

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Квартальнова Татьяна Владимировна
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2026 15:00:40
Уникальный программный ключ:
3e082b83ea136219a2d9d1991bdef86d0635ee76

Система менеджмента качества

Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями
здоровья в Образовательном частном учреждении высшего
образования «Российская международная академия туризма»

П СМК 02 – 26
Издание 3



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор РМАТ

Е.Н. Трофимов

«16» февраля 2026 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в
Образовательном частном учреждении высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Издание 3

Система менеджмента качества <i>Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в Образовательном частном учреждении высшего образования «Российская международная академия туризма»</i>	П СМК 02 – 26 Издание 3
---	----------------------------

1. Общие положения

1.1. Настоящее *Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в Образовательном частном учреждении высшего образования «Российская международная академия туризма»* (далее - *Положение*) разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
- Постановлением Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)";
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. N 384 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального и высшего образования;
- Уставом и иными локальными нормативными актами Образовательного частного учреждения высшего образования «Российская международная академия туризма».

1.2. Настоящее *Положение* определяет порядок обеспечения условий доступности для людей с ограниченными возможностями объектов (административные здания, строения, сооружения и помещения) в Российской международной академии туризма (далее - РМАТ, Академия) и её филиалах; услуг в сфере образования, оказания лицам с ограниченными возможностями необходимой помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами, а также порядок организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья, создания специальных условий для получения ими образования.

1.3. Целями настоящего *Положения* являются:

- обеспечение условий доступности для инвалидов объектов (помещения, здания и иные сооружения) (далее - объекты), используемых для предоставления услуг в сфере образования (далее - услуги), прилегающей к объектам территории, оказание инвалидам необходимой помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг и использованию объектов наравне с другими лицами;
- создание условий для инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам, реализуемым в РМАТ.

Изложенные в настоящем *Положении* позиции реализуются при наличии в РМАТ и филиалах абитуриентов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. В Положении используются следующие основные понятия:

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - это условия обучения и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сурдопедагог - специалист по обучению и развитию лиц с нарушениями органа слуха, осуществляющий деятельность по сопровождению процесса их обучения в образовательной организации.

Тьютор - педагогический работник, обеспечивающий разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождающий процесс индивидуального образования, личный куратор обучающегося. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляет тьютор или работник, на которого возложены обязанности тьютора.

2. Порядок обеспечения условий доступности для людей с ограниченными возможностями объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им необходимой помощи

2.1. Руководство РМАТ и филиалов в пределах установленных полномочий организует инструктирование или обучение специалистов, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности, также организуют модуль дополнительного образования для взаимодействия сотрудников РМАТ с людьми с инвалидностью различных нозологий.

2.2. Руководством РМАТ и филиалов обеспечивается создание инвалидам, включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников, следующих условий доступности объектов следующих условий доступности объектов в соответствии с

требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

- 1) возможность самостоятельного или с помощью работников объектов передвижения по территории объектов в целях доступа к месту предоставления услуги, входа в такие объекты и выхода из них;
- 2) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом на объекты, в том числе с использованием кресла-коляски и при необходимости с помощью работников объектов;
- 3) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;
- 4) надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам в целях получения услуги, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-линейным и рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- 5) допуск на объекты собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение и выдаваемого по форме и в порядке, которые определяются Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 1;
- 6) наличие площадки для выгула собаки-проводника (при необходимости);
- 7) оказание необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих использованию объектов в целях получения услуги наравне с другими лицами.

2.3. Руководством РМАТ и филиалов обеспечивается создание инвалидам следующих условий доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

- 1) оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;
- 2) адаптация официального сайта органа и организации для лиц с нарушением зрения, а также иными нозологиями;
- 3) размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к услугам с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-линейным и рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне;
- 4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, тьютора, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика);
- 5) иные условия для получения услуги.

2.4. В случае проектирования, строительства и приемки зданий, вновь вводимых в эксплуатацию, прошедших капитальный ремонт, реконструкцию, модернизацию объектов, в которых осуществляется предоставление услуг, а также при закупке транспортных средств осуществляются меры по соблюдению требований к их доступности, установленных статьей 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", а также норм и правил национальных стандартов и сводов правил, предусматривающих требования доступности зданий и сооружений для

маломобильных групп населения, включенных в реестр требований, подлежащих применению при выполнении инженерных изысканий, осуществлении архитектурно-строительного проектирования, проведении экспертизы проектной документации и (или) экспертизы результатов инженерных изысканий, строительстве, реконструкции, капитальном ремонте, эксплуатации и сносе объектов капитального строительства.

2.5. В арендуемых для предоставления образовательных услуг объектах, которые невозможно полностью приспособить с учетом потребностей инвалидов, принимают меры по заключению дополнительных соглашений с арендодателем либо по включению в проекты договоров их аренды условий о выполнении собственником объекта требований по обеспечению условий доступности для инвалидов данного объекта.

2.6. В целях определения мер по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг проводится обследование данных объектов и предоставляемых услуг, по результатам которого составляется паспорт доступности для инвалидов объекта и услуг (далее соответственно - обследование и паспортизация, Паспорт доступности).

2.7. Паспорт доступности содержит следующие разделы:

- 1) краткая характеристика объекта и предоставляемых на нем услуг;
- 2) оценка соответствия уровня доступности для инвалидов объекта и имеющихся недостатков в обеспечении условий его доступности для инвалидов, в том числе с использованием показателей, предусмотренных пунктом 2.8 настоящего Положения;
- 3) оценка соответствия уровня доступности для инвалидов предоставляемых услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий их доступности для инвалидов с использованием показателей, предусмотренных пунктом 2.8 настоящего Положения;
- 4) предлагаемые решения по срокам и объемам работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации.

Для проведения обследования и паспортизации распорядительным актом ректора создается комиссия по проведению обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг (далее - Комиссия), утверждаются ее состав, план-график проведения обследования и паспортизации, а также организуется работа Комиссии.

В состав Комиссии включаются (по согласованию) представители общественных объединений инвалидов, представляющих интересы соответствующей целевой группы инвалидов и осуществляющих свою деятельность на территории муниципального образования, где расположен объект, на котором планируется проведение обследования и паспортизации.

2.8. Оценка соответствия уровня обеспечения доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг осуществляется с использованием следующих показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования, в сфере отдыха (далее - показатели):

- 1) удельный вес введенных в эксплуатацию объектов, в которых предоставляются услуги;
- 2) удельный вес объектов, которые в результате капитального ремонта, реконструкции, модернизации полностью соответствуют требованиям доступности для инвалидов (от общего количества объектов, прошедших капитальный ремонт, реконструкцию, модернизацию);

3) удельный вес объектов, на которых обеспечиваются условия индивидуальной мобильности инвалидов и возможность для самостоятельного их передвижения по объекту, от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги, в том

числе, на которых имеются: выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; сменные кресла-коляски; адаптированные лифты; поручни; пандусы; подъемные платформы (аппарели); раздвижные двери; доступные входные группы; доступные санитарно-гигиенические помещения; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги;

4) удельный вес объектов с надлежащим размещением оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) с учетом ограничений жизнедеятельности инвалида, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации, выполненной рельефно-линейным и рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги, в том числе оборудования радиоинформирования и звукового ориентирования для лиц с нарушением зрения;

5) удельный вес объектов, в которых одно из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, оборудовано индукционной петлей и звукоусиливающей аппаратурой, от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги;

6) удельный вес услуг, предоставляемых на объекте с использованием русского жестового языка, средств альтернативной и дополнительной коммуникации, допуском сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика, от общего количества предоставляемых на объекте услуг;

7) доля работников РМАТ, прошедших инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, от общего числа работников РМАТ;

8) удельный вес услуг, предоставляемых на объекте инвалидам с сопровождением ассистента-помощника, от общего количества предоставляемых услуг;

9) удельный вес услуг, предоставляемых на объекте инвалидам с сопровождением тьютора, от общего количества предоставляемых услуг;

10) доля педагогических работников РМАТ, имеющих образование и (или) квалификацию, позволяющие осуществлять обучение по адаптированным образовательным программам, от общего числа педагогических работников организации;

11) доля инвалидов, которым созданы специальные условия для получения ими качественного высшего профессионального образования, от общего числа инвалидов, получающих высшее профессиональное образование, включая динамику показателя сокращения количества обучающихся на дому (если применимо к данному объекту);

12) доля обучающихся из числа инвалидов, которым созданы условия для получения качественного высшего профессионального образования от общего числа обучающихся из числа инвалидов (если применимо к данному объекту).

2.9. По результатам обследования объекта и предоставляемых на нем услуг Комиссией для включения в Паспорт доступности разрабатываются (с учетом положений об обеспечении "разумного приспособления" Конвенции о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г. 2) предложения по принятию управленческих решений, в том числе:

1) по созданию (с учетом потребностей инвалидов) условий доступности существующего объекта и предоставляемых услуг в соответствии с частью четвертой статьи 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" в случае невозможности полностью приспособить объект с учетом потребностей инвалидов до его реконструкции или капитального ремонта;

2) по определению мероприятий, учитываемых в планах развития объекта, в сметах его капитального и текущего ремонта, реконструкции, модернизации, в графиках переоснащения объекта и закупки нового оборудования, в целях повышения уровня его доступности и условий для предоставления на нем услуг с учетом потребностей инвалидов;

3) по включению в технические задания на разработку проектно-сметной документации по проектированию, строительству, оснащению приспособлениями и оборудованием вновь вводимых в эксплуатацию объектов, на которых предоставляются услуги, условий, обеспечивающих их полное соответствие требованиям доступности объектов для инвалидов.

2.10 Паспорт доступности РМАТ (филиала РМАТ), разработанный Комиссией, утверждается ректором (директором филиала) и представляется в течение 10 рабочих дней с даты утверждения учредителю.

2.11. В случае предоставления услуги в арендуемом помещении (здании) в состав Комиссии включается представитель собственника арендуемого помещения (здания), а в предложениях по повышению уровня доступности объекта включаются рекомендации и учитываются его предложения, которые вытекают из обязанности собственника обеспечивать условия доступности для инвалидов объектов и услуг в соответствии с частью четвертой статьи 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

2.12. Руководство РМАТ и филиалов на основании результатов обследования объектов и предоставляемых услуг и выявленных при этом недостатков и несоответствий, с использованием показателей, предусмотренных пунктом 2.8. настоящего Положения, а также на основании представленных Паспортов доступности разрабатывают и утверждают планы мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в соответствии с Правилами разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов и услуг в установленных сферах деятельности, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 17 июня 2015 г. N 599.

3. Организационно-нормативное и кадровое обеспечение

3.1. Деятельность РМАТ по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется документами локального характера: настоящим *Положением*, а также специальными позициями в Уставе РМАТ, Правилах приема, Положении об организации учебного процесса по основным образовательным программам, Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, Положении о практической работе обучающихся, Положении об итоговой государственной аттестации выпускников и др.

3.2. Функции, полномочия, ответственность за создание специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья закрепляются за определенными структурными подразделениями и сотрудниками РМАТ приказом ректора (в Академии) или директора (в филиале), что фиксируется в соответствующих положениях о структурных подразделениях и должностных инструкциях.

3.3. Основная цель деятельности сотрудников, ответственных за организацию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, создание условий по обеспечению инклюзивного обучения по программам высшего образования и среднего профессионального образования. В их задачи входит профориентационная работа с этой

категорией обучающихся, сопровождение инклюзивного обучения, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения, социокультурной реабилитации, содействия их трудоустройству, создание безбарьерной архитектурной среды.

3.4. В целях обеспечения специальных условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья приемная комиссия, учебно-методический центр (в филиалах - подразделения с соответствующими функциями) ведут персонифицированный учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с их письменного согласия). Параметрами персонифицированного учета являются общие сведения об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушений и рекомендации, данные медико-социальной экспертизой или психолого-медико-педагогической комиссией.

3.5. На сайтах РМАТ и филиалов создаются специальные разделы (страницы), отражающие наличие условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. На них размещаются адаптированные для этой категории обучающихся образовательные программы с учетом различных нозологий, описываются виды и формы сопровождения обучения, указывается наличие специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие безбарьерной архитектурной среды и прочее.

3.6. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья в штатное расписание РМАТ и филиалов могут вводиться должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения (или их обязанности возлагаются на работающих преподавателей и сотрудников).

3.7. Тьютор организует процесс индивидуального обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья, их персональное сопровождение в образовательном пространстве; совместно с обучающимся он оценивает и распределяет имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; выполняет посреднические функции между студентом и преподавателями, организует консультации и дополнительную помощь в освоении учебных дисциплин.

3.8. Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, поддержке и укреплении их психического здоровья.

3.9. Социальный педагог (социальный работник) осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности студентов с ограниченными возможностями здоровья и его семьи в социальной поддержке, определяет формы помощи в адаптации и социализации.

3.10. Специалисты по техническим и программным средствам помогают педагогам и обучающимся использовать их, оказывают содействие в обеспечении лиц с ограниченными возможностями здоровья дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации; занимаются разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

3.11. Специальные программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава содержат рекомендации по осуществлению инклюзивного

образовательного процесса. Педагогические работники, которые будут преподавать студентам с ограниченными возможностями здоровья, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями этой категории обучающихся, учитывать специфику при организации образовательного процесса.

3.12. При необходимости (при поступлении для обучения в РМАТ лиц с ограниченными возможностями здоровья) в штат вводится должность сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха, тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

4. Организация учебной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья

4.1. РМАТ обеспечивает сопровождение вступительных испытаний для абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья (при их намерении поступить в Академию). При проведении вступительных испытаний создаются специальные условия, включающие возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

Особые условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья определены в Правилах приема в Российскую международную академию туризма для обучения по программам высшего образования и среднего профессионального образования.

4.2. Для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии в РМАТ и филиалах) создаются специальные условия. Содержание образования и условия организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной для обучения указанных обучающихся образовательной программой.

4.3. В образовательные программы вводятся специализированные адаптационные дисциплины (модули), предназначенные для дополнительной индивидуальной коррекции нарушений коммуникативных умений и социальной адаптации на этапе получения среднего профессионального или высшего образования. Набор таких специфических дисциплин определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.4. Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность выбора специализированных адаптационных дисциплин, включенных в образовательную программу.

4.5. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем обученности студентов и профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

4.6. Подбор и разработка учебных материалов для студентов с ограниченными возможностями здоровья производятся с учетом того, чтобы представлять его в различных формах так, чтобы учитывались специфические особенности восприятия (лица с нарушением слуха должны получать информацию визуально, с нарушением зрения - аудиально или с помощью тифлоинформационных устройств).

4.7. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требования их доступности, а также рекомендаций медико-социальной экспертизы относительно условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик заключаются договоры, предусматривающие создание специальных рабочих мест в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья трудовых функций.

Особые условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья в РМАТ определены в положениях о порядке организации практической подготовки обучающихся (по разным уровням профессионального образования).

4.8. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация проводятся с учетом особенностей нозологий. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.9. Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. При составлении индивидуального учебного плана учитываются особенности и образовательные потребности конкретного обучающегося.

4.10. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен, но не более чем на срок, определенный соответствующим ФГОС.

4.11. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в академической группе, индивидуально, с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.12. Основными формами содействия трудоустройству обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются презентации и встречи работодателей со студентами старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

5. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

5.1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья используются электронные средства, облегчающие прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий.

5.2. В случае обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья они обеспечиваются учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Создаются текстовые версии нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативные версии медиаконтентов, контент, которые можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры.

5.3. При использовании дистанционных образовательных технологий в учебном процессе сочетаются on-line и off-line способы организации учебного взаимодействия, а также индивидуальные и коллективные формы работы.

5.4. Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма

обучения, которая позволяет индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента, так и в деятельность преподавателя

6. Доступность зданий и безопасное в них нахождение

6.1. Безбарьерная среда в РМАТ основывается на учете потребности разных категорий (с нарушением зрения, с нарушением слуха, с ограничением двигательных функций). Обеспечивается доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей.

6.2. Территория должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечивается доступ к зданиям и сооружениям. Этому способствует дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

6.3. В учебных зданиях обеспечивается вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещаются на первом этаже.

6.4. В учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и пр.) предусматривается возможность оборудования 1-2 мест для студентов с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения. В аудитории, предназначенной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предназначаются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

6.5. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья специально оборудуется санитарно-гигиеническая комната на первом этаже.

6.6. Информация об опасности или важных мероприятиях передается через систему сигнализации и оповещения.

6.7. При постройке новых зданий для образовательных целей их проектные решения должны обеспечивать безопасность маломобильных студентов в соответствии с требованиями СНиП и ГОСТ 12.1.004, с учетом необходимости обеспечения лиц с ограниченными возможностями здоровья различных категорий, их численности и места нахождения в здании.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

2.1. При поступлении на обучение студентов с нарушением слуха предусматривается использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других технических средства приема - передачи учебной информации в доступных формах. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

2.2. При поступлении в РМАТ студентов с нарушениями зрения обеспечивается

наличие технических приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

2.3. При наличии в РМАТ студентов с нарушением опорнодвигательного аппарата используется адаптированная компьютерная техника со специальным программным обеспечением, альтернативными устройствами приема - передачи учебной информации и других технических средств в доступных для них формах.

2.4. Возможно использование специальных возможностей операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

3. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

8.1. Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями обеспечивается комплексным сопровождением в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, структурой, содержанием и методами.

8.2. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае пропуска по болезни; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов; коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

8.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, её профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

8.4. Социальное сопровождение включает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку лиц с ограниченными возможностями при их инклюзивном обучении.

8.5. Устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Занятия проводятся в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе преподавателями, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта. В учебный план включается некоторое количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

8.6. Спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. В спортивных комплексах и залах должна быть обеспечена безбарьерная среда.

8.6. Медицинский кабинет РМАТ:

Система менеджмента качества <i>Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в Образовательном частном учреждении высшего образования «Российская международная академия туризма»</i>	П СМК 02 – 26 Издание 3
--	---

- оказывает первую медицинскую помощь студентам с ограниченными возможностями здоровья;
- организует динамическое наблюдение за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими;
- пропагандирует гигиенические знания и здоровый образ жизни среди студентов.

8.7. В РМАТ создается толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

8.8. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья внедряется волонтерская помощь студентам-инвалидам.

9. Введение в действие, место размещения, изменения и дополнения Положения

9.1. Настоящее Положение утверждается ректором РМАТ и вводится в действие с момента подписания. Решение о прекращении его действия принимается ректором Академии.

9.2. Изменения и дополнения вносятся в Положение приказом ректора в связи с изменениями действующего законодательства в области образования, принятием или изменением локальных нормативных актов Академии.

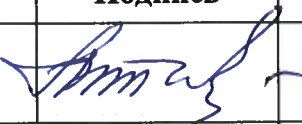
9.3. Действующий утвержденный оригинал Положения размещается в отделе кадров, электронная версия на сайте РМАТ.

Система менеджмента качества Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в Образовательном частном учреждении высшего образования «Российская международная академия туризма»	П СМК 02 – 26 Издание 3
--	----------------------------

Конфигурация документа

Атрибут документа	Значение атрибута
Организация	Образовательное частное учреждение высшего образования «Российская международная академия туризма»
Наименование документа	Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в Образовательном частном учреждении высшего образования «Российская международная академия туризма»
Статус документа	Утвержден и введен в действие с «__» ____ 2026 г.
Дата и основание (наименование документа) введения в действие	Приказ ректора РМАТ от «__» ____ 2026 № ____
Версия документа	Издание 3
Структурное подразделение – разработчик документа	Учебно-методический центр
Руководитель структурного подразделения (должность, ф.и.о.)	Директор УМЦ Горбачева Л.В.
Дата внесения документа на рассмотрение	Рассмотрен на заседании УМС ____, протокол № __.
Ф.И.О., должность принявшего документ к рассмотрению	Внесен на рассмотрение ректора РМАТ Трофимов Е.Н., ректор РМАТ
Согласование документа	Первый проректор В.Ю. Питюков Начальник юридического отдела О.П. Клюева Лист согласований на стр.15
Регистрация документа (где, рег. №, дата)	
Переиздание документа (месяц, год)	
Изменения (№, дата)	
Число страниц	стр.15
Приложения к документу (наличие и количество страниц)	-
Язык документа	Русский
Наименование файла и программы	Файл «Положение об обучении лиц с ОВЗ.doc»

Лист согласований

Должность	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Первый проректор	Питюков В.Ю.		
Начальник юридического отдела	Клюева О.П.		

Разработчик документа:

Должность	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Директор УМЦ	Горбачева Л.В.	