

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Квартальнова Татьяна Владимировна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 17.03.2026 12:55:25  
Уникальный программный ключ:  
3e082b83ea136219a24811991bde685d0635e76

1

## Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ

СОГЛАСОВАНО

С учетом мнения Студенческого совета  
Протокол №1 от 01 сентября 2025 г.

УТВЕРЖАЮ

Директор Воскресенского института  
туризма-филиала РМАТ  
\_\_\_\_\_  
Т.В. Квартальнова  
01 сентября 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по образовательной программе высшего образования  
по направлению 38.03.03 «Управление персоналом»  
на 2025-2026 учебный год

Воскресенск, 2025

## Содержание

|                                                                                                   |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Общие положения.....</b>                                                                    | <b>4</b>  |
| <b>2. Цели и задачи воспитательной деятельности.....</b>                                          | <b>4</b>  |
| <b>3. Основные принципы и направления воспитательной деятельности.....</b>                        | <b>6</b>  |
| <b>4. Планируемые результаты реализации рабочей программы воспитания.....</b>                     | <b>8</b>  |
| <b>5. Формы и содержание воспитательной деятельности.....</b>                                     | <b>13</b> |
| <b>6. Ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания .....</b>                      | <b>17</b> |
| <b>7. Ресурсное обеспечение рабочей программы воспитания .....</b>                                | <b>19</b> |
| 7.1 Организационное и кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания.....           | 19        |
| 7.2 Перечень информационных ресурсов, обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания..... | 21        |
| <b>8. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания .....</b>       | <b>21</b> |

Рабочая программа воспитания по образовательной программе высшего образования по направлению 38.03.03 « Управление персоналом» разработана в соответствии с требованиями:

- ст. 12.1 Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция),
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. N996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года",
- Распоряжения Правительства РФ от 12 ноября 2020 года №2945-Р «План мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,
- на основании Примерной программы воспитания в образовательных организациях высшего образования.

## 1. Общие положения

Рабочая программа воспитания обучающихся по направлению 38.03.03 «Управление персоналом» предназначена для формирования и развития в Воскресенском институте туризма - филиале РМАТ воспитательного пространства, создающего условия для воспитания патриота-гражданина, воспитания профессионала, противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

Воспитательная деятельность в Воскресенском институте туризма – филиале РМАТ направлена на обеспечение благоприятных условий для развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества. Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ подготовки бакалавров, реализуемых по направлению 38.03.03 «Управление персоналом».

В основу рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее ФГОСВО) положено личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

## 2. Цели и задачи воспитательной деятельности

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, осуществляется в интересах содействия развитию личности будущего специалиста, формированию его профессиональной и гражданской позиции, универсальных компетенций.

**Целью** воспитательной деятельности в Воскресенском институте туризма-филиале РМАТ является подготовка специалиста высокого профессионального уровня и культуры, физически здоровой и духовно развитой личности гражданина и патриота России, способной к адекватной профессиональной и общественной деятельности в постоянно меняющихся условиях жизни современного общества.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач:**

формирование у обучающихся морально-этических принципов: гуманности, толерантности, убежденности в приоритете общечеловеческих ценностей, приобщения к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексу профессиональной этики;

формирование познавательных способностей и интересов, навыков самообразования и потребности в научном творчестве;

создание условий для реализации творческих способностей студентов и усвоения культурно-исторических ценностей, несущих в себе опыт предшествующих поколений;

выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специальных способностей, индивидуальности личности, возвышение ее творческого потенциала и способности к саморазвитию;

воспитание потребности в труде как первой жизненной необходимости и высшей жизненной ценности, также воспитание целеустремленности, предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной сфере и других сферах жизни и деятельности;

создание полноценной социально-педагогической туристско-профессиональной воспитывающей среды (эффективная организация образовательного процесса, быта, досуга студентов);

воспитание потребности в здоровом образе жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов развития, формирования универсальных компетенций предусмотренных ФГОС ВО реализуемых:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

### **3. Основные принципы и направления воспитательной деятельности**

Содержание воспитательной деятельности строится на основании следующих концептуальных идей:

ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества, межкультурный диалог;

воспитание в контексте профессионального образования и формирования гражданской позиции;

единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности; компетентностный и проектный подход;

цифровизация образования и жизни, опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся, реализация принципа инклюзии в организации воспитательной деятельности;

учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;

сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;

вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;

открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности в вузе.

Основополагающие принципы воспитательной деятельности, положенные в основу рабочей программы:

демократизма, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;

духовности, проявляющийся в формировании у студента жизненно необходимых духовных ориентации, потребностей в освоении и создании ценностей и культуры,

соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина;

патриотизма, предполагающий формирование национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий, обеспечивающих целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение культуры во всех ее проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны;

конкурентоспособности, обеспечивающий формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизни и деятельности;

толерантности, предполагающий наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов;

индивидуализации, формирующий в вузе систему воспитания, направленную на «производство» не усредненной, а индивидуально ориентированной личности с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе его воспитания и социализации;

принцип вариативности, включающий различные варианты технологии и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативного способа мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, а также готовности к деятельности в ситуации неопределенности.

Основные направления воспитательной деятельности обучающихся:

- патриотическая;
- проектная (учебно-исследовательская);
- культура, творчество, досуг;
- студенческий спорт и здоровый образ жизни;
- молодежное сотрудничество;
- укрепление семейных ценностей;
- профилактика негативных явлений в молодежной среде;
- студенческое самоуправление;
- волонтерская деятельность (по профилю ООП).

#### 4. Планируемые результаты реализации рабочей программы воспитания

Планируемые результаты реализации рабочей программы воспитания, характеризующие решение задач и достижение целей воспитательной деятельности, направленные на развитие личности будущего специалиста, формирование его профессиональной позиции и универсальных компетенций представлены в таблице.

| Направленность воспитания                | Цели                                                                                                                                                                                                                                                                  | Содержание                                                                                                                                    | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проектная<br>( учебно-исследовательская) | <p>Формирование ценностного отношения к труду избранному виду профессиональной деятельности</p> <p>Формирование этического, нравственного трудового поведения.</p> <p>Развитие организованности, ответственности, ценностного отношения к профессиональному долгу</p> | Приобщение человека к профессиональной трудовой деятельности и связанными с нею социальными функциям в соответствии с направлением подготовки | <p>УК-1.<br/>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2.<br/>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-6.<br/>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>УК-8.<br/>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  | безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;                                                |
| Патриотическая       | Развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирования патриотического сознания, чувства гордости за достижение своей страны, родного края, верности своему Отечеству. | Обеспечение тесной взаимосвязи образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.                                              | УК-3.<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;<br>УК-5.<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;                 |
| Духовно-нравственная | Развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Формирования выраженной в поведении нравственной позиции; Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе клицам с ограниченными                                  | Организация деятельности по освоению обучающимися социокультурных ценностей, в том числе семейных ценностей, передача обучающимся опыта нравственного поведения. | УК-3.<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;<br>УК-4.<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>Содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>Оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;</p> <p>Формирование отношения к укреплению семейных ценностей</p>                                                                                          |                                                                                                                                                                            | <p>языке(ах);</p> <p>УК-5.</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p>                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни</p> | <p>Создание организационных и методических условий сохранения здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>Формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p>Создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, условий для</p> | <p>Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.</p> | <p>УК-7.</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>УК-8.</p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при</p> |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;<br>Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику негативных явлений в молодежной среде         |                                                                                                                                                                                     | угрозе и ситуаций и военных конфликтов;<br><br>УК-9.<br>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;                                                                                                                                               |
| Ценностное отношение к природной среде                              | Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;<br>Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. | Формирование экологической культуры.<br>Содействие сохранению окружающей среды ресурсосбережению.                                                                                   | УК-8.<br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; |
| Профилактика правонарушений и негативных явлений в молодежной среде | Развитие правовой культуры профессиональной деятельности;<br>Формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в                                                                                                                 | Развивать у обучающихся сознательное отношение к законности и правопорядку; принимать и исполнять нормы правового поведения в обществе и отношение к профессиональной деятельности. | УК-10.<br>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности<br>УК-11.<br>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям                                                                                                                          |

|                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | профессиональной деятельности                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             | экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                             |
| Студенческое самоуправление | Формирование активной гражданской позиции;<br>Готовности к представлению интересов студенческого коллектива                                                   | Развитие обучающихся в различных сферах общественной жизни;<br>представление интересов обучающихся на различных уровнях                                                                                                                                                     | УК-3.<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;<br><br>УК-4.<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);                                       |
| Волонтерское движение       | Готовности к добровольчеству (волонтерству), развить навыки волонтерской деятельности через участие в подготовке и проведении социально-значимых мероприятиях | Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации, государственному управлению через организацию добровольческой деятельности.<br>Разработать и внедрить механизмы объективной оценки деятельности | УК-3.<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;<br><br>УК-4.<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);<br><br>УК-3.<br>Способен осуществлять |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;<br><br>УК-4.<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 5.Формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитательной деятельности осуществляется в рамках определенных направлений воспитательной работы, каждое из которых реализуется с помощью определенных форм. Реализация воспитательной деятельности связана с применением следующих её форм.

| Направление воспитания               | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы воспитательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проектное (учебно-исследовательское) | Воспитание интереса и любви к избранной профессии:<br>формирование устойчивых представлений о необходимости последовательно поддерживать и совершенствовать лучшие традиции вуза; воспитание чувства гордости за принадлежность к сообществу студентов, преподавателей и сотрудников ВИТ - филиала РМАТ, а также готовности отстаивать честь и поддерживать авторитет высшего учебного заведения.<br>Воспитание сознательного отношения к учебному труду, потребности и умения учиться; формирование системности знаний посредством четкой организации учебного процесса, профессионального мастерства преподавателей; формирование интеллектуальных мотивов учения, при которых важен не | Проведение традиционных праздников: «Всемирный день туризма», «День открытых дверей», «Посвящение в студенты», «День знаний», проведение научно-практических студенческих конференций, организация производственных практик и стажировок; участие в профессиональных выставках, профорientационная работа среди учеников школ; выпуск студенческой газеты, создание сайта Института; конкурсы студенческих научных работ, предметные олимпиады, недели кафедр, научно-практические конференции. |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>столько результат, сколько процесс обучения; раскрытие в преподавании учебных курсов тесной связи теоретических знаний с практикой туристской деятельности; реализация принципов личностно ориентированного обучения, создающих условия самореализации, раскрытия потенциальных возможностей каждого субъекта образовательного процесса</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Патриотическое           | <p>Воспитание чувства гордости за великое прошлое Отечества, за достижения отечественной культуры и образования; раскрытие приоритетов отечественной науки в различных отраслях знаний, а также раскрытие всемирного значения трудов великих отечественных ученых, педагогов; формирование оптимистического взгляда на будущее России, воспитание стремления реализовать собственный творческий потенциал в решении современных проблем государства и общества; воспитание законопослушного гражданина, знающего свои права и обязанности, способного отстаивать свою гражданскую позицию; формирование готовности к защите Родины, защите ее чести и достоинства</p> | <p>Организация и проведение открытых актов лекций по правовым вопросам; формирование правового сознания и политической культуры (встречи с работниками администрации города, представителями разных партий, национальных диаспор; Встречи с выдающимися людьми; проведение «круглых столов»; организация тематических экскурсий)</p>                              |
| Духовно-<br>нравственное | <p>Формирование готовности к осознанному выбору нравственных ценностей.<br/>Нравственность не является обычной целью, которую можно достигнуть в определенный отрезок времени с помощью определенной совокупности конкретных действий; ее скорее можно назвать высшей целью, своего рода целью целей, которая делает возможным существование всех прочих целей.<br/>Нравственность — это определенный идеал, регулятивный принцип и критерий оценки человеческого поведения;</p>                                                                                                                                                                                      | <p>Показ моделей поведения научно - педагогическими работниками и сотрудниками института, личный пример нравственного поведения; разбор ситуаций в ходе различных видов учебной работы;<br/>Работа творческих объединений: вокал, хореография, театральная студия, студия КВН); организация вечеров встреч, дискотек; кружковая, клубная работа по интересам;</p> |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>Создание атмосферы доброжелательности и взаимного уважения, соблюдение всеми участниками образовательного процесса (преподавателями, студентами, сотрудниками вуза) этических норм;</p> <p>организация свободного времени студентов в целях формирования навыков содержательного общения и культурного поведения, расширения рамок общекультурного кругозора;</p> <p>формирование и развитие потребности в самообразовании и самовоспитании;</p> <p>выявление и стимулирование потенциальных творческих возможностей студентов, их дальнейшее развитие с учетом будущих профессиональных интересов;</p> <p>Развитие умений и навыков межличностного общения и взаимодействия; овладение знаниями о культурном многообразии мира;</p> <p>формирование представлений о культурных различиях как источнике общественного прогресса;</p> <p>воспитание уважительного отношения к родной культуре, развитие интереса к культурам других народов</p> | <p>посещение театров, концертных залов, встречи с деятелями культуры и искусства, краеведческие экскурсии;</p> <p>Встречи с представителями национальных культур, выставки творческих работ студентов; тематические вечера</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни | <p>Формирование потребности в здоровом образе жизни, стремления к физическому здоровью и самосовершенствованию;</p> <p>привлечение молодежи к активному занятию физической культурой и спортом;</p> <p>формирование ценностного отношения к собственному здоровью</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Организация работы туристских, физкультурных и спортивных объединений и коллективов по различным видам туризма, спорта, проведение соревнований, спортивных праздников;</p> <p>мониторинг употребления алкоголя, наркотических средств и курения среди обучающихся;</p> <p>лекции специалистов здравоохранения;</p> <p>проведение тематических круглых столов, семинаров</p> <p>подготовка тематических информационных стендов;</p> <p>организация тематических</p> |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | акций.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ценностное отношение к природной среде                              | Формирование ценностного отношения к окружающему миру, природе; воспитание бережного отношения к природе и выработке активной гражданской позиции, основанной на чувстве сопричастности к решению социально-экологических проблем и ответственности за состояние окружающей среды; оказание помощи в формировании экологического кругозора, способствующего интегрированному и системному восприятию экологических знаний и проблем, позволяющих освоить методы проведения экологических исследований с использованием целого комплекса современных методов и методик | Публичные лекции, семинары, круглые столы, конференции, конкурсы студенческих научных работ                                                                                                                                                                            |
| Профилактика правонарушений и негативных явлений в молодежной среде | Профилактика правонарушений – меры социального, правового, воспитательного и иного характера, направленные на нейтрализацию и устранение причин и условий совершения правонарушений, заключающиеся в целенаправленном, предупредительном воздействии на лиц с антиобщественным поведением, как в их собственных интересах, так и в интересах общества; развитие правовой культуры профессиональной деятельности; формирование нетерпимого отношения проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению                                                     | Лекции и встречи со специалистами правоохранительной сферы; проведение тематических круглых столов, семинаров; организация тематических акций.                                                                                                                         |
| Студенческое самоуправление                                         | Студенческое самоуправление является универсальным воспитательным механизмом, основанным не на принуждении и внешнем давлении, а на свободном волеизъявлении и внутреннем осознании обучающимися необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию, формированию активной гражданской позиции.                                                                                                                                                                                                                                                           | Формирование студенческого актива; участие в управлении академией; анализ и участие в решении студенческих проблем; развитие студенческого творчества; участие в благоустройстве института; разработка социально-значимых студенческих инициатив; организация досуга и |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Студенческое самоуправление создает возможности для самоопределения личности, появления молодежных инноваций в различных сферах деятельности.                                                                                                                           | отдыха;<br>Взаимодействие студенческого сообщества со структурными подразделениями вуза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Волонтерское движение | Волонтерство - это оказание добровольной и бескорыстной помощи тем, кто в ней нуждается. Волонтеры (добровольцы) участвуют в разнообразной деятельности, но в основе любого волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. | Помощь социальным категориям граждан: престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и другие;<br>благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;<br>помощь животным, добровольная помощь зоопаркам и заповедникам;<br>просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, СПИДа, подростковой преступности;<br>благотворительные концерты и театральные выступления;<br>экологические марши, уборка мусора , загрязнений |

## 6. Ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания

Контроль реализации рабочей программы воспитания и её результатов осуществляется через планирование, реализацию мероприятий, проведение анализа полученных результатов. На каждый год осуществляется разработка календарного плана воспитательной работы.

Для определения результативности реализации рабочей программы воспитания используется следующие области оценки.

| Воспитательные                                                                                                                    | Социальные                                                                                                    | Управленческие                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| уровень воспитанности;<br>- количество обучающихся, участвующих в мероприятиях;<br>- количество призеров, лауреатов и дипломантов | - соответствие требованиям социальных партнеров;<br>- отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих | - уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий;<br>- уровень квалификации |

|                                                                                                                                       |  |                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;<br>- количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины |  | педагогических работников и администрации Института;<br>- уровень мотивации всех участников воспитательного процесса |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для оценки результатов реализации программы используются методы социологических исследований: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей, анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей рабочей программы.

Для определения уровня реализации рабочей программы воспитания используются результаты входного и выходного анкетирования, уровневый анализ по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни.

| №<br>п/п | Индикаторы                           | Качества личности по каждому показателю                                                                                                                                                                                                    |
|----------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Гражданственность и патриотизм       | отношение к своей стране, малой Родине; правовая культура;<br>чувство долга; отношение к труду                                                                                                                                             |
| 2.       | Толерантность                        | способность к состраданию, доброта;<br>терпимость и доброжелательность;<br>скромность; готовность оказать помощь людям;<br>стремление к миру и добрососедству;<br>понимание ценности человеческой жизни                                    |
| 3.       | Духовность и нравственность личности | потребность в самопознании;<br>потребность в красоте;<br>потребность в общении;<br>милосердие и доброта;<br>эстетический вкус;<br>отношение к своей семье;<br>отношение к институту, будущей профессии;<br>ценностное отношение к природе. |
| 4.       | Здоровый образ жизни                 | знание основ здоровья и бережения;<br>осознание здоровья как ценности;<br>способность к рефлексии;<br>потребление ПАВ                                                                                                                      |

#### 7. Критерии для оценивания уровня сформированности социального опыта обучающихся

| Уровень | Элементы социального | Мониторинг |
|---------|----------------------|------------|
|---------|----------------------|------------|

| <b>сформированности социального опыта обучающегося</b> | <b>опыта приобретаемых обучающимся, результаты их деятельности</b>                                 | <b>сформированности социального опыта обучающегося</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.уровень-критический                                  | Знание норм                                                                                        | Сумма сведений, знания, умения и навыки соответствующего модуля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2 уровень-допустимый                                   | Ценностное отношение и активное участие в опыте социальной деятельности института                  | Эмоционально-ценностное отношение к объектам или средствам деятельности человека. Содержит совокупность социальных потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие личностно-определенных объектов, входящих в систему ценностей соответствующего модуля. Результаты практического опыта социальной деятельности на уровне Института под непосредственным руководством преподавателя |
| 3 уровень - продуктивный                               | Опыт участия в социальных проектах, социально-значимая деятельность обучающегося «вне принуждения» | Результаты участия в социально-значимых проектах на муниципальном, областном, общероссийском уровне. Опыт осуществления известных способов деятельности включает выполнение установленных норм, правил в их проявлении, социально значимая деятельность обучающихся в социуме.                                                                                                              |

## **7. Ресурсное обеспечение рабочей программы воспитания**

### **7.1 Организационное и кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ способствует развитию социально-воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Воспитательная деятельность в Воскресенском институте туризма - филиале РМАТ

осуществляется через образовательную среду, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов и систему внеучебной работы со студентами.

Использование стимулирующего воздействия социокультурной среды вуза на развитие универсальных компетенций студентов основано на принципе: образование выполняет свои функции через социокультурную среду учебного заведения.

Для обеспечения развития и функционирования социокультурной среды в Институте создана организационная структура, которая включает:

- институт кураторства;
- органы студенческого самоуправления;
- студенческие клубы и творческие коллективы.

Важным участком воспитательной работы в институте является функционирование института кураторов, обеспечивающего решение ряда индивидуальных образовательных проблем и способствующего скорейшей адаптации студентов младших курсов в институте.

Ведущей организацией в системе студенческого самоуправления является студенческий совет, который принимает активное участие в управлении института:

разработке нормативных документов, определяющих организацию образовательного и воспитательного процесса;

социальной поддержке досуга, быта в студенческом городке; питания, спорта, просветительно-культурных мероприятий.

Имеющаяся инфраструктура и оборудование для учебного и дополнительного обслуживания обеспечивает образование, основанное на всестороннем развитии личности. Социокультурная среда Института включает структурные подразделения, призваны обеспечить разнонаправленное ее насыщение для удовлетворения потребностей студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов.

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается руководящими и научно - педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора. К учебным и производственным практикам, государственной итоговой аттестации привлекаются действующие руководители и работники профильных организаций, предприятий и учреждений различных отраслей.

## **7.2 Перечень информационных ресурсов, обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 08.12.1995 N 223-ФЗ (последняя редакция).
4. Национальный проект «Образование». Указ Президента РФ №204 от 7 мая 2018 года.
5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
7. План мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 года №2945-Р.
8. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ.  
<http://минобрнауки.рф>
9. Официальный сайт службы по надзору в сфере образования и науки. .  
<http://obrnadzor.gov.ru>.
10. Официальный сайт Образовательного частного учреждения высшего образования. Воскресенский институт туризма-филиал РМАТ». <http://vfformat.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение, используемое для реализации рабочей программы воспитания, включает специальные помещения и аудитории для ведения образовательной деятельности, имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Органическими компонентами образовательной и воспитательной среды являются: библиотека Института и другие помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС РМАТ, наглядное тематическое оснащение здания. Кроме того, для реализации рабочей программы воспитания используются объекты культуры и социальной инфраструктуры г. о. Воскресенск, Московской области и других субъектов РФ.