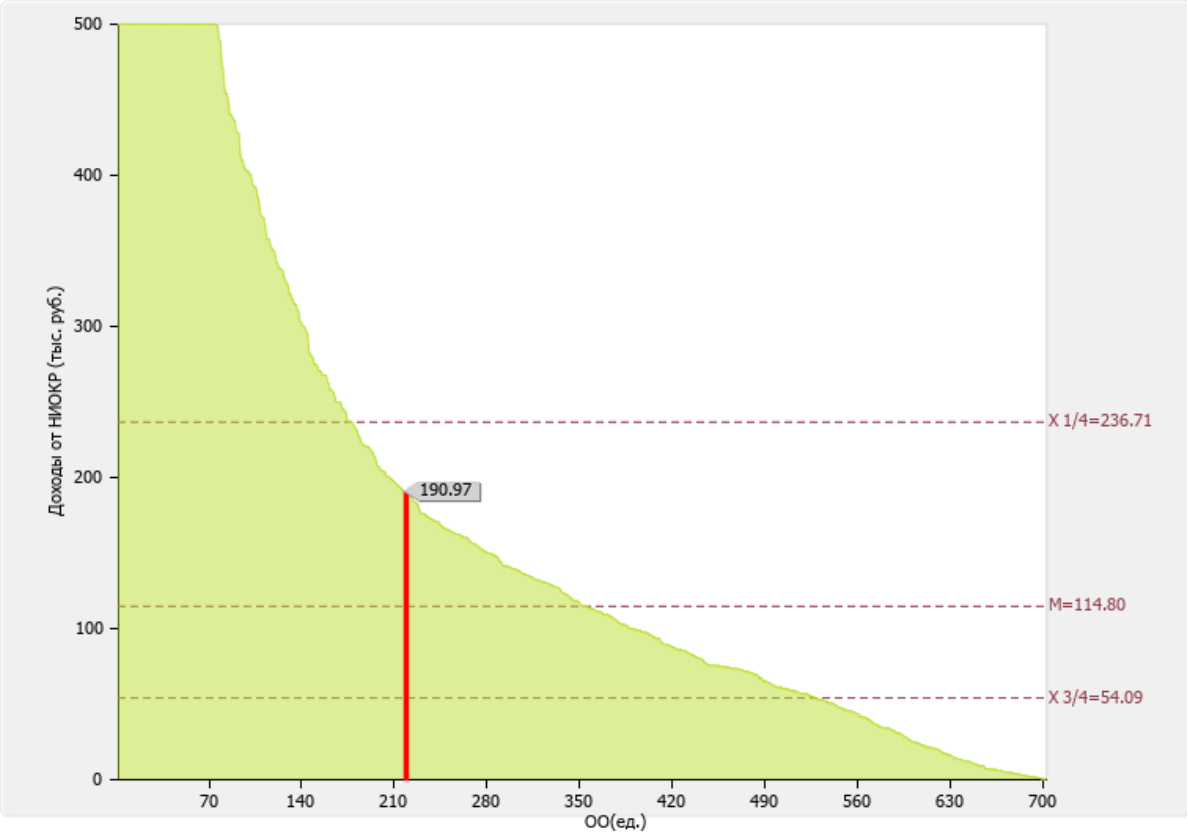


Рис. II.2.11. Диаграмма ранжирования вузов России по доходам от НИОКР в расчете на одного НПР

2.12 Количество лицензионных соглашений: **0.00 ед.**

По показателю 2.12 «Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателя 2.12 для вузов России составляет **6 ед.***

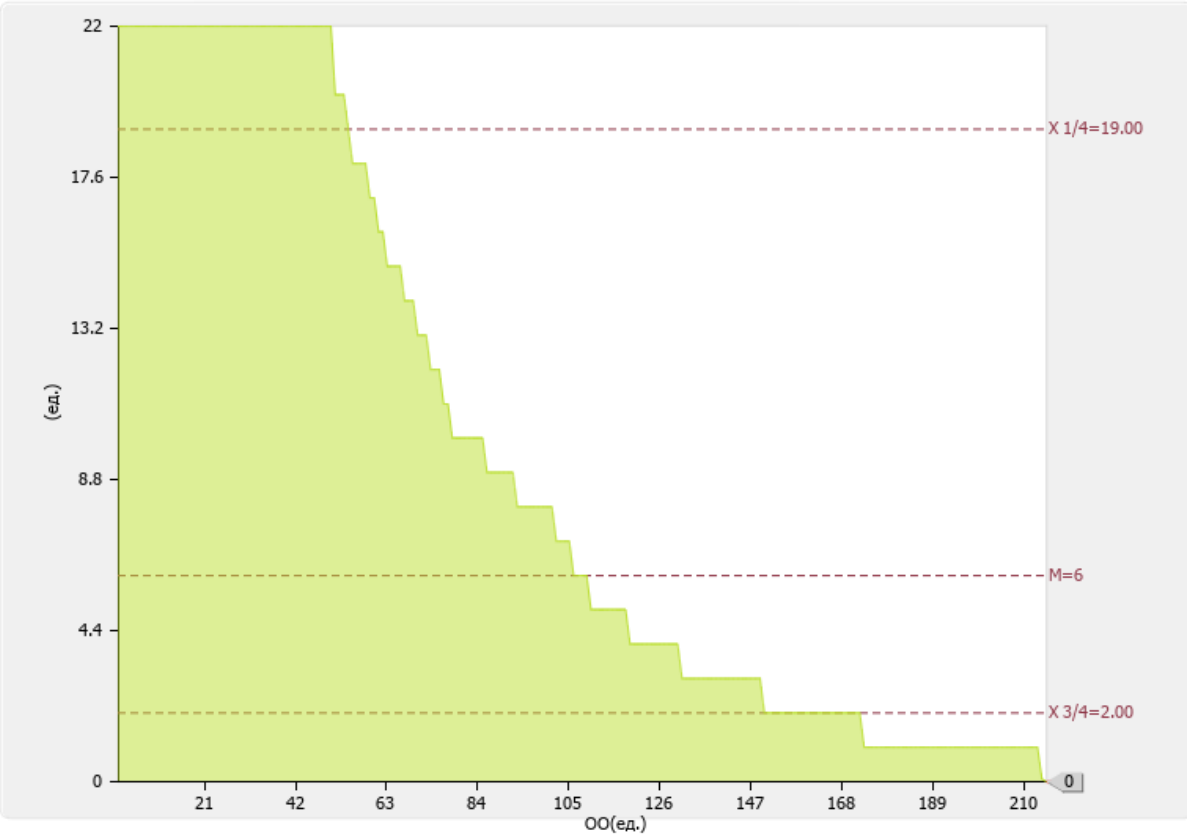


Рис. II.2.12. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству лицензионных соглашений

2.13 Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации: **0 %**

По показателю 2.13 «Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателя 2.13 для вузов России составляет **0.15 %***

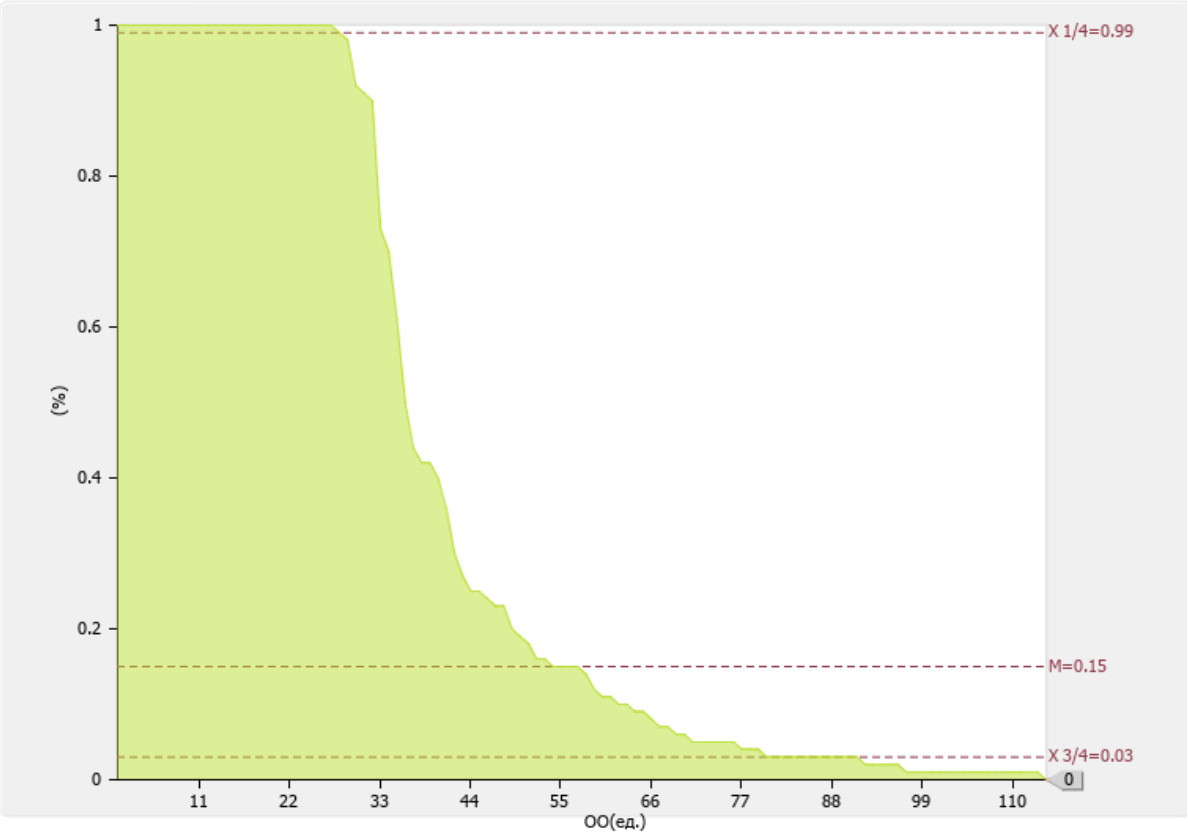


Рис. II.2.13. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации

2.14 Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников: **0.00 чел./0%**

По показателю 2.14 «Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателя 2.14 для вузов России составляет **8.6 %***

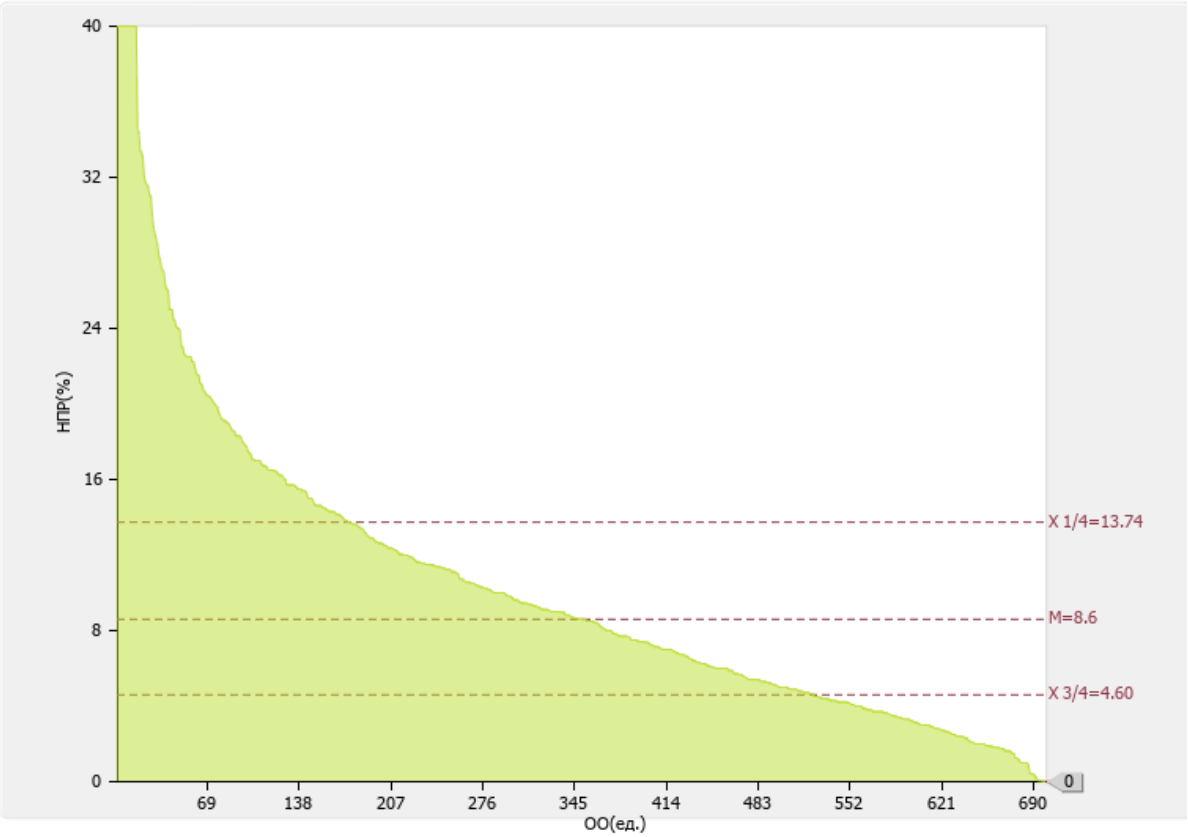


Рис. II.2.14. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности НПР без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности НПР

2.15 Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации: **3 чел./ 41.67%**

По показателю 2.15 «Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателя 2.15 для вузов России составляет **61.09 %***

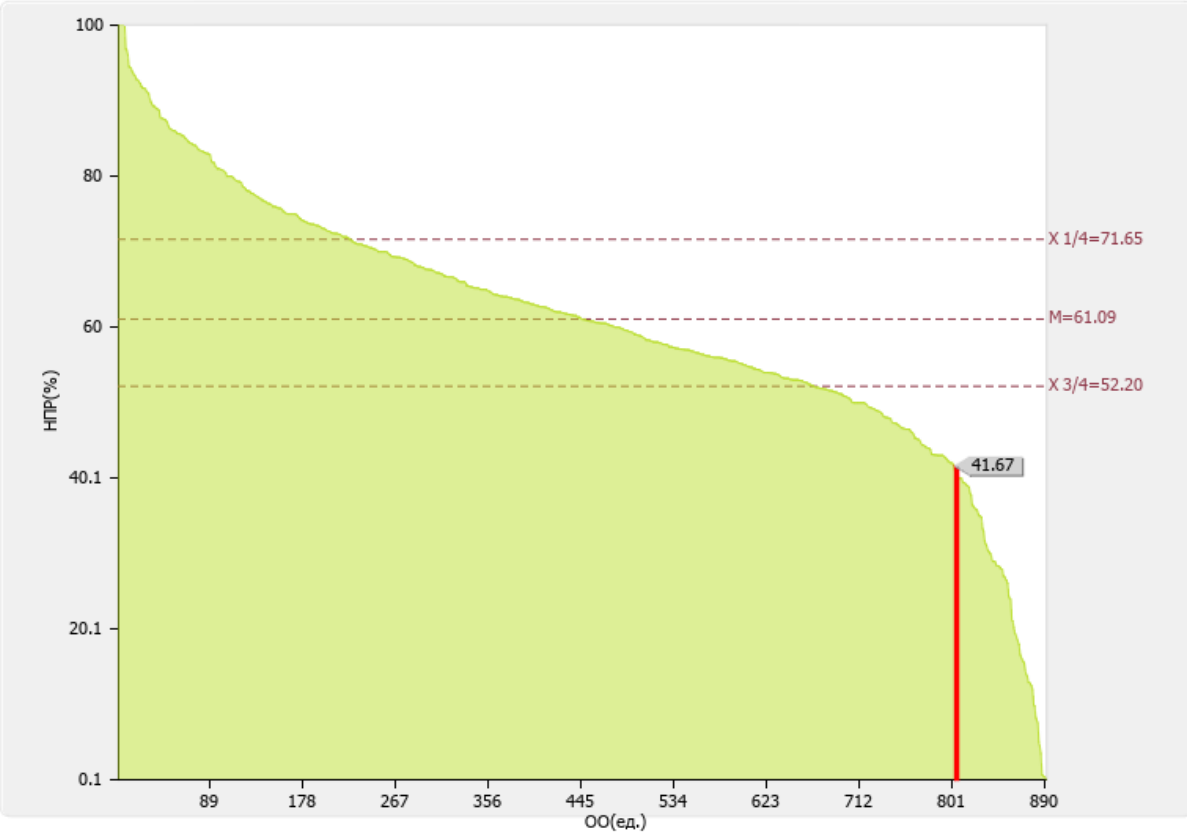


Рис. II.2.15. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации.

2.16 Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации: **1.4 чел./ 19.44%**

По показателю 2.16 «Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ» входит в первую квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателя 2.16 для вузов России составляет **12.00 %***

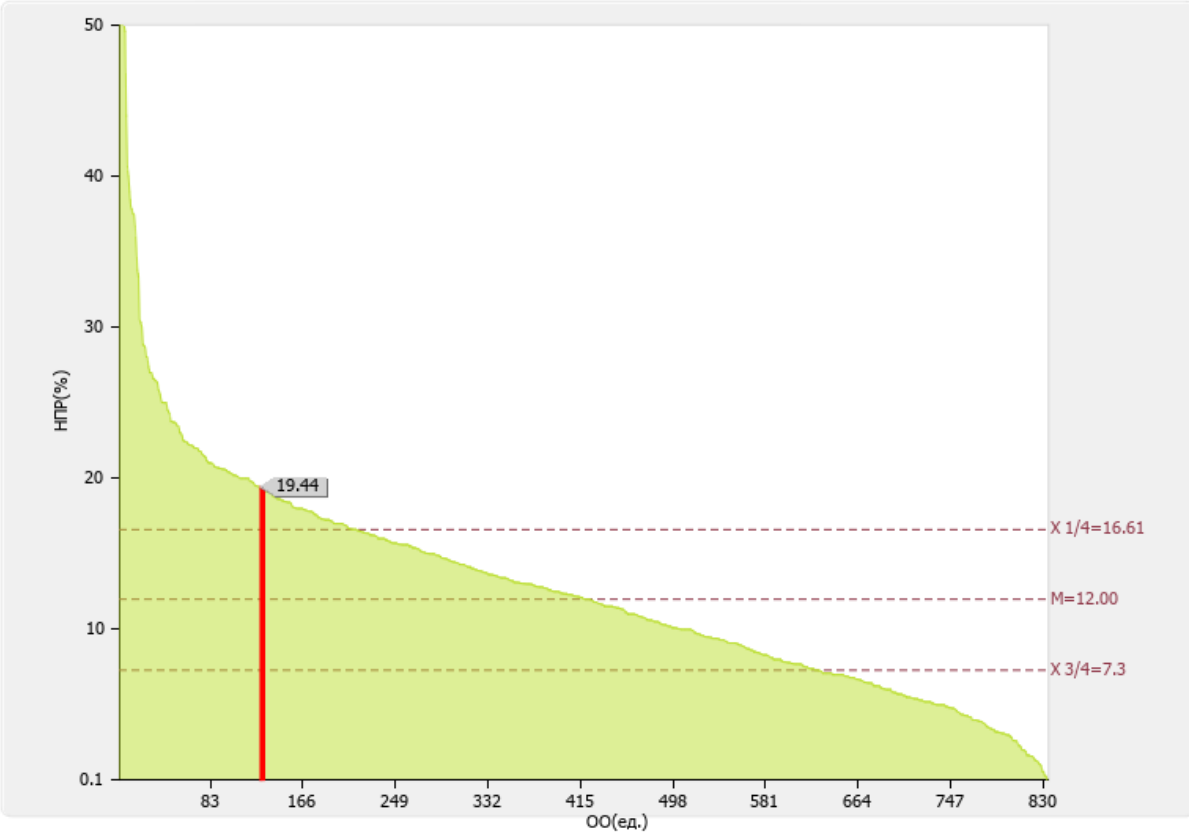


Рис. II.2.16. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации

2.17 Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) *.

Филиал	Численность НПР (чел.)
-	0/0

2.18 Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией: **0.00 ед.**

По показателю 2.18 «Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателя 2.18 для вузов России составляет **2 ед.***

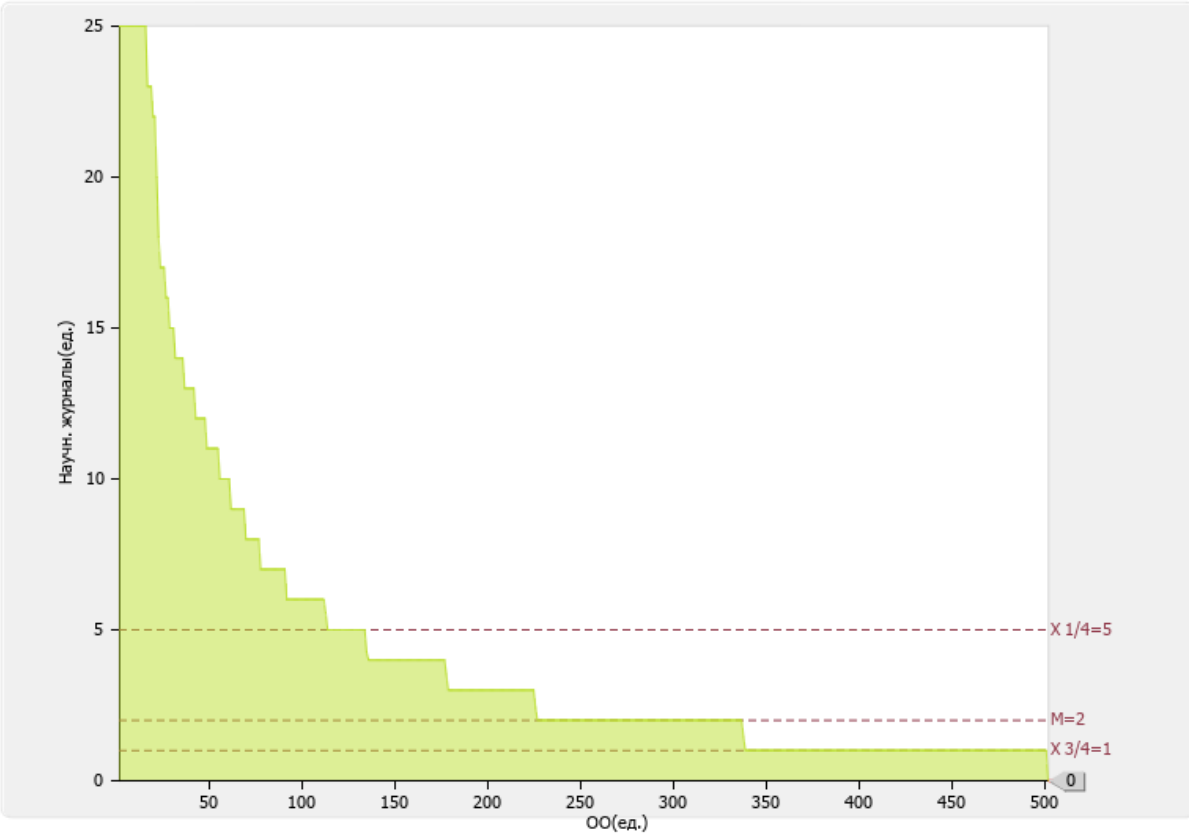


Рис. II.2.18. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательных организаций

2.19 Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников: **0 ед.**

По показателю 2.19 «Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателя 2.19 для вузов России составляет **3 ед.***

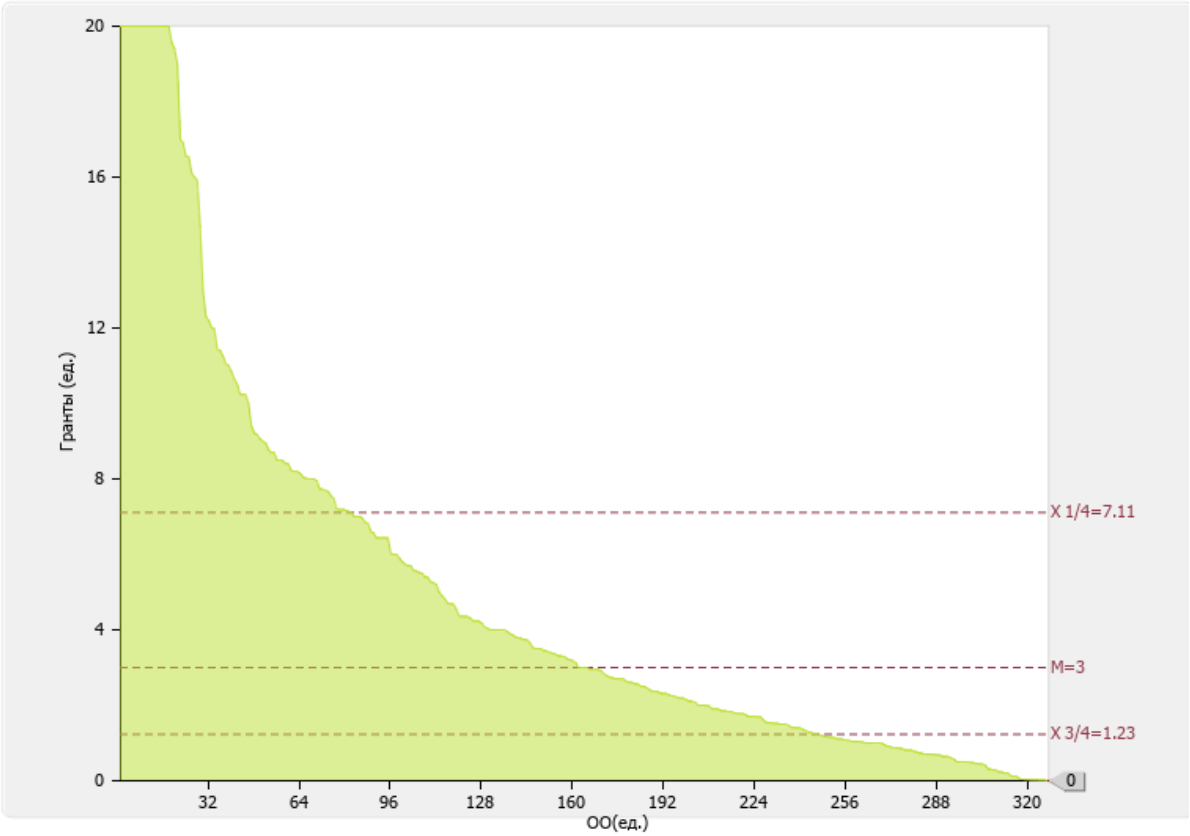


Рис. II.2.19. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству грантов за отчетный период в расчете на 100 НПР

3. Международная деятельность

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее-СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел./%	0/0
3.1.1	По очной форме обучения	чел./%	0/0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел./%	0/0
3.1.3	По заочной форме обучения	чел./%	0/0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел./%	0/0
3.2.1	По очной форме обучения	чел./%	0/0
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел./%	0/0
3.2.3	По заочной форме обучения	чел./%	0/0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел./%	0/0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел./%	0/0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	чел./%	0/0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	чел.	0.00
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	0/0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел./%	0/0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численно-	чел./%	0/0

	сти аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)		
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0.00
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0.00

Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Международная деятельность»

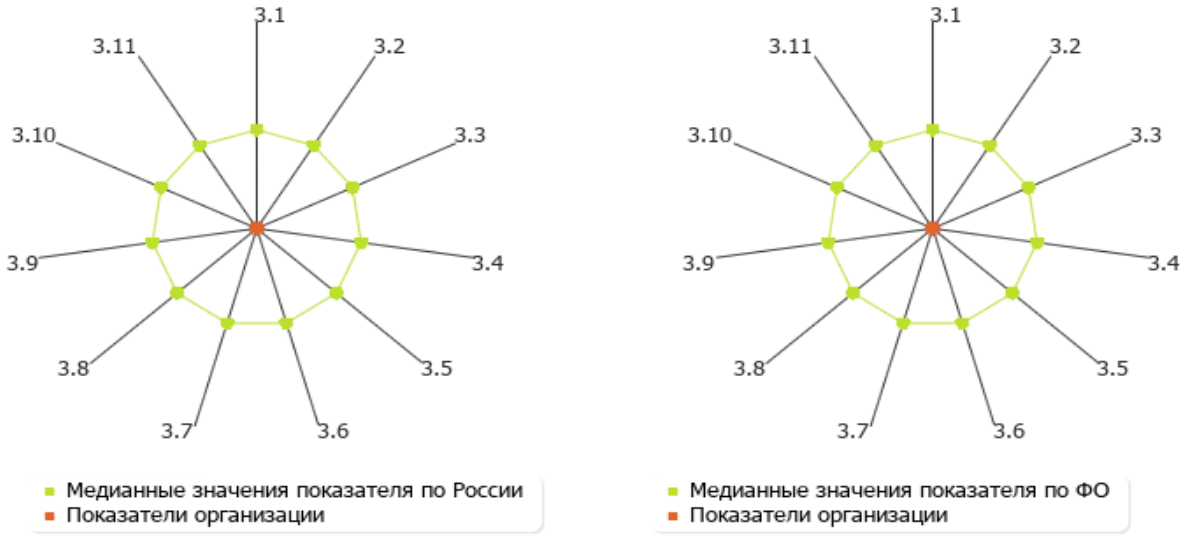


Рис. II.3. Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Международная деятельность» (Россия; ФО)

3.1. Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее-СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов)**: 0 чел. / 0%**

В том числе:
по очной форме обучения: 0 чел./0%
по очно-заочной форме обучения: 0 чел./0%
по заочной форме обучения 0 чел./0%

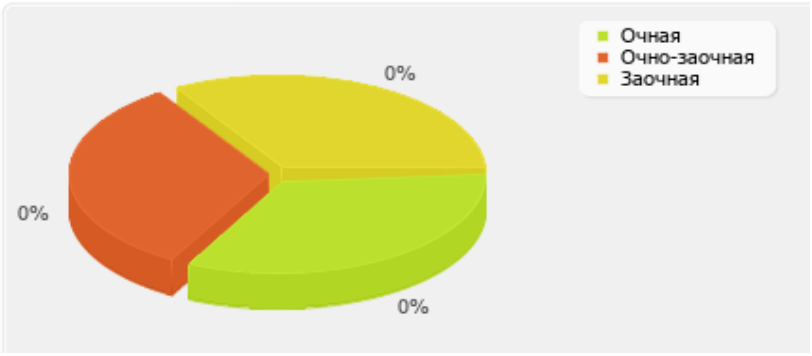


Рис. II.3.1. Распределение численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов)

3.2 Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов): **0 чел./0%**

В том числе:
по очной форме обучения: 0 чел./0%
по очно-заочной форме обучения: 0 чел./0%
по заочной форме обучения: 0 чел./0%

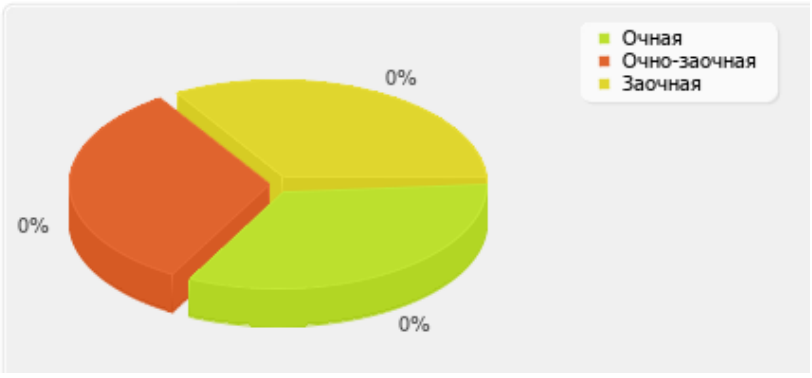


Рис. II.3.1. Распределение численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов)

3.3 Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов):***0 чел. / 0%***

По показателю 3.3 «Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ» входит в четвертую (численность)/ в четвертую (удельный вес) квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателю 3.3 для вузов России составляет **15.00 чел./1.43 %***

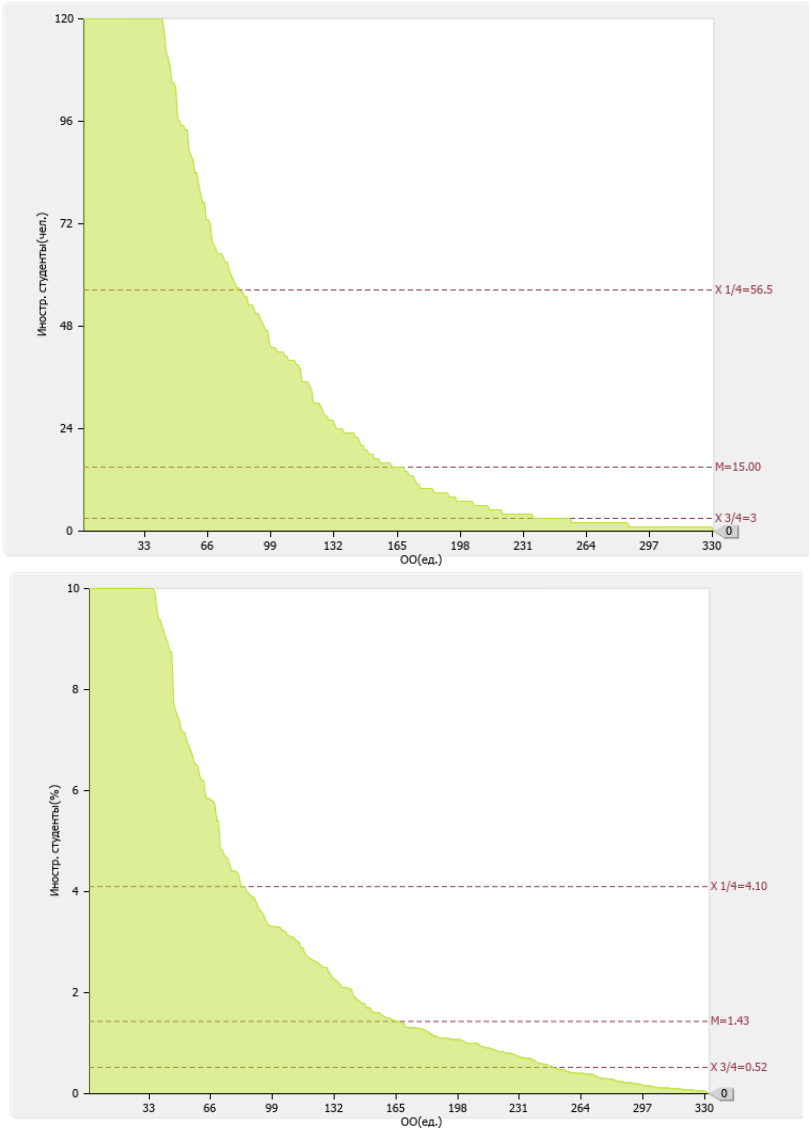


Рис. II.3.3. Диаграмма ранжирования вузов России по численности/удельному весу численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)

3.4 Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов): ***0 чел. / 0 %***

По показателю 3.4 «Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ» входит в четвертую (численность)/ в четвертую (удельный вес) квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателя 3.4 для вузов России составляет **12.00 чел./2.30 %***

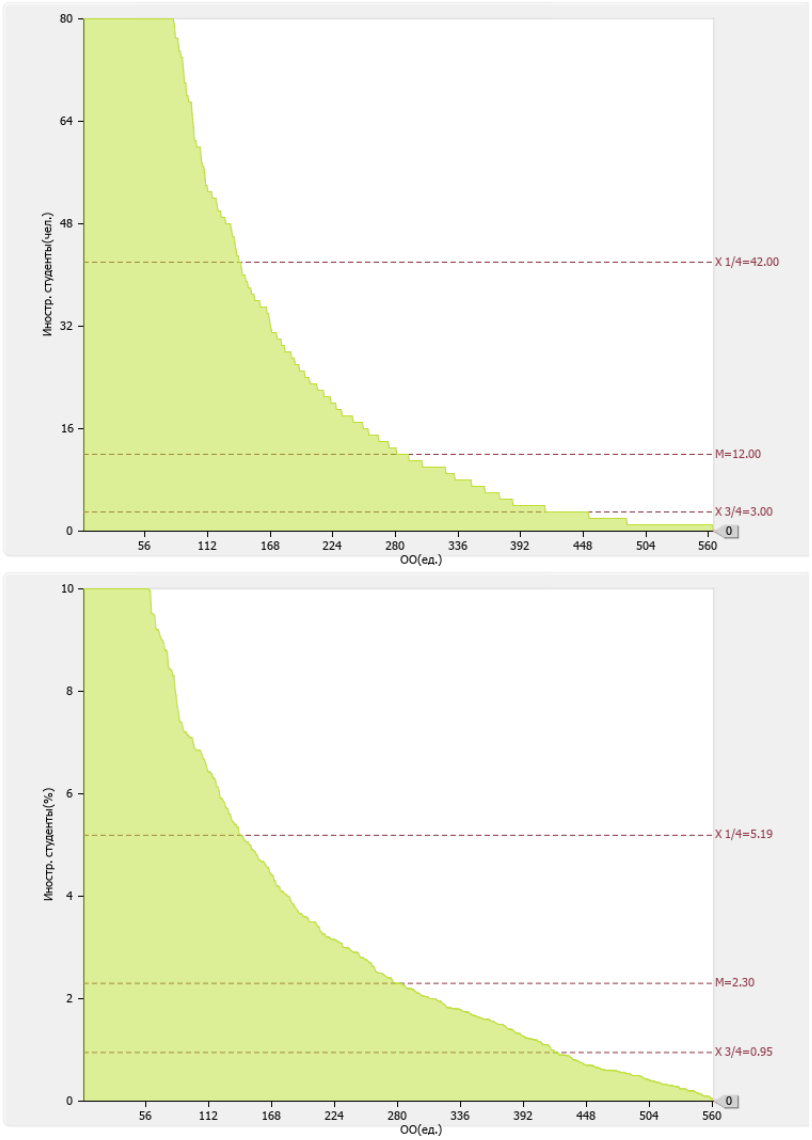


Рис. II.3.4. Диаграмма ранжирования вузов России по численности/удельному весу численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)

3.5 Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов): ***0.00 чел. / 0 %***

По показателю 3.5 «Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателя 3.5 для вузов России составляет **0.21 %***

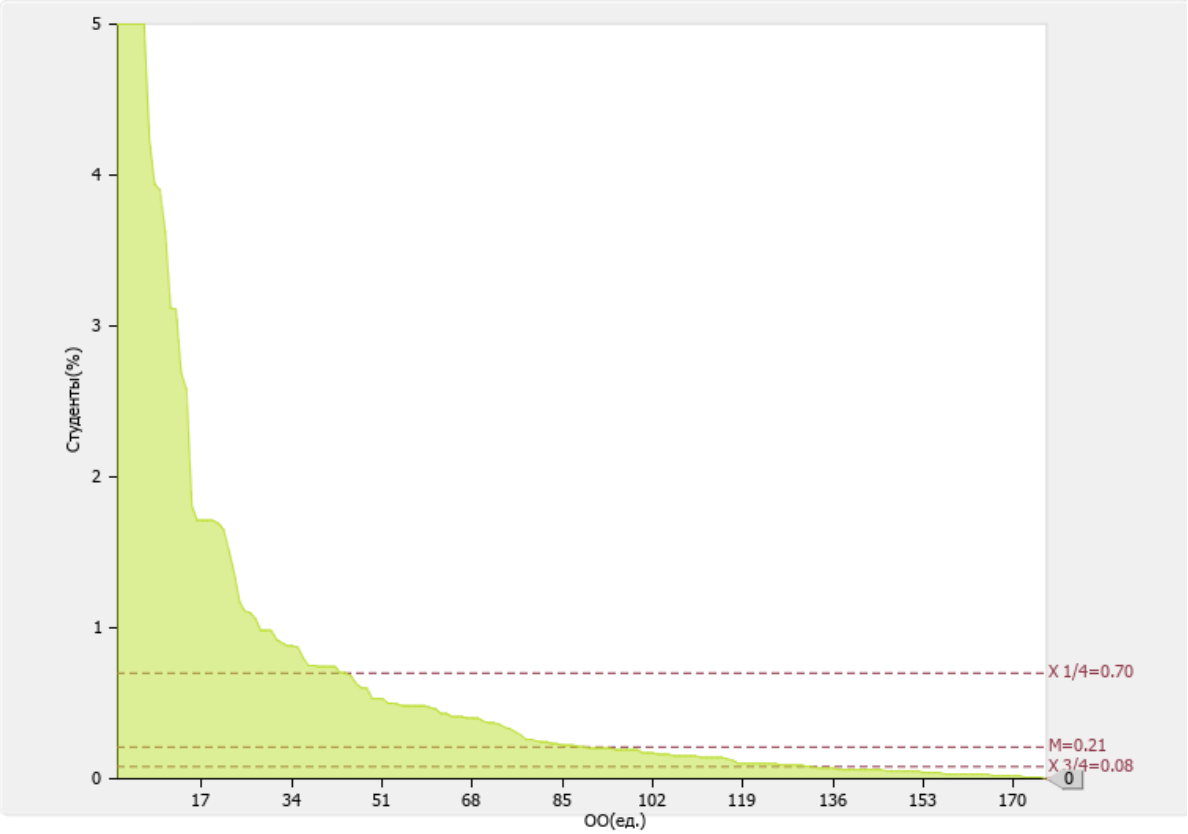


Рис. II.3.5. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)

3.6 Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра): **0.00 чел.**

По показателю 3.6 «Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателя 3.6 для вузов России составляет **24.5 чел.***

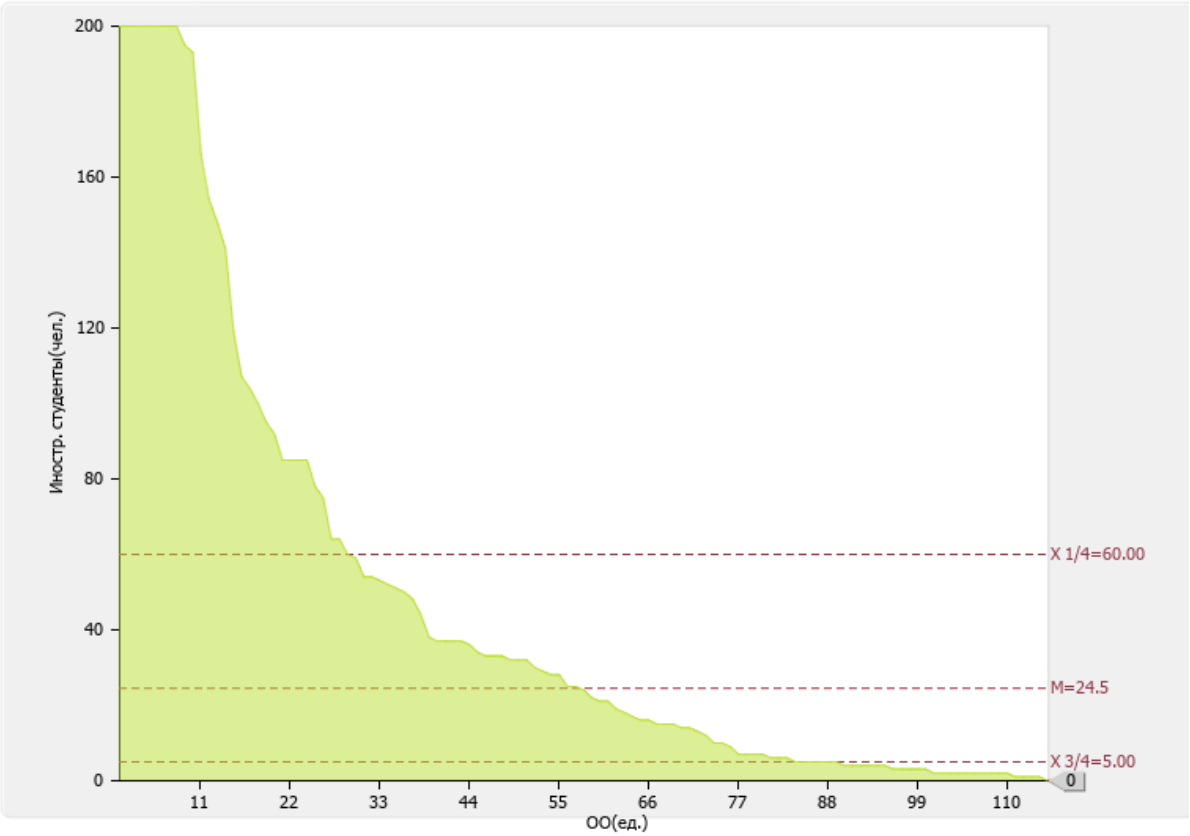


Рис. II.3.6. Диаграмма ранжирования вузов России по Численности студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)

3.7 Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников: **0.00 чел./0%**

По показателю 3.7 «Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателя 3.7 для вузов России составляет **0.89 %***

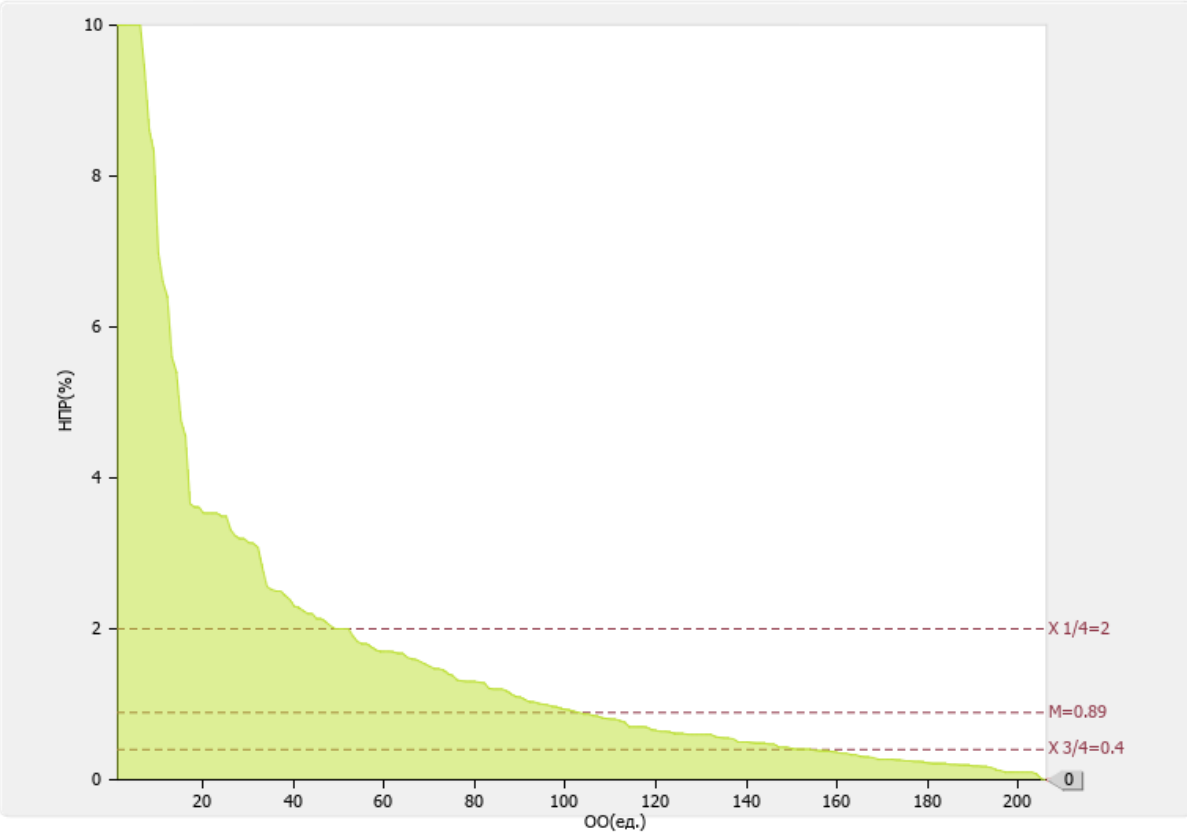


Рис. II.3.7. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности иностранных граждан из числа НПР в общей численности НПР

3.8 Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров**):**

0 чел./0%

По показателю 3.8 «Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателя 3.8 для вузов России составляет **4.61 %***

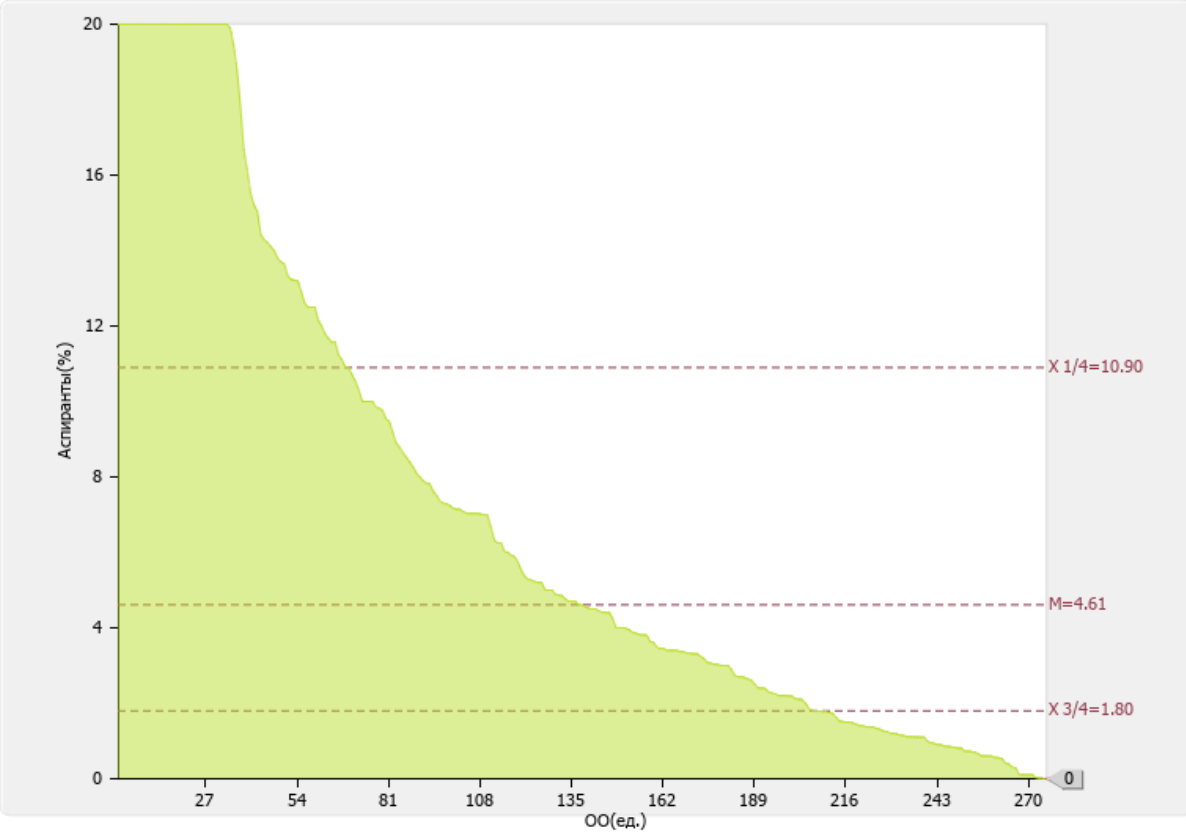


Рис. II.3.8. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной отганизации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)

3.9 Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров):

0 чел./ 0 %

По показателю 3.9 «Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателя 3.9 для вузов России составляет **2.98 %***

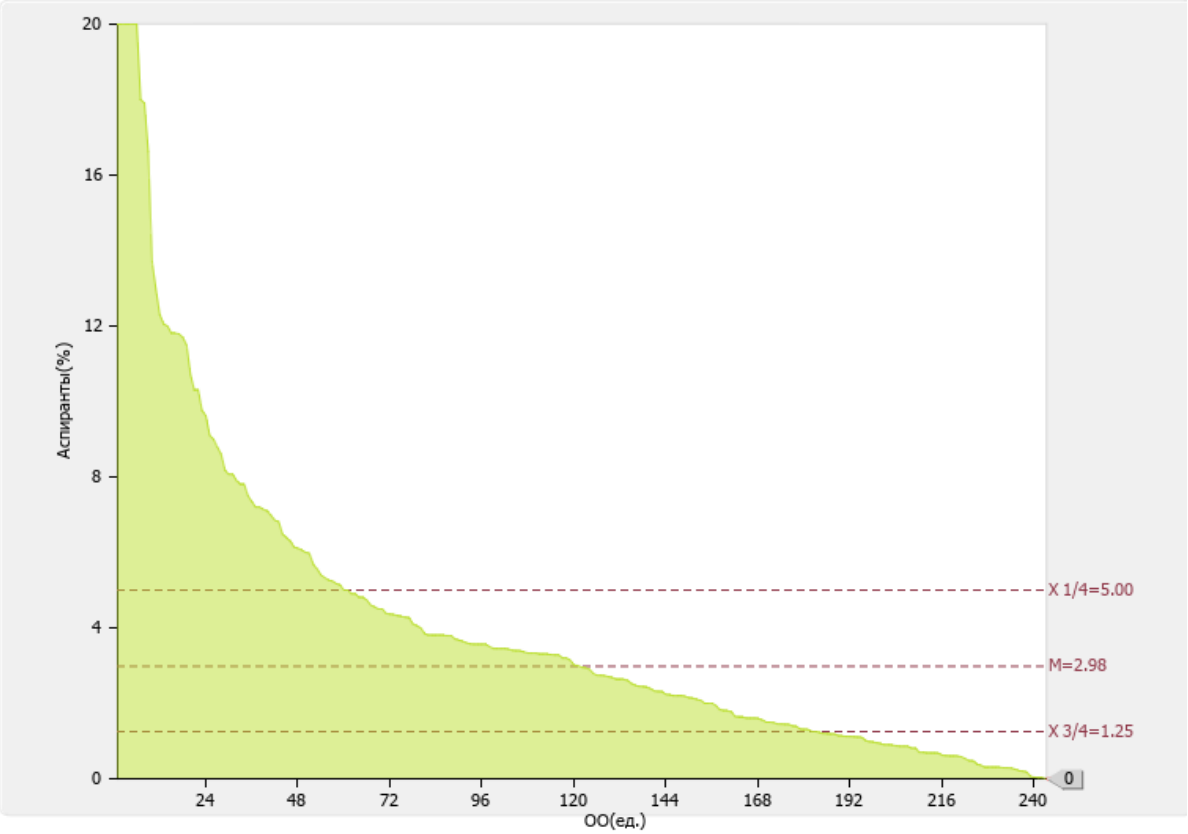


Рис. II.3.9. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)

3.10 Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц: **0.00 тыс. руб.**

По показателю 3.10 «Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 3.10 для вузов России составляет ***2538.00 тыс. руб.***

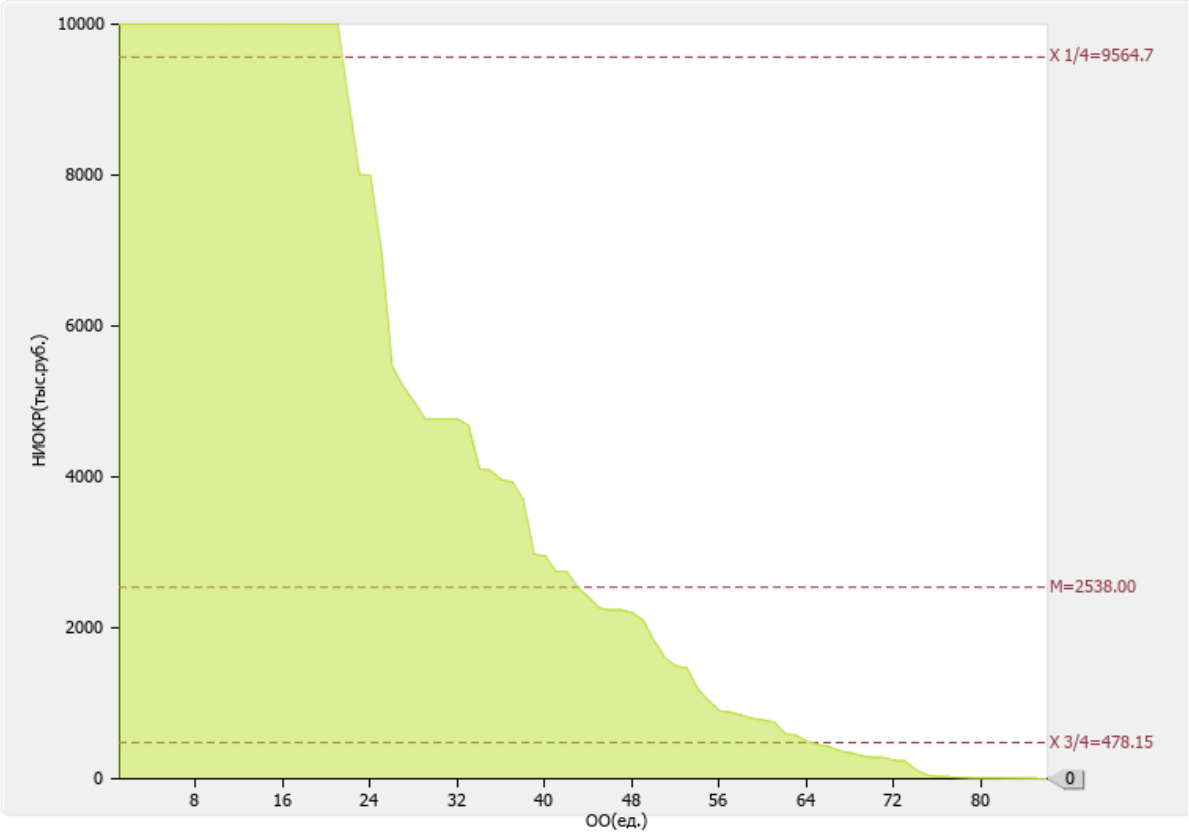


Рис. II.3.10. Диаграмма ранжирования вузов России по объему средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц

3.11 Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц**: 0.00 тыс. руб.**

По показателю 3.11 «Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателя 3.11 для вузов России составляет **8471.5 тыс. руб.***

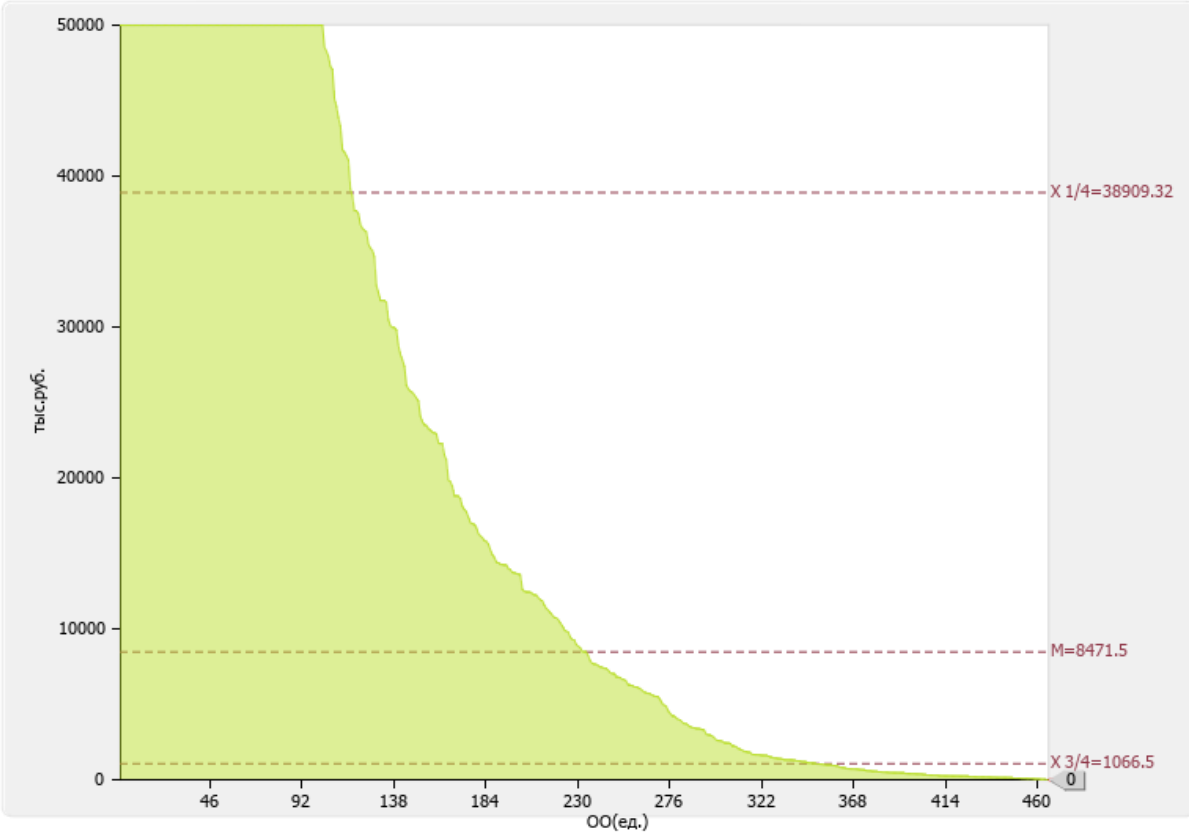


Рис. II.3.11. Диаграмма ранжирования вузов России по объему средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц

4. Финансово-экономическая деятельность

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	**17332.00**
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	**2407.22**
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	**2407.22**
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	**65.93**

Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Финансово-экономическая деятельность»

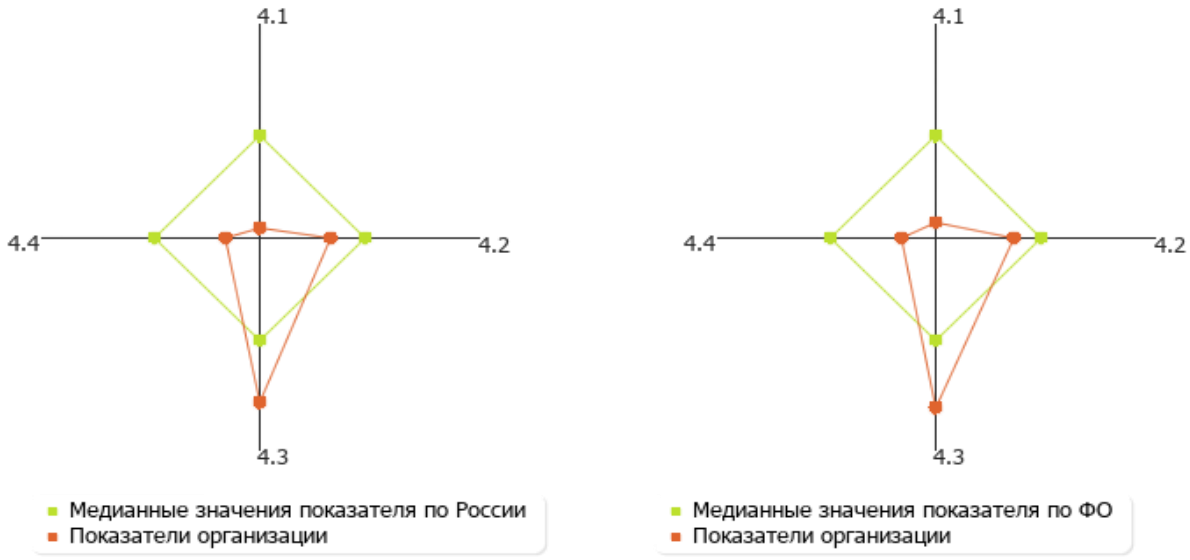


Рис. II.4. Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Финансово-экономическая деятельность» (Россия; ФО)

4.1 Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности): **17332.00 тыс. руб.**

По показателю 4.1 "Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ" входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 4.1 для вузов России составляет ***214639.20 тыс. руб.***

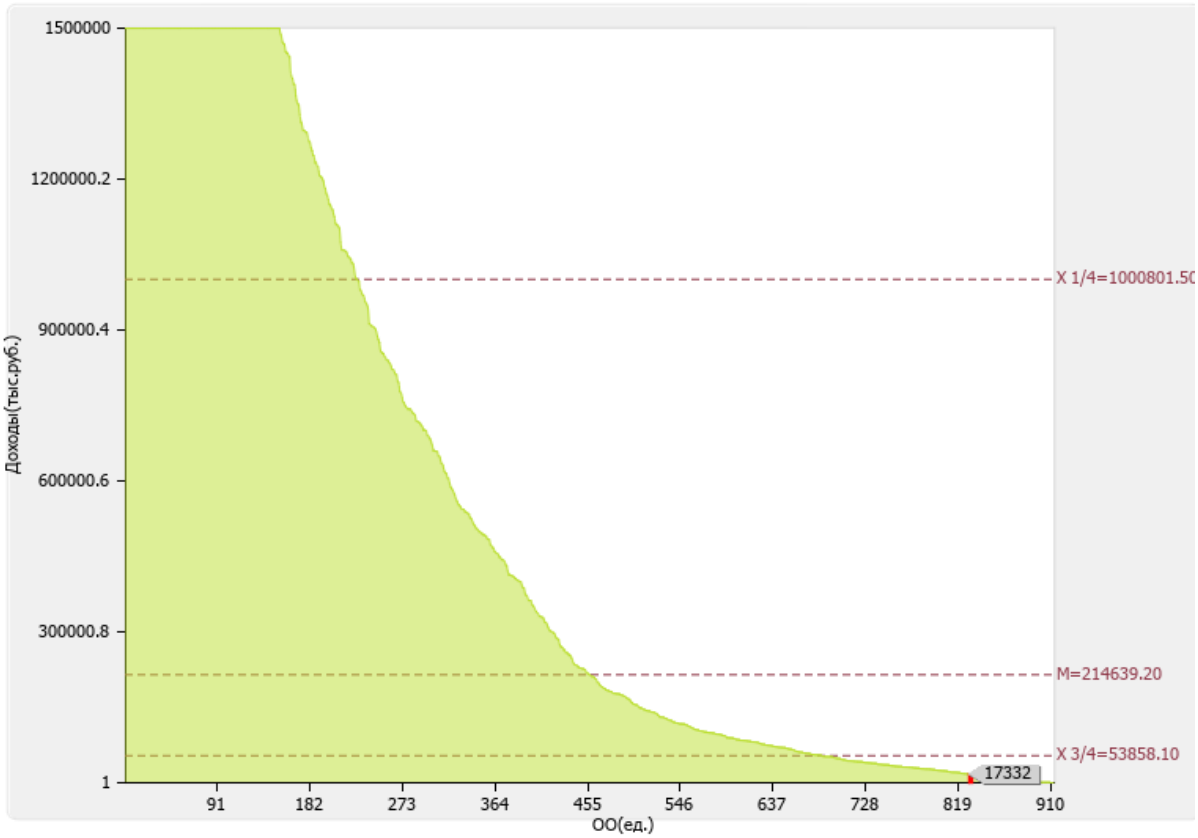


Рис. II.4.1. Диаграмма ранжирования вузов России по доходам образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)

4.2 Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника**: 2407.22 тыс. руб.**

Медианное значение показателю 4.2 для вузов России составляет ***3808.93 тыс. руб.***

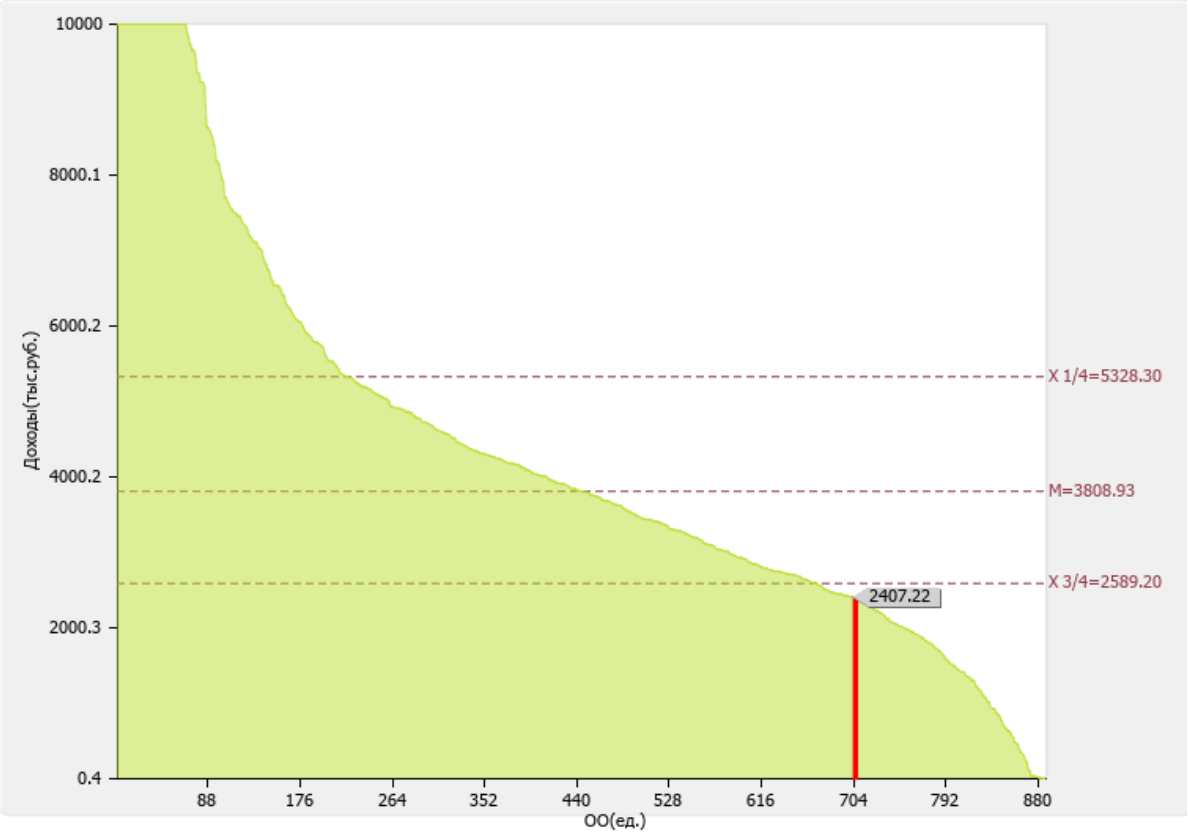


Рис. II.4.2. Диаграмма ранжирования вузов России по доходам образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника

4.3 Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника: **2407.22 тыс. руб.**

Медианное значение показателю 4.3 для вузов России составляет ***1785.72 тыс. руб.***

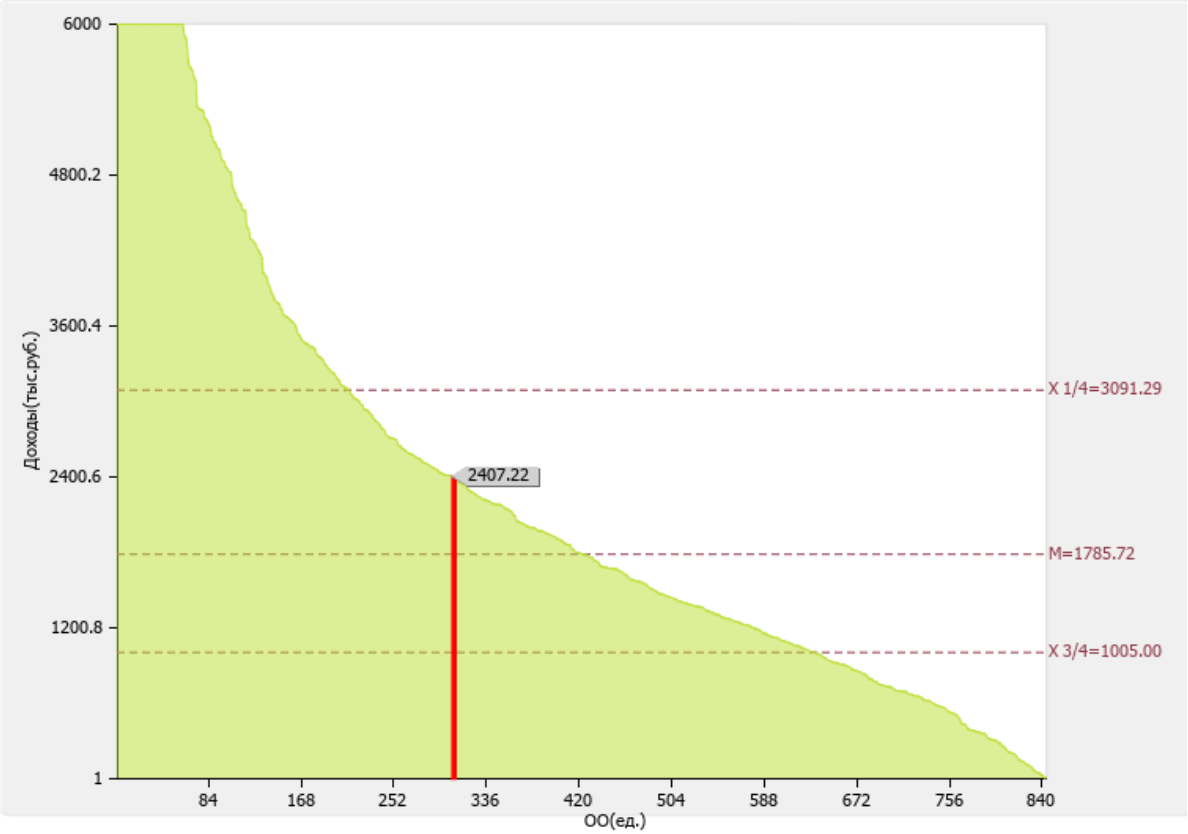


Рис. II.4.3. Диаграмма ранжирования вузов России по доходам образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника

4.4 Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации: **65.93 %**

По показателю 4.4 "Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ" входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателю 4.4 для вузов России составляет **203.32 %***

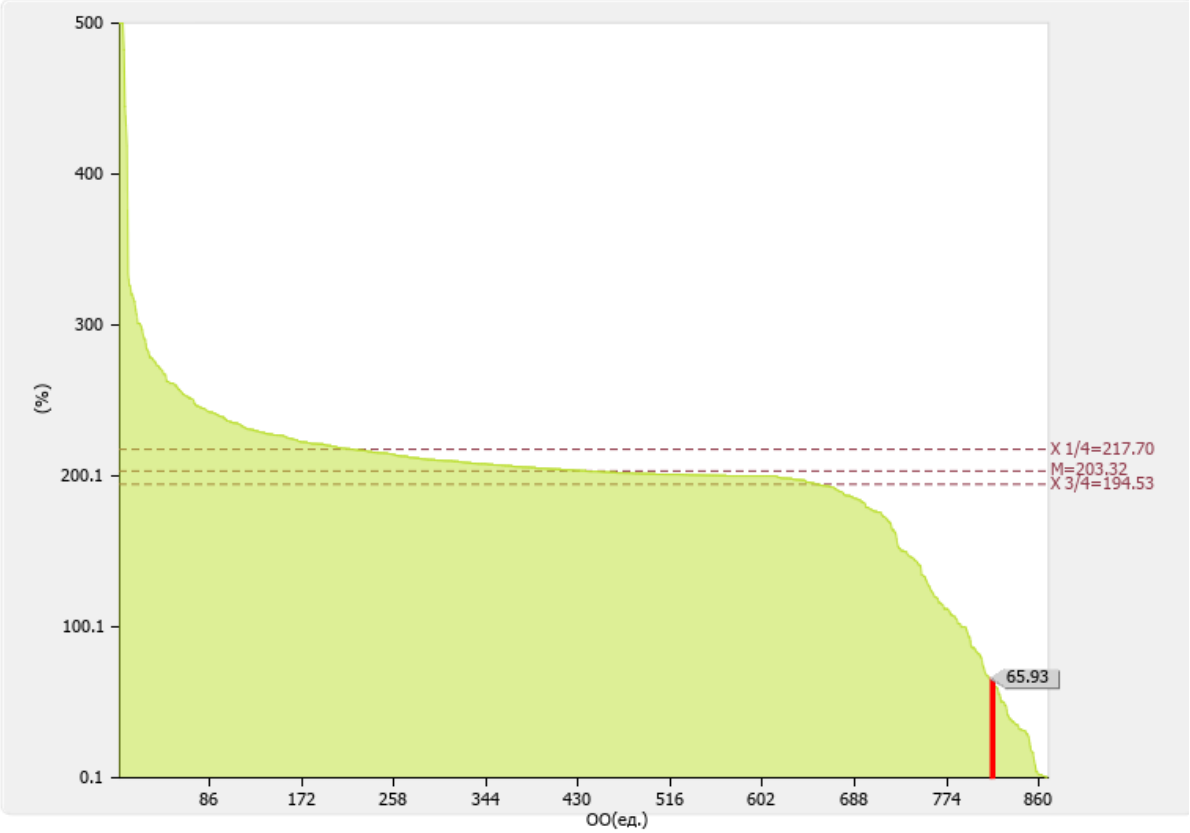


Рис. II.4.4. Диаграмма ранжирования вузов России по отношению среднего заработка научно-педагогических работников в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона

5. Инфраструктура

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	**237.47**
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	**0**
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	**0**
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	**237.47**
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	**1.8**
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	**49.98**
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	**476.74**
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	**100**
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	чел./%	**0.00/0**

Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Инфраструктура»

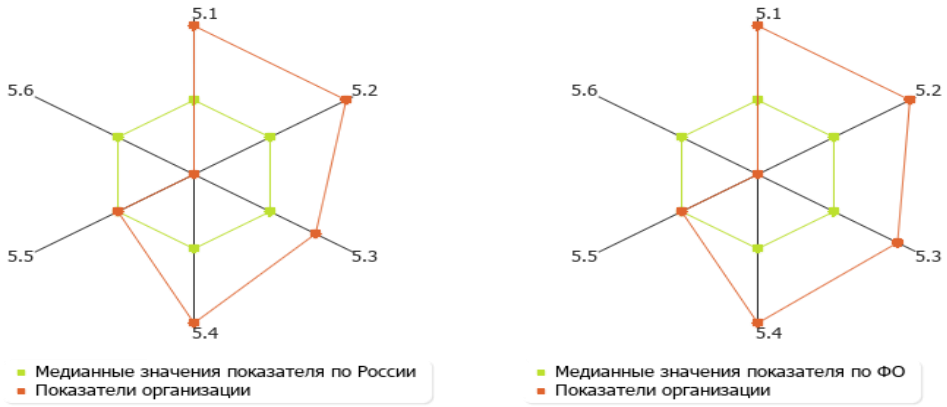


Рис. II.5. Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Инфраструктура» (Россия; ФО)

Форма собственности	Учебно-научная площадь (кв.м.)	Общаяплощадь (кв.м.)
Собственная	0.00	0.00
В оперативном управлении	0.00	0.00
Арендованная	1045.00	1045.00
В безвозмездном пользовании	9000.00	9000.00
Другие	0.00	0.00

Общая площадь учебно-научных помещений, имеющихся у вуза на праве собственности, переданных учредителем, закрепленных за вузом на праве оперативного управления и безвозмездного пользования составляет:

9000 кв.м.

Общая площадь учебно-научных помещений в расчете на одного студента (приведенного контингента), имеющихся у вуза на праве собственности, переданных учредителем, закрепленных за вузом на праве оперативного управления и безвозмездного пользования составляет:

212.77 кв. м.

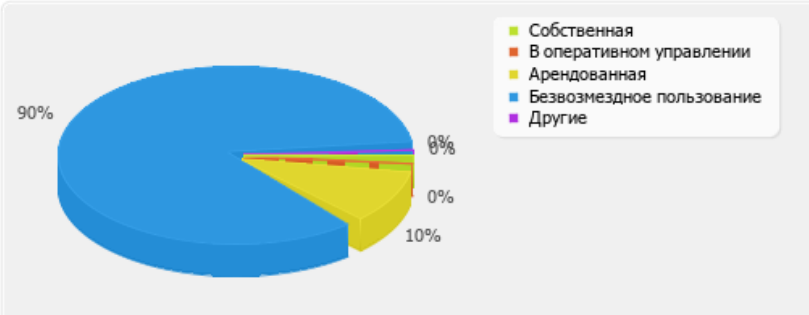


Рис. II.5а. Круговая диаграмма структуры площадей учебно-научных помещений

5.1 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта): **237.47 кв. м**

В том числе:

имеющихся у образовательной организации на праве собственности: **0 кв. м**

закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления: **0 кв. м**

предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование: **237.47 кв. м**

По показателю 5.1 "Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ" входит в первую квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателю 5.1 для вузов России составляет **15.88 кв. м***

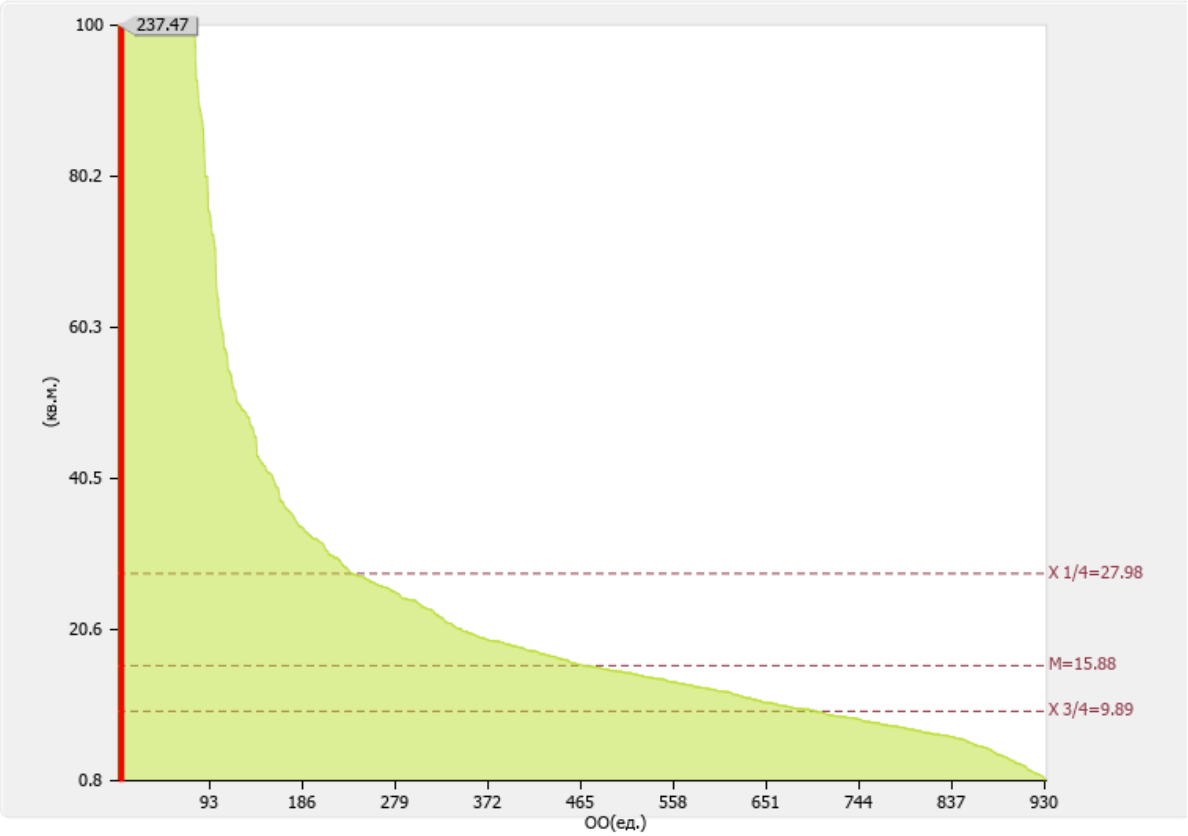


Рис. II.5.1. Диаграмма ранжирования вузов России по общей площади помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)

По показателю 5.1.1 "Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ" входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 5.1.1 для вузов России составляет ***14.62 кв. м***

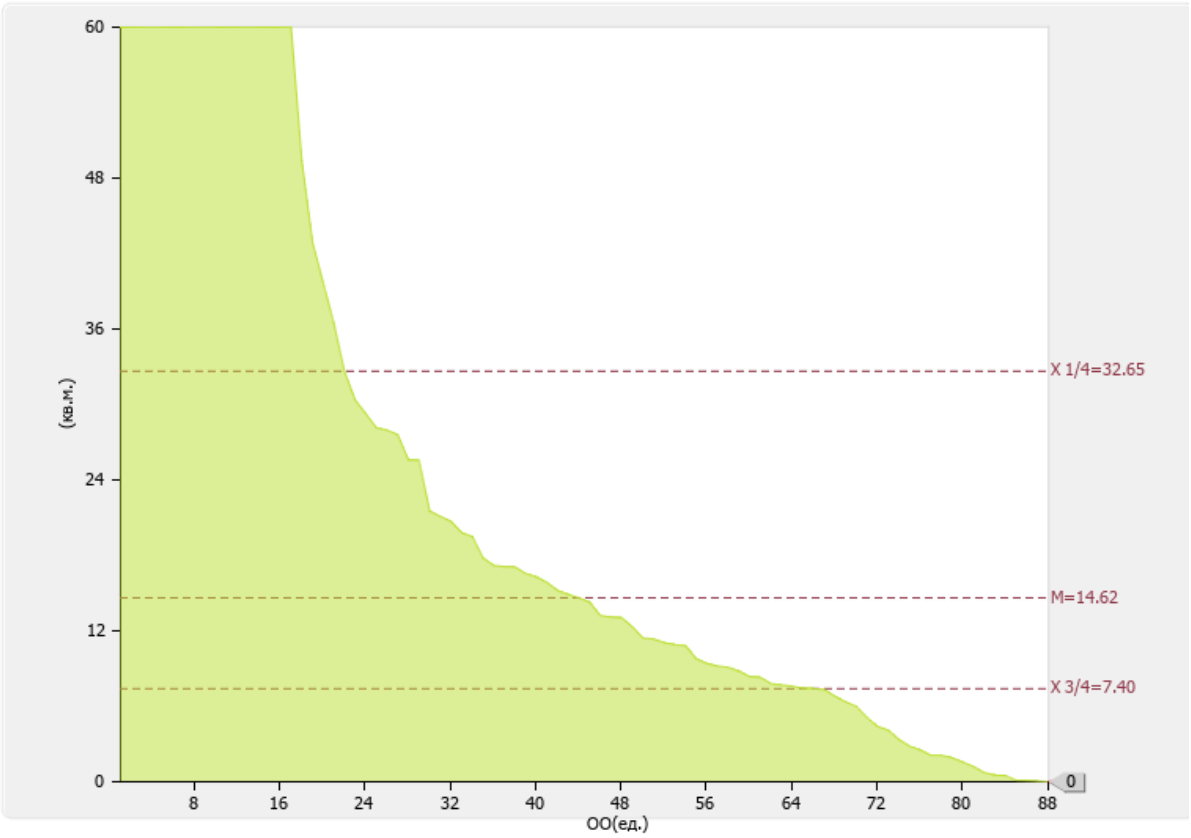


Рис. II.5.1.1. Диаграмма ранжирования вузов России по общей площади помещений, имеющихся у образовательной организации на праве собственности, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)

По показателю 5.1.2 "Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ" входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателю 5.1.2 для вузов России составляет **15.59 кв. м***

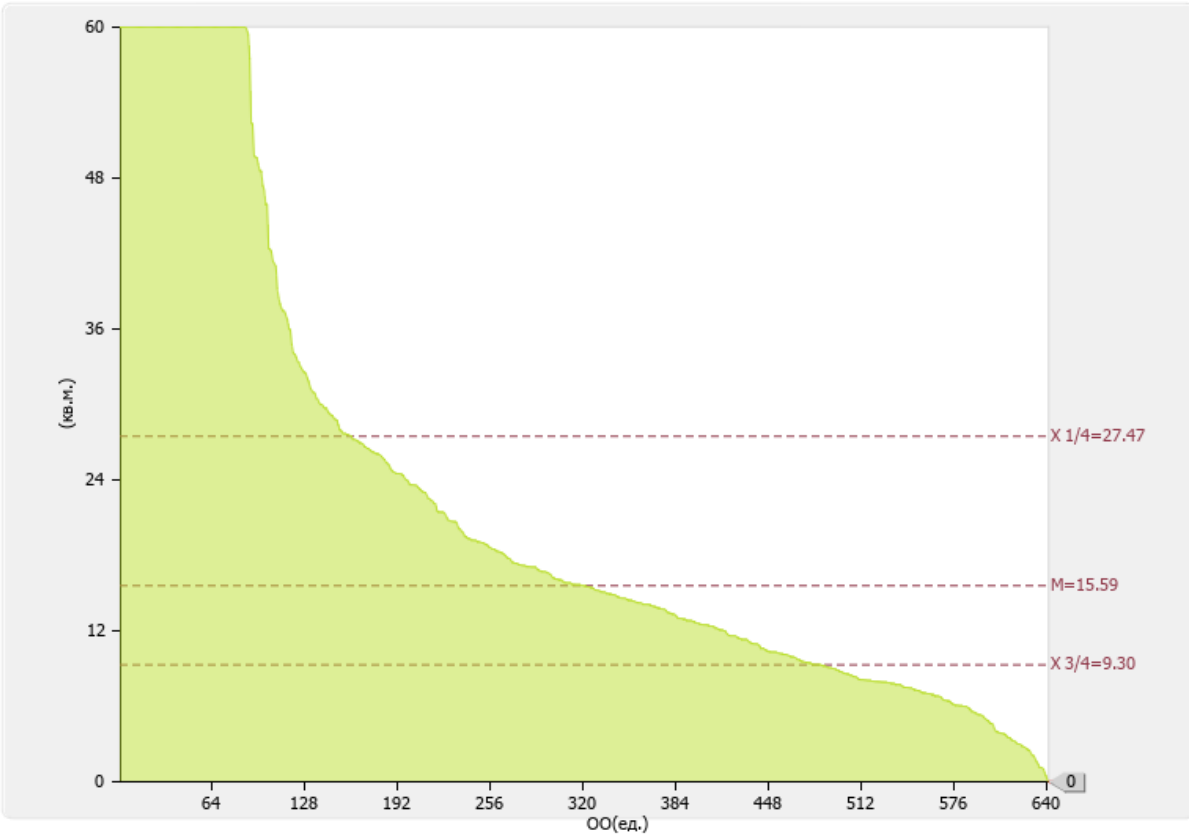


Рис. II.5.1.2. Диаграмма ранжирования вузов России по общей площади помещений, закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)

По показателю 5.1.3 "Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ" входит в первую квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателю 5.1.3 для вузов России составляет **7.42 кв. м***

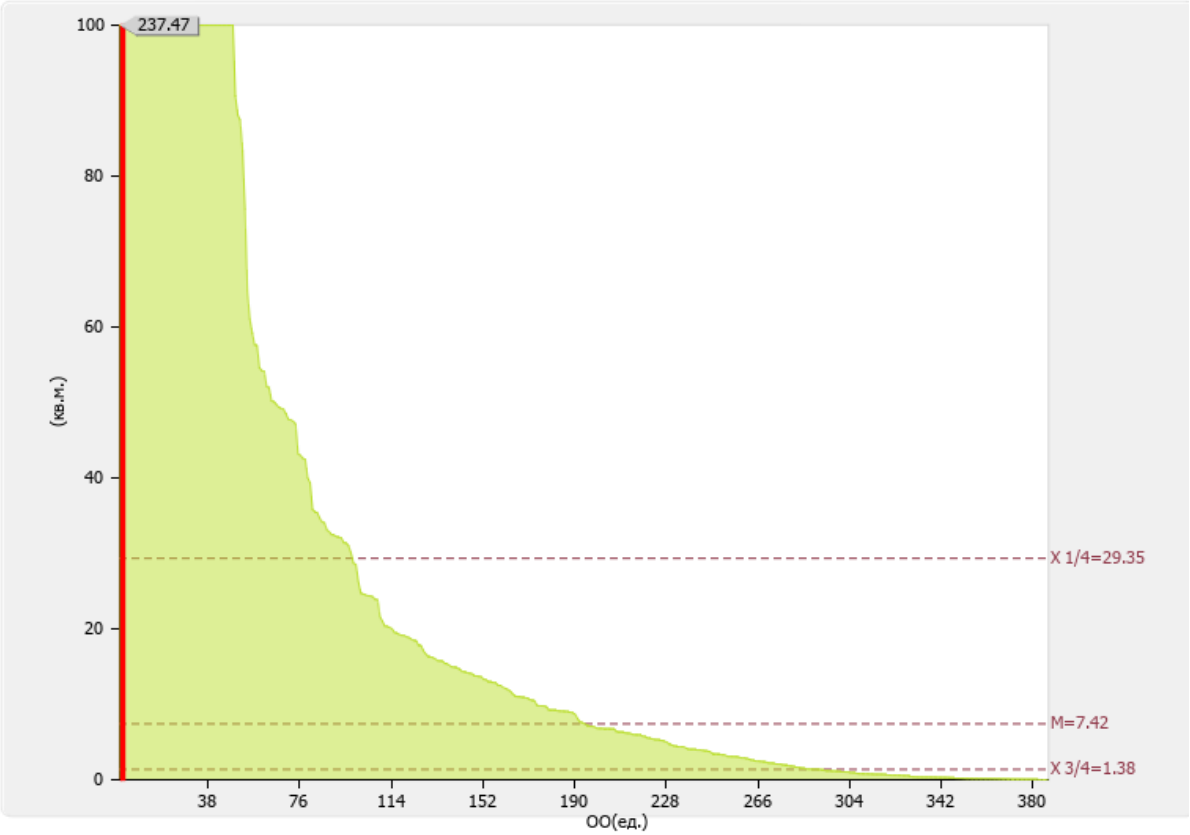


Рис. II.5.1.3. Диаграмма ранжирования вузов России по общей площади помещений, предоставленных образовательной организации в аренду, в безвозмездное пользование, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)

5.2 Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта):

1.8 ед.

По показателю 5.2 "Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ" входит в первую квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателю 5.2 для вузов России составляет **0.41 ед.***

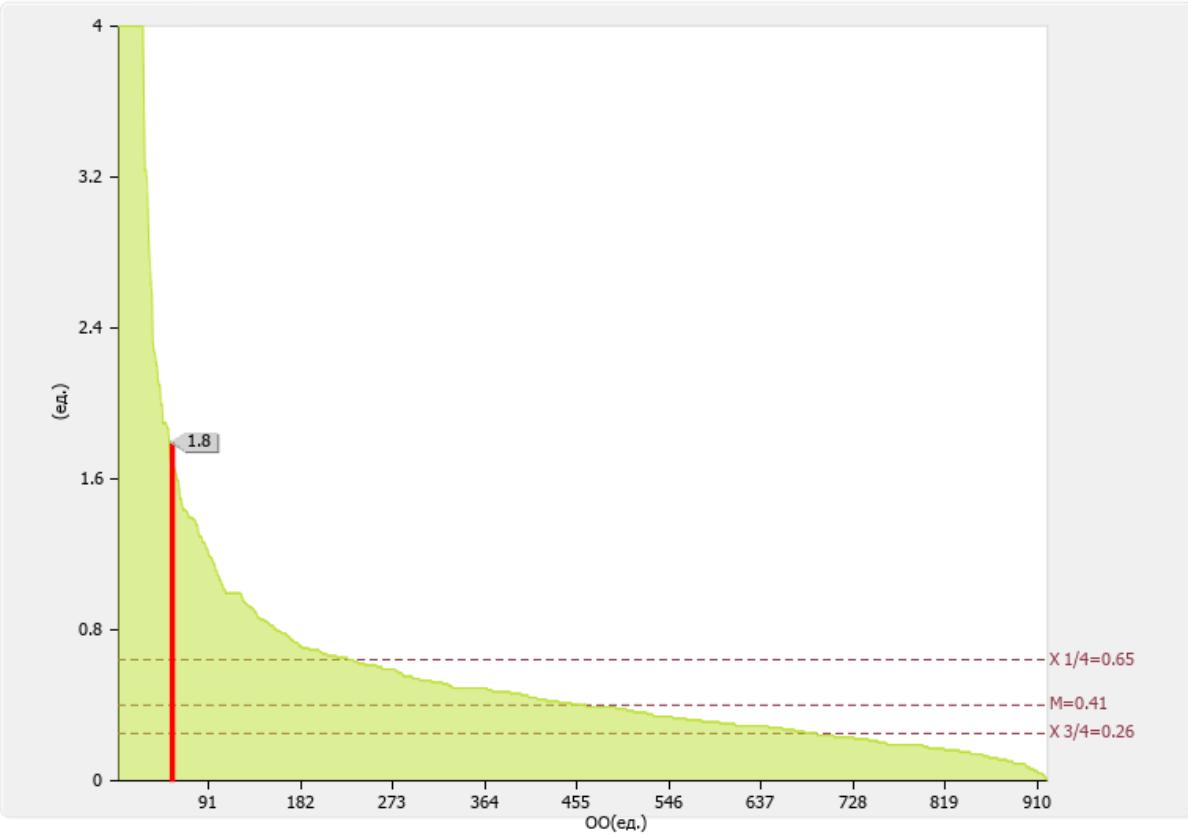


Рис. II.5.2. Диаграмма ранжирования вузов России по количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)

5.3 Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования: **49.98 %**

По показателю 5.3 "Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ" входит во вторую квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателю 5.3 для вузов России составляет **36.98 %***

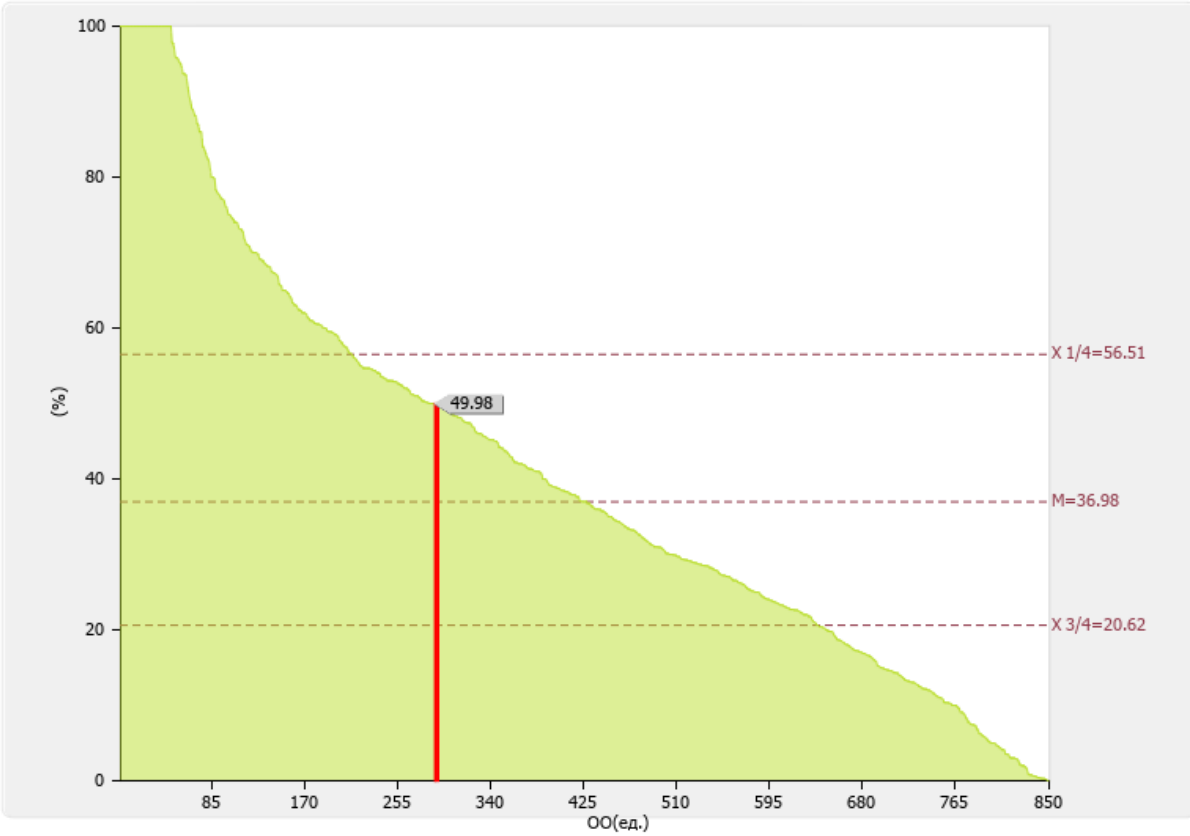


Рис. II.5.3. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования

5.4 Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта): **476.74 ед.**

По показателю 5.4 "Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ" входит в первую квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателю 5.4 для вузов России составляет **96.10 ед.***

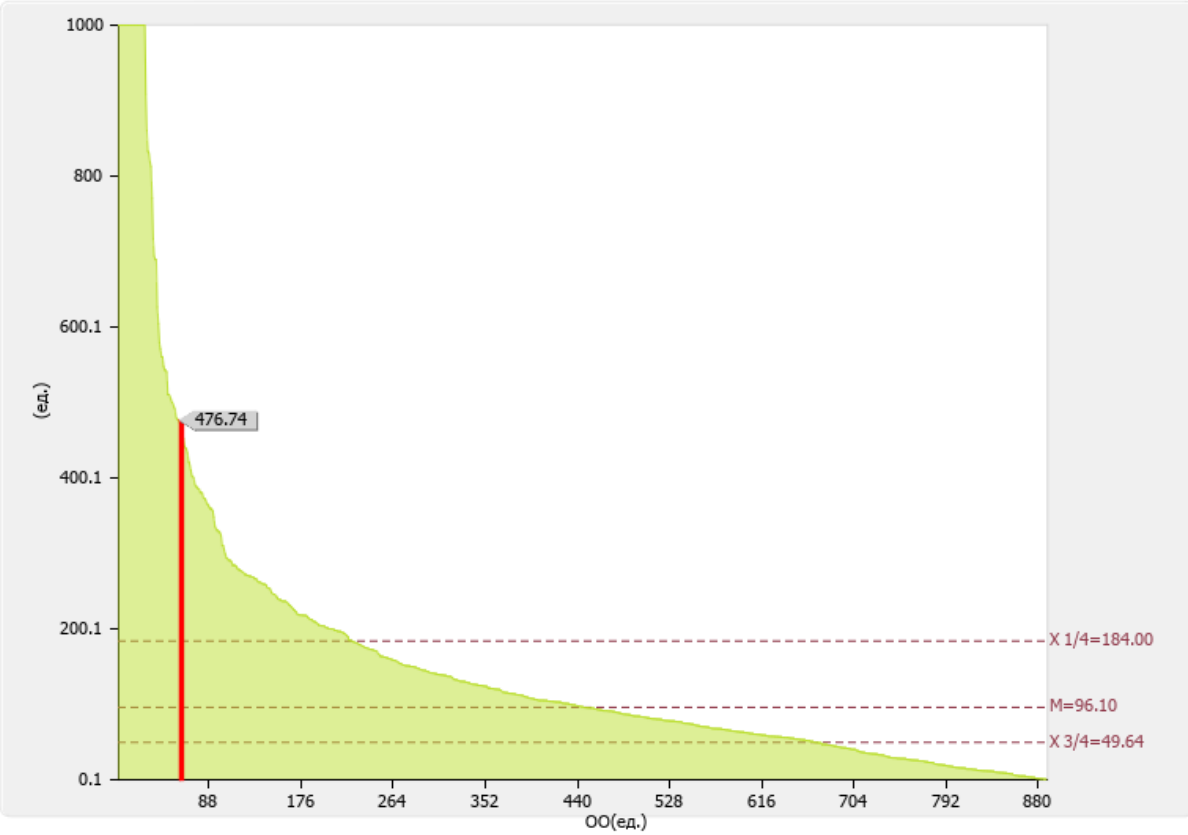


Рис. II.5.4. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)

5.5 Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний: **100 %.**

По показателю 5.5 "Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ" входит в первую квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателю 5.5 для вузов России составляет **100 %***

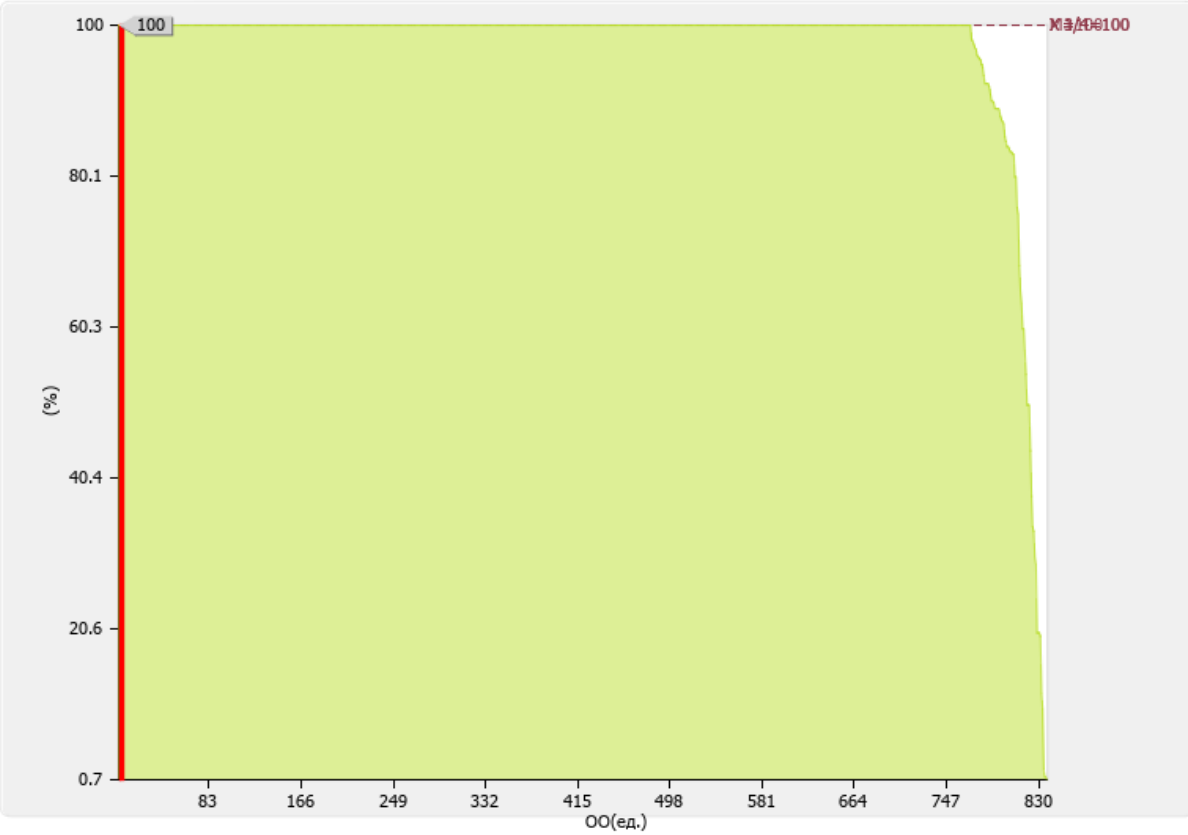


Рис. II.5.5. Диаграмма ранжирования вузов России по удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний

5.6 Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях: **0.00 чел. / 0%**

По показателю 5.6 "Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ" входит в четвертую (численность) / в четвертую (удельный вес) квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателю 5.6 для вузов России составляет **524.00 чел./100%***

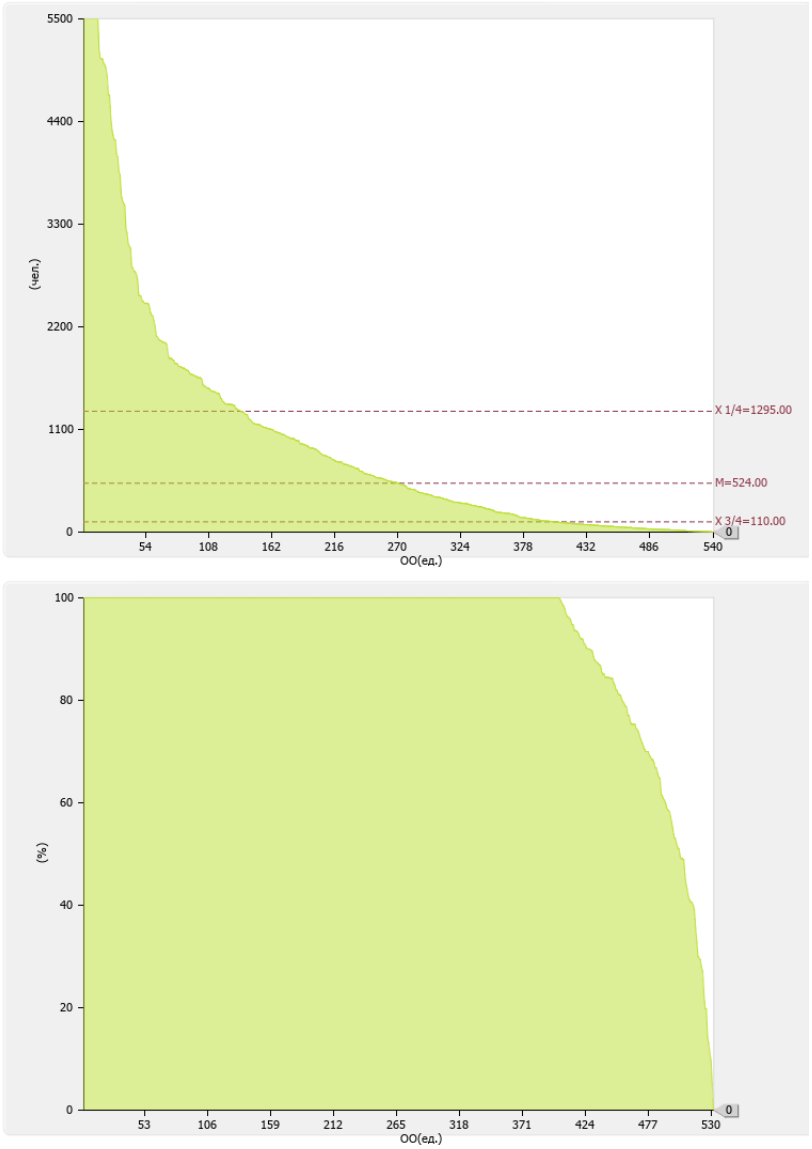


Рис. II.5.6. Диаграмма ранжирования вузов России по численности/удельному весу численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	*чел./%*	**0.00/0**
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования	*ед.*	**0.00**
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета	*чел.*	**0.00**
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета	*чел.*	**0.00**
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры,	*чел.*	**0.00**
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры	*чел.*	**0.00**
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	*чел./%*	**0/0**

Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями»

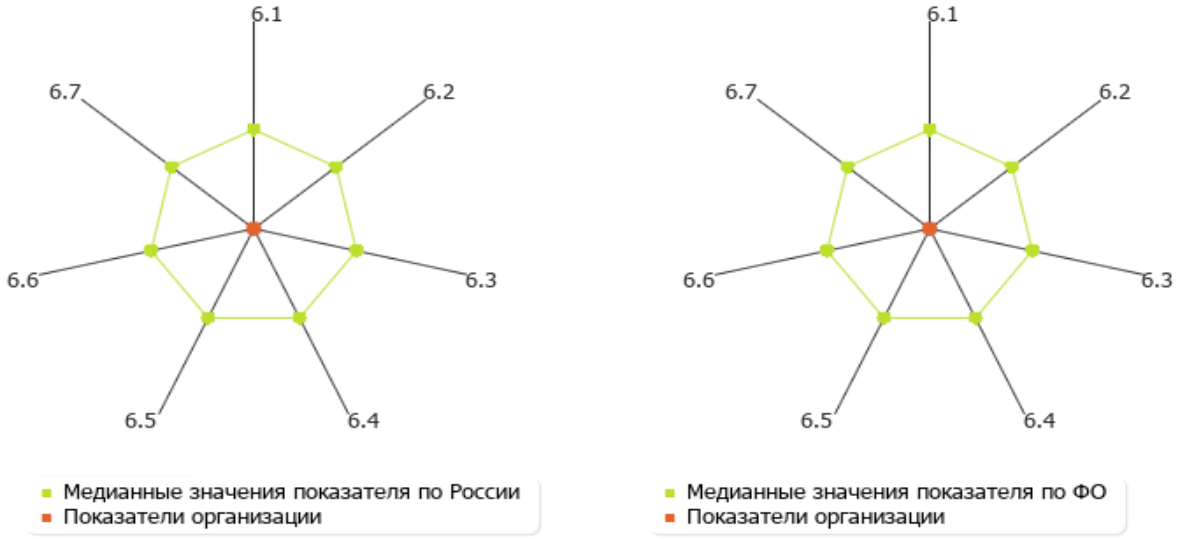


Рис. II.6. Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями» (Россия; ФО)

6.1 Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры: **0.00 чел. / 0 %**

По показателю 6.1 «Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ» входит в четвертую (численность)/ в четвертую (удельный вес) квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателю 6.1 для вузов России составляет **13.00 чел./0.63 %***

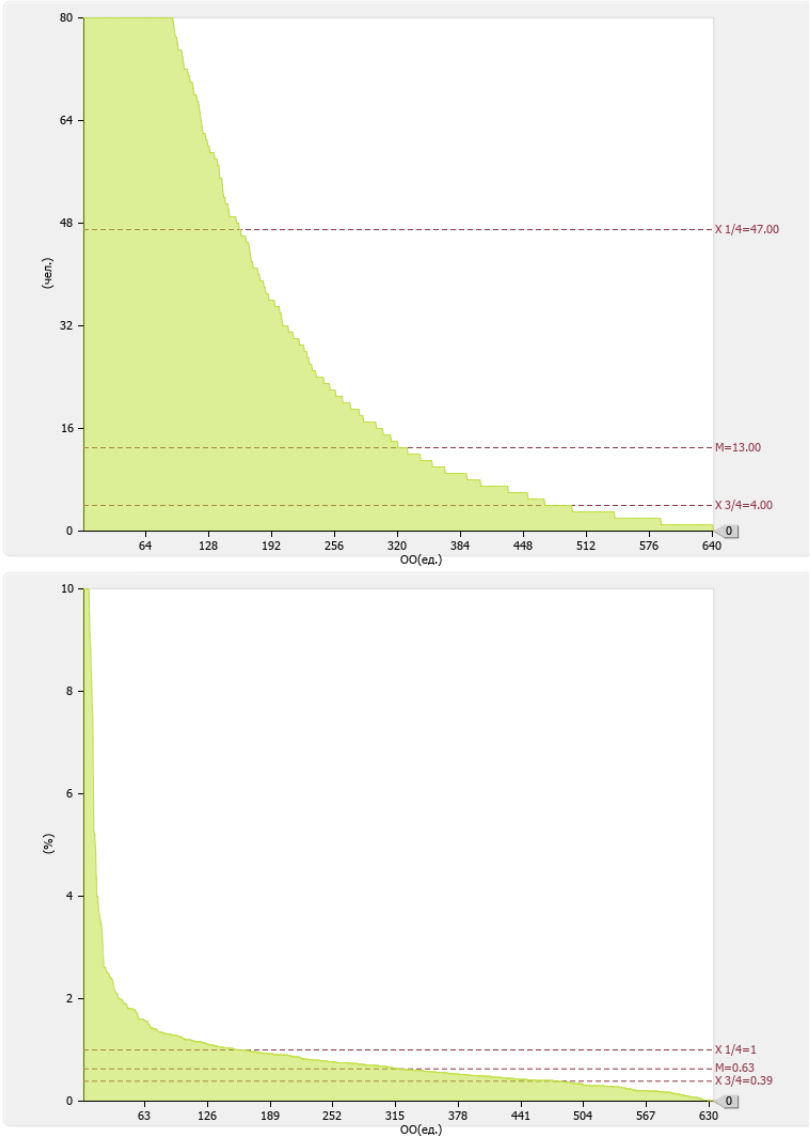


Рис. II.6.1. Диаграмма ранжирования вузов России по численности/удельному весу численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры

6.2 Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования: ***0.00 ед.***

В том числе:
программ бакалавриата и программ специалитета: **0.00 ед.**
программ магистратуры: **0.00 ед.**

По показателю 6.2 "Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ" входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателю 6.2 для вузов России составляет **9 ед.***

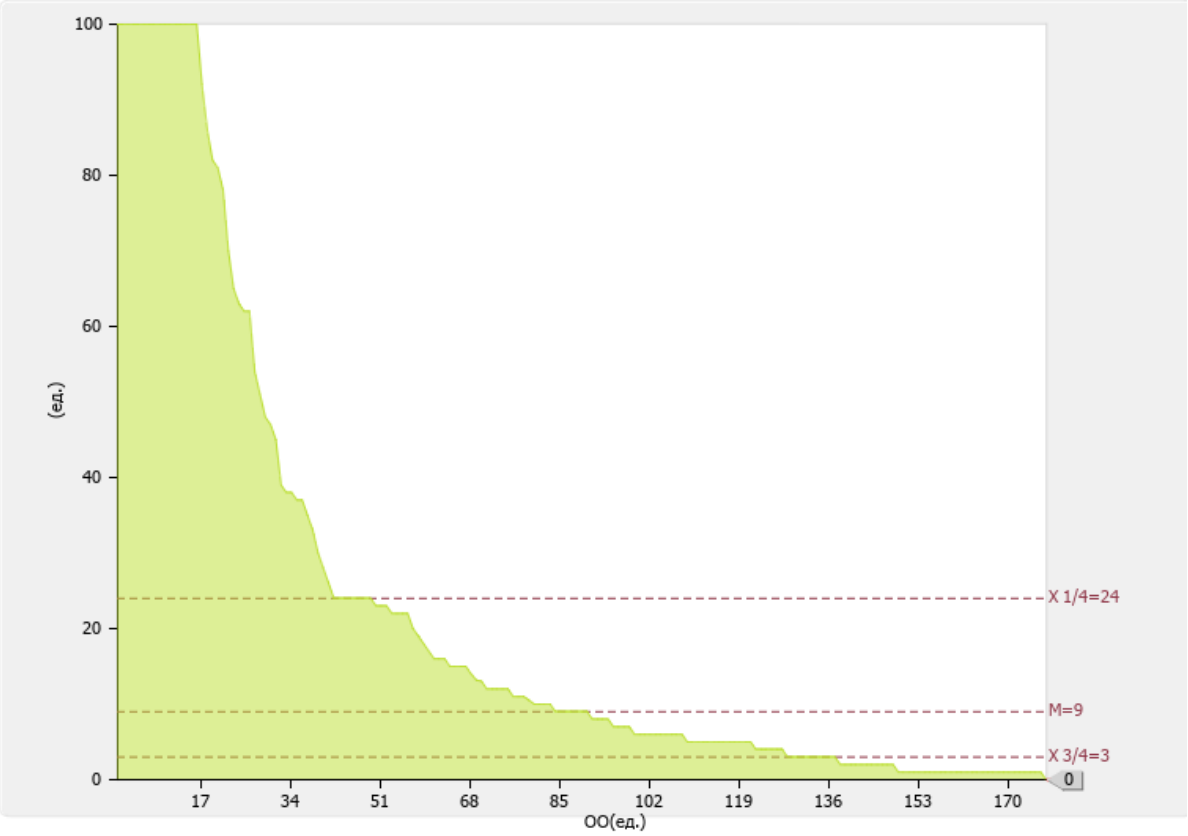


Рис. II.6.2. Диаграмма ранжирования вузов России по общему количеству адаптированных образовательных программ высшего образования

6.3 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета: **0.00 чел.**

В том числе:
по очной форме обучения: **0 чел.**
по очно-заочной форме обучения: **0 чел.**
по заочной форме обучения: **0 чел.**

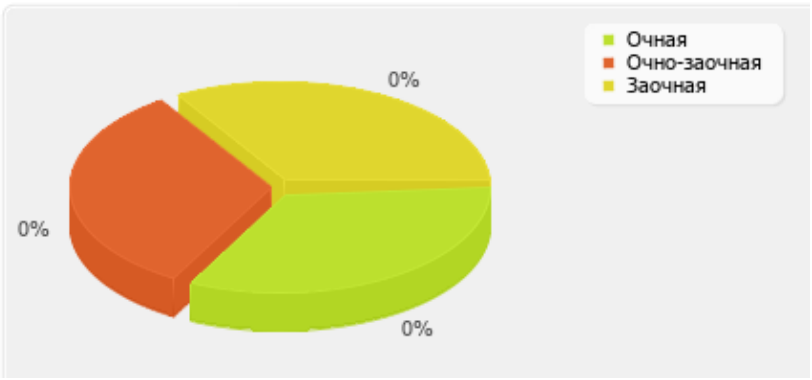


Рис. II.6.3. Распределение численности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета

6.4 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета: **0.00 чел.**

В том числе:
по очной форме обучения: 0 чел.
по очно-заочной форме обучения: 0 чел.
по заочной форме обучения: 0 чел.

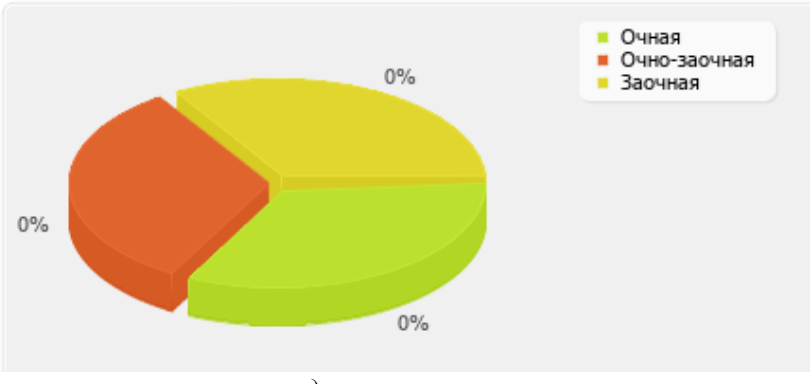


Рис. II.6.4. Распределение численности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета

6.5 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры:

0.00 чел.

В том числе:
по очной форме обучения: **0 чел.**
по очно-заочной форме обучения: **0 чел.**
по заочной форме обучения: **0 чел.**

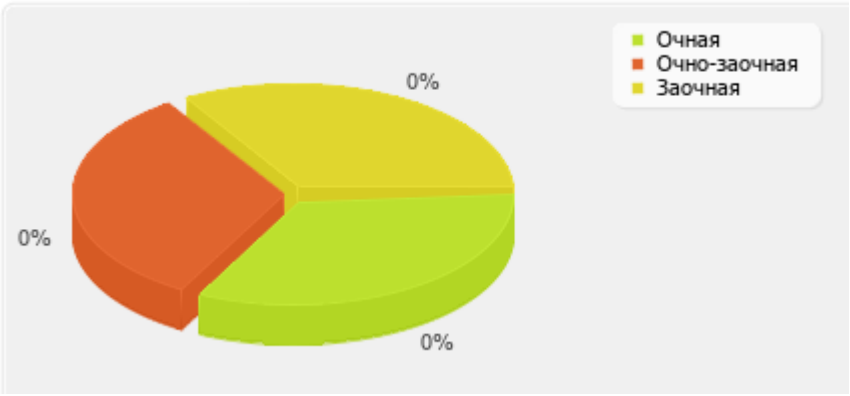


Рис. II.6.5. Распределение численности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры

6.6 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры: **0.00 чел.**

В том числе:
по очной форме обучения: 0 чел.
по очно-заочной форме обучения:0 чел.
по заочной форме обучения: 0 чел.

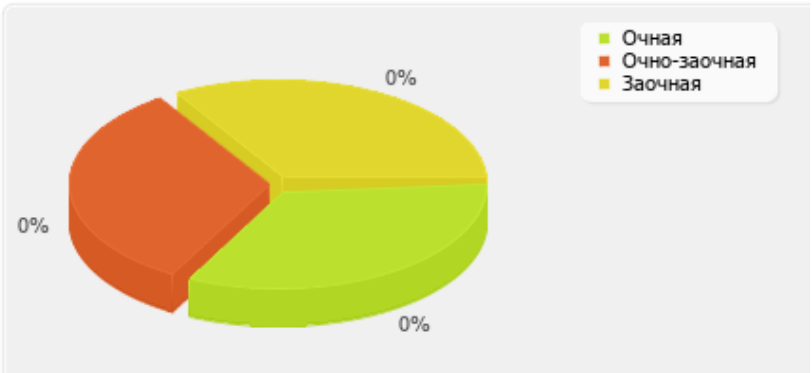


Рис. II.6.6. Распределение численности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры

6.7 Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации: **0 чел. / 0 %**

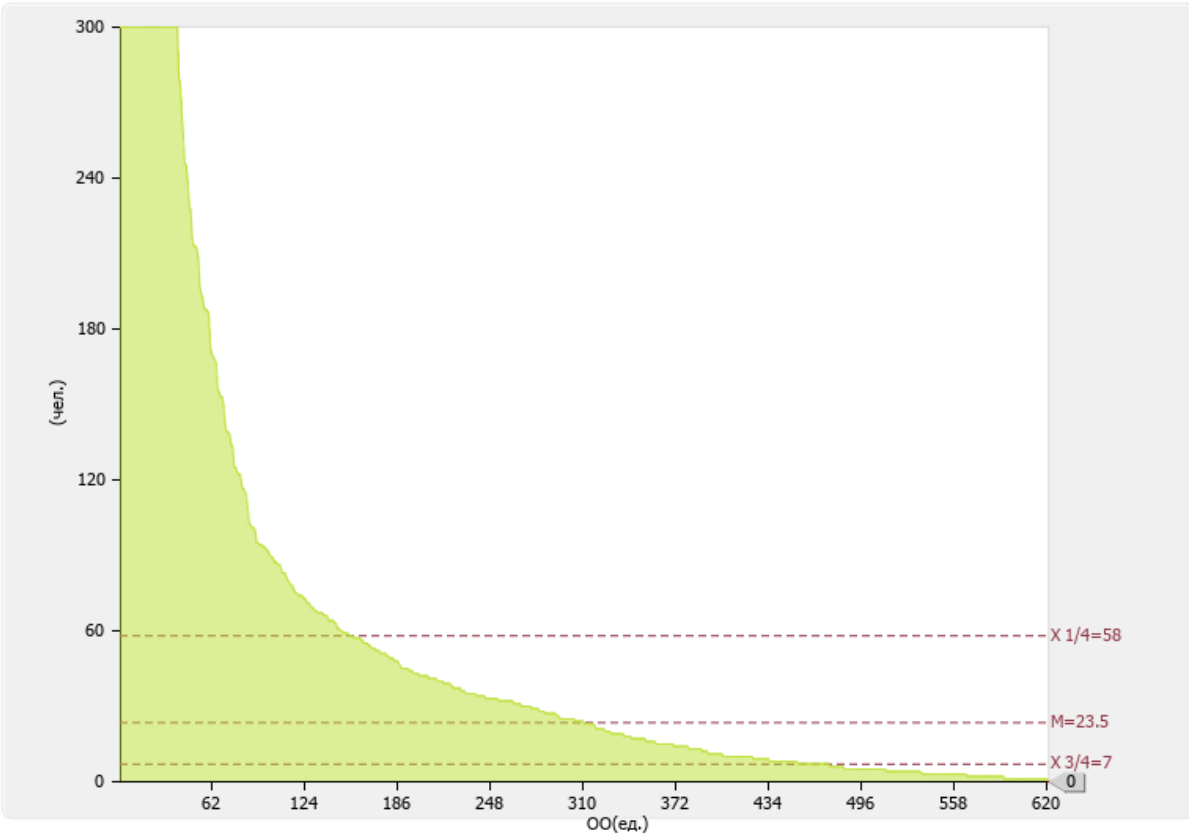
В том числе:

Численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава: **0 чел. / 0 %**

Численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала: **0 чел. / 0 %**

По показателю 6.7 «Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ» входит в четвертую (численность)/ в четвертую (удельный вес) квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателю 6.7 для вузов России составляет **23.5 чел./13.53 %***



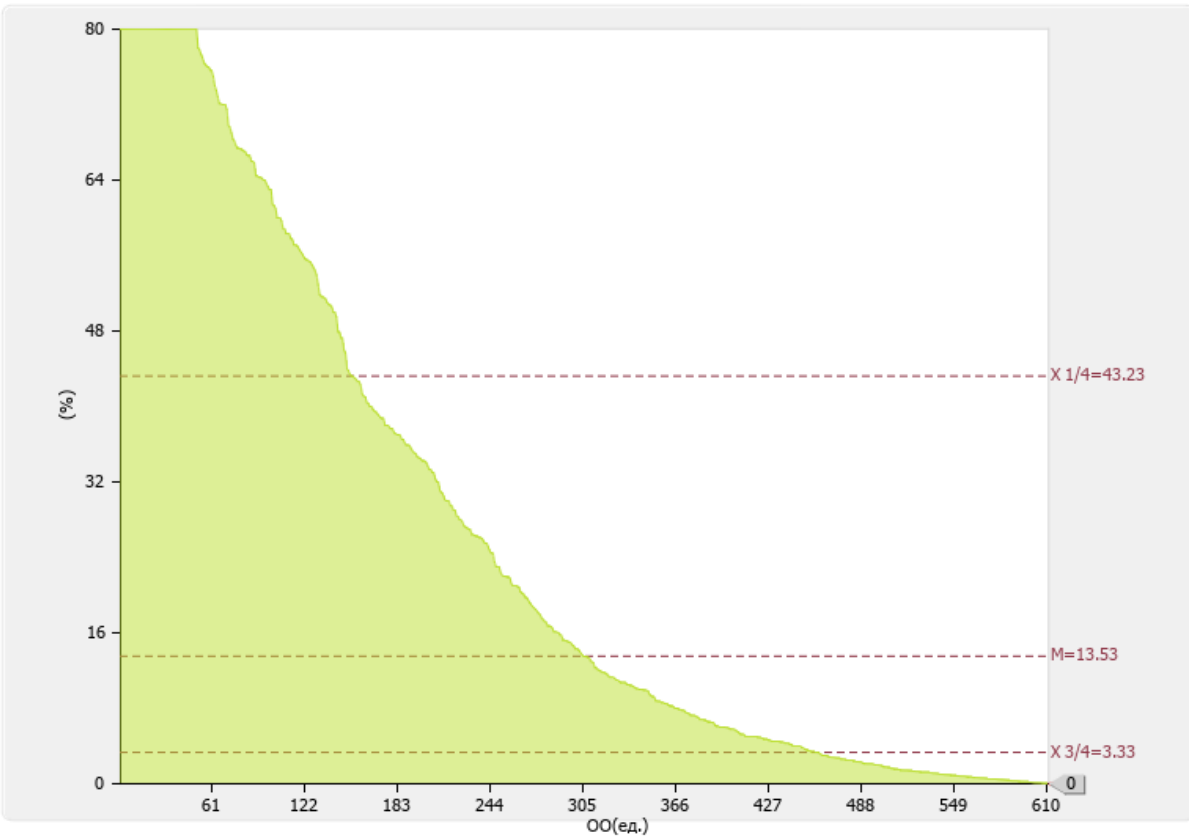
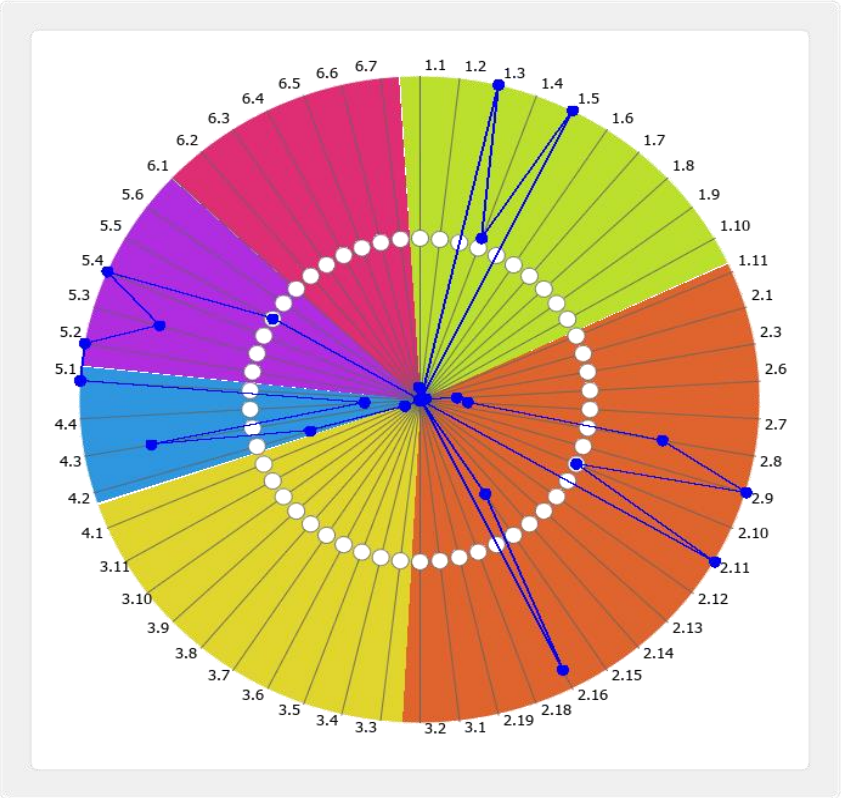


Рис. II.6.7. Диаграмма ранжирования вузов России по численности/удельному весу численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации

Лепестковая диаграмма показателей деятельности образовательной организации высшего образования «Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ», подлежащей самообследованию



«Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащий самообследованию»

N п/п	Показатели	Кол-во	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	чел.	81
1.1.1	По очной форме обучения	чел.	30
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	48
1.1.3	По заочной форме обучения	чел.	3
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	чел.	0
1.2.1	По очной форме обучения	чел.	0
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0
1.2.3	По заочной форме обучения	чел.	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	чел.	90
1.3.1	По очной форме обучения	чел.	90
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0
1.3.3	По заочной форме обучения	чел.	0

1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	60
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	71
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	баллы	0
1.7	Численность студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	чел.	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	чел.	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	чел./%	0/0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	чел./%	0/0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) *	чел.	
2.	**Научно-исследовательская деятельность**		
2.1	Количество публикаций в научных журналах «Белого списка»	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	13.89
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	13.89
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	1375.00
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	190.97
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	7.93
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	190.97
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0.00
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образова-	%	0

	тельной организации		
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	0/0
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел./%	3/41.67
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел./%	1.4/19.44
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	чел./%	0/0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0.00
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.1	Количество публикаций в научных журналах «Белого списка»	единиц	0
3.	**Международная деятельность**		
3.1	Численность/ удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел./%	0/0
3.1.1	По очной форме обучения	чел./%	0/0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел./%	0/0
3.1.3	По заочной форме обучения	чел./%	0/0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел./%	0/0
3.2.1	По очной форме обучения	чел./%	0/0
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел./%	0/0
3.2.3	По заочной форме обучения	чел./%	0/0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел./%	0/0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел./%	0/0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	чел./%	0/0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	чел.	0/0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	0/0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел./%	0/0

3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел./%	0/0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0.00
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0.00
4.	**Финансово-экономическая деятельность**		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	17332.00
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2407.22
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2407.22
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	65.93
5.	**Инфраструктура**		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	237.47
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	237.47
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	1.8
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	49.98
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	476.74
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	чел./%	0/0
6.	**Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	чел./%	0/0
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0.00
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0.00

6.2.2	программ магистратуры	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0.00
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	чел.	0.00
6.3.1	по очной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.3.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	чел.	0.00
6.4.1	по очной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	чел.	0.00
6.5.1	по очной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0

6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе	чел.	0.00
6.6.1	по очной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	чел./%	0/0
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	чел./%	0/0
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	чел./%	0/0
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	чел./%	0/0