

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Квартальнова Татьяна Владимировна
Должность: Директор
Дата подписания: 17.03.2026 12:55:25
Уникальный программный ключ:
3e082b83ea136219a2d9d1991bdef86d0635ee76

Воскресенский институт туризма – филиал РМАТ

Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Воскресенского института туризма
– филиала РМАТ

Т.В. Квартальнова
27 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История (история России, всеобщая история)

по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом
квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Б.1.О.02

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 38.03.03. Управление персоналом образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению «Управление персоналом» в качестве дисциплины обязательной части блока Б.1.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики и управления, протокол № 1 от 27 августа 2021 г.

должность	ФИО	ученая степень, ученое звание	подпись
Зав. кафедрой экономики и управления	Жилина Л.М.	к.п.н.	

Разработчик (и):

должность	ФИО	ученая степень, ученое звание	подпись
Преподаватель	Соловцов А.А.	к.и.н.	

Рабочая программа согласована:

должность	ФИО	ученая степень, ученое звание	подпись
Зам. директора по УМР	Минаева Е.А.	к.п.н.	
Зав. кафедрой экономики и управления	Жилина Л.М.	к.п.н.	
Зав. библиотекой	Житникова Л.А.		

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенции УК-5 в области Истории (всеобщей истории, истории России).

Основными задачами дисциплины «История» являются:

- выработка у обучающихся знаний основных категорий философии, законов исторического развития, основ этики и межкультурной коммуникации;
- формирование у обучающихся способности научно оценивать явления современного исторического процесса;
- осмысление обучающимися понимания того, что история обусловлена объективными законами общественного развития;
- формирование у обучающихся умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста;
- овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации Умеет толерантно воспринимать

		УК-5.2. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте. УК-5.3. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте.	специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста Владеет навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации
--	--	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина История относится к базовой части блока 1 (Б.1). Компетенции, формируемые дисциплиной «История», также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	36	36	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	16	16	
занятия семинарского типа (ЗСТ):	16	16	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	16	16	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	—	—	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	72	72	
СРуз-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	38	38	
СРпа-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	34	34	
Промежуточная аттестация	Экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	108	108	
зачетные единицы	3	3	

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		1	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	10	10	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4	4	
занятия семинарского типа (ЗСТ):	2	2	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	2	2	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	–	–	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	98	98	
СРуз-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	89	89	
СРпа-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	9	9	
Промежуточная аттестация	Экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	108	108	
зачетные единицы	3	3	

4.3. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		1	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	24	24	

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		1	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	10	10	
занятия семинарского типа (ЗСТ):	10	10	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	10	10	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	–	–	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	84	84	
СРуз-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	50	50	
СРпа-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	34	34	
Промежуточная аттестация	Экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	108	108	
зачетные единицы	3	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы	Содержание раздела
	Раздел 1. Всеобщая история	
1	Тема 1. История Древнего Востока.	Эволюция социально-экономических структур на Древнем Востоке в III-I тыс. до н.э. Общинный тип восточной государственности и механизмы его формирования при переходе от первобытного общества к раннеклассовому. Социальная и экономическая база, система управления государства общинного типа. Основные противоречия в развитии общинной государственности. Территориально-централизованная монархия (царство) как тип государства, его основные признаки. Географические и социально-экономические факторы формирования древневосточных централизованных монархий периода бронзы. «Царства-деспотии» и «царства-федерации». Вопрос о «деспотической монархии» как историографический феномен. Имперский тип государственности в древнем мире.

		Технологические и социально-экономические предпосылки образования «мировых» империй древности. Особенности внутренней организации и функционирования имперских государств. Формирование и развитие древних цивилизаций Египта и Месопотамии: общее и особенное. Зарождение ассирийской государственности. Место и роль Ассирии в истории стран и народов Древнего Востока. Древнейшая история Персии, Индии, Китая. Возникновение буддизма, даосизма, конфуцианства. Межкультурное разнообразие древневосточного общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
2	Тема 2. Античная цивилизационная модель.	Древняя Греция. Крито-Микенский период. Минойская цивилизация. Микены. Троянская война. Гомеровская Греция. Разложение первобытнообщинного строя. Зарождение полиса. Архаическая Греция. Великая колонизация. Развитие полиса как города-государства. Олигархия и тирания. Основные типы полисов. Спарта. Афины. Зарождение Афинской демократии. Реформы Солона. Тирания Писистрата. Клисфен. Классическая Греция. Греко-персидские войны. «Золотой век» Перикла. Пелопонесская война. Упадок Афин. Возвышение Фив. Эллинизм. Македонское завоевание Греции. Филипп II. Александр Македонский и его завоевания. Эллинизация Европы и Азии. Римское завоевание Греции. Древний Рим. Древние народы Италии. Этрusco-скский (царский) период. Патриции и плебеи. Реформы Сервия Туллия. Римская республика. Социально-политическое устройство. Завоевательные войны Рима. Союзники. Провинции. Пунические войны. Экономический упадок Рима. Гай и Тиберий Гракхи. Римская армия. Реформы Гая Мария. Гражданские войны. Диктатура Суллы. Первый триумvirат. Юлий Цезарь. Период империи. Особенности Римской монархии. Императоры-тираны. «Золотой век» Римской империи. Траян. Начало заката античной цивилизации. Доминат Диоклетиана. Гонения на христиан. Константин Великий. Христианство. Западная и Восточная Римская империя. Великое переселение народов. Гунны. Германцы. Падение Рима. Межкультурное разнообразие античного общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3	Тема 3. История Средневековой Европы.	Раннефеодальные государства в Европе. Становление средневековой цивилизации на основе тесного взаимодействия римского и германского миров.

	Взаимовлияние германцев и романизированного населения бывшей Римской империи. Взаимопроникновение культур. Дуализм в культуре. Распространение христианства среди германцев. Генезис феодализма. Образование ряда варварских германских королевств на территории распавшейся Римской империи. Италия. Остготское королевство Теодориха. Лангобарды. Образование Папского государства. Королевство Франков. Меровинги. Хлодвиг. Салическая правда. Майордомы. Карл Мартелл. Каролинги. Империя Карла Великого. Завоевания и распространение христианства. Междоусобицы после Карла. Верденский договор и распад империи. Период феодальной раздробленности. Англия. Англо-саксонские королевства. Датское завоевание. Альфред Великий. Нормандское завоевание. Вильгельм Завоеватель. Германия. Империя Оттона Великого. Становление европейской цивилизации развитого средневековья Утверждение христианской веры во всех сферах жизни. Возникновение и бурное развитие городов как нового явления в жизни Западной Европы. Города – центры ремесла, внутренней и внешней торговли. Складывание нового сословия горожан. Формирование новой системы этических ценностей, психологии и культуры. Города – центры интеллектуальной жизни. Византия. Особенности феодализма в Византии. Восточное христианство. Империя и церковь. Исламский мир и Крестовые походы. Вестготское королевство. Мусульманская Испания. Начало Реконкисты. Католическая церковь в X-XI вв. Причины крестовых походов. Крестовые походы и их итоги. Образование централизованных государств в Англии и во Франции (XI – XV вв.) Англия. Генрих II Плантагенет. Территориальные приобретения. Реформы. Иоанн Безземельный. Борьба феодалов с королем. Великая хартия вольностей. Гражданская война. Создание английского парламента. Складывание сословной монархии. Франция. Начало централизации. Филипп II Август. Территориальные споры с Англией. Филипп IV Красивый. Открытие Генеральных штатов. Складывание сословной монархии. Столетняя война. Причины войны. Периодизация войны. Социально-экономическая и политическая ситуация в воюющих странах. Генрих V. Договор в Труа. Жанна Д'Арк. Подъем партизанского движения во Франции. Поражение Англии. Франция после Столетней войны. Реформы Карла VII. Людовик XI. Усиление королевской власти. Опора на третье сословие. Завершение объединения Франции.
--	---

		Англия в к.ХV в. Война Алой и Белой розы. Ричард III. Битва при Босуорте. Начало династии Тюдоров. Генрих VII. Полицентричность Германии и Италии. Священная Римская империя в XII-XV вв. Складывание и закрепление предпосылок феодальной раздробленности. От Гогенштауфенов к Габсбургам. Городские союзы. Итальянские города – свободные коммуны. Расцвет итальянских городов. Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Эпоха Возрождения с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста Италия – родина Возрождения. Гуманизм. Периодизация и краткая характеристика каждого периода. Великие гуманисты и художники. Распространение идей Возрождения в европейских странах. Причины и основные направления ВГО. Испания и Португалия: поиски путей в Индию. Открытие Америки. Кругосветное плавание. Конкистадоры. Первые колонии. Последствия ВГО. Реформация в Европе. Реформация в Европе. Католическая церковь к н.ХVI в. Лютеранская реформация в Германии. Крестьянская война в Германии. Цвинглианство в Швейцарии. Кальвинизм. Аугсбургский религиозный мир. Распространение Реформации в европейских странах. Контрреформация католической церкви. Инквизиция. Иезуиты. Тридентский Собор.
4	Тема 4. Восточные государства и общества в период Средневековья.	История доколониального Китая. Китай на рубеже древности и средневековья (III-VI вв.). Империи классического типа (Суй, Тан). Социокультурные аспекты китайского общества в средневековье. Китай в X – XV вв. (Империи Сун, Ляо, Цзинь, Си Ся, Юань). Позднесредневековый Китай (Минская империя, Образование и развитие Цинской империи). «Опиумные» войны. Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия средневековой Японии с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста. Образование государства в Японии. Япония периода сёгуната Минамото и Асикага. Сёгунат Токугава. Средневековая Индия. Индусский период средних веков. Индия эпохи Делийского султаната. Империя Великих Моголов. Превращение Индии в колонию. Ближний Восток и Центральная Азия в III – середине XIX в. Ближний Восток и возникновение ислама. Арабские халифаты. Монголы и монгольские завоевания. Иран эпохи Сефевидов. Иран эпохи Каджаров. Упадок Османской империи. Вторая половина XVI-XVIII в. Модернизация Османской империи.

		Умение толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста. Овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.
5	Тема 5. Западная Европа и США в период Нового времени.	Особенности абсолютизма в европейских странах. Реконкиста и объединение Испании под властью Фердинанда Арагонского и Изабеллы Кастильской. Союз испанского абсолютизма и католической церкви. Карл V. Империя, «в которой не заходит солнце». Филипп II. Революция в Нидерландах. Борьба с Англией. Последствия колониальной политики Испании. Упадок испанской экономики. Англия Тюдоров. Особенности социально-экономического развития. «Реформация» Генриха VIII. Мария Кровавая: борьба с протестантами. Расцвет английского абсолютизма при Елизавете I. Мария Стюарт. Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Франция в XVI-н.XVIII вв. с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста Социально-экономическое развитие. Итальянские походы. Борьба за сферы влияния. Религиозные войны. Генрих IV и его политика меркантилизма. Правление Ришелье при Людовике XIII. Расцвет французского абсолютизма при Людовике XIV в. Англия в XVII-XVIII вв. Начало династии Стюартов. Противостояние монархии и парламента. Складывание революционной ситуации. Английская буржуазная революция. Гибель монархии. Протекторат Кромвеля. Реставрация монархии. «Славная революция». «Билль о правах» - начало конституционной монархии. Становление конституционной монархии в XVIII в. Складывание двухпартийной системы. Институт премьер-министра. Династия Ганноверов. Аграрный и промышленный переворот. Агрессивная внешняя политика вигов. Расцвет английской колониальной империи. Великая Французская революция. Наполеоновские войны в Европе. Эпоха Просвещения. Причины возникновения идей Просвещения. Отличительные черты философии Просвещения. Сравнительная характеристика английского и французского Просвещения. Французские Просветители. Кризис абсолютизма во Франции при Людовике XV. Предпосылки и начало революции. Созыв Генеральных штатов. Национальное собрание. Взятие Бастилии. Постановления Учредительного собрания. Конституция

	1791 г. Начало интервенции. Арест короля. Провозглашение республики. Якобинская диктатура и ее мероприятия. Термидорианский переворот. Директория. Наполеон Бонапарт. Консульство. Империя. Завоевательные походы Наполеона. Антинаполеоновские коалиции. Падение Наполеона. Реставрация монархии Бурбонов. США в XVII-XIX вв. Начало великого переселения европейцев в Северную Америку в XVII в. Экономические особенности тринадцати английских колоний. Наступление метрополии на права колонистов. Война за независимость США. Декларация независимости. «Статья конфедерации» – основа создания Соединенных Штатов Америки. Т. Джефферсон. Дж. Вашингтон. Политика дальнейшей колонизации и расширения национальных границ. Распространение рабства на Юге США. Расширение свободного и рабовладельческого общества на запад. Промышленный переворот. Развитие транспортной инфраструктуры. Проблема статуса новых территорий. Рост аболиционистского движения. Президент А. Линкольн. Гражданская война Севера и Юга. Радикальная Реконструкция. Превращение США из аграрной республики в индустриальную страну. Складывание Американской империи. Решения Венского конгресса и особенности развития Франции в XIX в. Промышленная и аграрная революция. Складывание мирового рынка. Венский конгресс и его решения. Борьба против демократических движений. Социальные движения. Франция. «Хартия 1814 г.» Людовика XVIII. Политическое господство крупных финансистов, промышленников и землевладельцев. Карл X – «король эмигрантов». Победа Июльской революции. Июльская монархия. Либерально-буржуазная оппозиция власти. Движения за конституционные права. Начало рабочего движения. Февральская революция 1848 г. в Париже. Конституции Второй республики. Луи Наполеона Бонапарт. Вторая империя. Поражение во Франко-Прусской войне. Парижская коммуна. Третья республика. Объединение Италии и Германии. Усиление Бранденбург-Прусского государства после Тридцатилетней войны. Королевства Пруссия в XVIII в. Пруссия в антифранцузских коалициях. Складывание немецкой нации. Распространение идей Просвещения. Создание Германского союза на Венском конгрессе. Соперничество Австрии и Пруссии. Быстрое развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот и формирование рабочего класса в германских
--	---

	государствах. Распространение социализма. Революция 1848-1849 гг. в Австрии и Германии. Канцлер Отто фон Бисмарк. Объединение Германии под эгидой Пруссии. Войны с Данией и Австрией. Северогерманский союз под эгидой Пруссии безучастия Австрии. Превращение Австрии в Австро-Венгрию. Франко-Прусская война. Германская империя. Недовольство Италии французским оккупационным режимом в н. XIX в. Движение карбонариев. Замена французского гнета австрийским. Деятельность Дж. Мадзини. Умеренно-либеральное течение национально-освободительного движения. Революция 1848-1849 гг. Два направления национально-освободительного движения с к. 50-х гг.: демократическое во главе с Дж. Гарибальди и умеренно-либеральное во главе с премьер-министром Сардинского королевства К. Кавуром. Провозглашение Итальянского королевства. Основные тенденции развития Великобритании и формирование индустриальной цивилизации в Европе в XIX в. Великобритания н. XIX в. – «мастерская мира». Социальные проблемы, вызванные промышленной революцией. Тяжелое положение и перестройка экономических резервов в период Наполеоновских войн и Континентальной блокады. «Хлебные законы». Репрессивная политика правительства тори. Правительство вигов. Парламентский акт 1832 г. Чартизм. Движение фритредеров. Сочетание традиционной политики консервативной партии с готовностью к реформам. Резонанс от революций 1848-1849 гг. Эволюционный путь развития Англии. Попеременная смена двух правящих партий. Сочетание консерватизма и либерализма в политике У. Гладстона и Б. Дизраэли. Парламентской реформы. Экономическое процветание. Либерализм во внешней политике Великобритании. Г. Пальмерстон. Правление королевы Виктории. Викторианская Англия. Формирование индустриальной цивилизации на Западе. Либерализм. Консерватизм. Марксизм. Бурное развитие крупного промышленного производства в к. XIX в. Активизация внешней торговли. Усиление колониальной экспансии. Обострение международных отношений. Войны за передел Венских соглашений. Войны за рынки сбыта. Складывание международных союзов. Умение толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста. Овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в
--	---

		межкультурной коммуникации.
6	Тема 6. Западные страны в XX веке.	Столкновение интересов Тройственного союза и Антанты. Убийство в Сараево. Первая мировая война. Участие 34 государств. Цель Антанты: сокрушение военно-политического могущества Германии. Война на Западном и восточном фронтах. Брест-Литовский Сепаратный мир России с Германией. Падение империи в Германии и подписания перемирия в Компьене. Версальский мирный договор. Создание Лиги наций. Складывание Версальско-Вашингтонской системы для обеспечения международной безопасности и упрочения позиций ведущих западных держав. Страны Запада между двумя войнами. Экономическое и политическое развитие ведущих индустриальных стран Запада в 20-е гг. Выгодное положение США после войны. Экономические трудности Великобритании. Падение внешней экспансии. Антиколониальные выступления в Индии. Национально-освободительное движение в Ирландии. Лейбористские и консервативные правительства. Становление лейбористской партии. Многопартийная система и политическая борьба во Франции. Победа Левого блока на выборах. «Великая депрессия» в странах Запада. Перепроизводство, рост безработицы. Необходимость государственного регулирования рыночных механизмов. Теория английского экономиста Дж. Кейнса. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта. Комплекс антикризисных реформ. Укрепление роли государства в США во всех сферах жизни. Демократические реформы правительства социал-демократов в Швеции. Создание «шведской модели» антикризисной политики. Вторая Мировая война. Фашизм в Европе. Приход Б. Муссолини к власти в Италии. Приход к власти А. Гитлера в Германии. Экспансионистская политика Японии. Создание агрессивного блока Германии, Италии, Японии. Гражданская война в Испании. Начало Второй Мировой войны. Захват Польши Германией. Договор между Германией и СССР «О дружбе и границах». Договоры СССР с государствами Прибалтики о взаимопомощи. Война СССР против Финляндии. «Странная война» на Западном фронте. Захват Германией Дании, Норвегии, Голландии, Бельгии. Окружение англо-французских войск. Оккупация Франции немецкими войсками. Капитуляция Франции. Воздушная война Германии против Великобритании. Нападение Германии на Грецию и Югославию. Подготовка к нападению на СССР – План «Барбаросса». Антигитлеровская коалиция. Московская конференция

	СССР, США, Великобритании. Ленд-лиз. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта в Северной Франции. Крымская (Ялта) конференция. Потсдамская конференция. Решение вопроса о послевоенной Германии, о репарациях. Нюрнбергский процесс. Война с Японией. Окончание Второй мировой войны. Международные отношения после Второй Мировой войны. Международные отношения. Изменение ситуации в мире после Второй мировой войны. Организация Объединенных Наций. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна». «План Маршалла. Складывание мировой системы социализма. Раскол мира на два лагеря. Создание военно-политических блоков. НАТО. ОВД. Политика гонки вооружений. Распад колониальной системы. Карибский кризис. Договоры по ОСВ. Противостояние двух систем. Распад «социалистического содружества». Ликвидация ОВД и СЭВ. Процесс дезинтеграции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы и СССР. Основные тенденции развития международных отношений на рубеже веков. Декларация России и США о прекращении «холодной войны» в 1992 г. Международные конфликты: противостояние Израиля и Палестины; Кувейтский кризис (1990-1991 гг.), военная операция НАТО против Югославии (1999 г.), военное вмешательство США в дела Ирака (2002 г.) и др. Объединение усилий международного сообщества в условиях активизации международного терроризма. Процесс интеграции хозяйственных связей в капиталистическом мире. Западные страны во второй половине XX – н. XXI вв. Экономическое развитие Западных стран в 50-60-е гг. Восстановление и модернизация экономики. Либерализация мировой торговли. «Смешанная экономика» в странах Запада. Начало экономической интеграции. Формирование в 50-60-е гг. в странах Запада общества нового типа, «государства благосостояния». Завершение периода зрелого индустриального общества. Политическое развитие стран Запада. Воссоздание демократических институтов и политических партий в странах, освобожденных от фашизма. Курс на реформы. Зоны оккупации Германии: военные администрации США, Англии и Франции – на западе, Советского Союза – на востоке. Раскол Германии на ФРГ и ГДР, разделение Берлина. Новая конституция ФРГ. Канцлер К. Аденауэр. «Западногерманское чудо». Кризис перепроизводства 1966-1967 гг. Переориентация экономики при правительстве В. Брандта. Правительство лидера ХДС Г. Коля. Падение Берлинской стены. Объединение Германии в октябре 1990 г.
--	---

	Восстановление демократического режима в Италии после войны. Новая конституция. Основные политические партии. Высокие темпы экономического развития страны в 50-60-е гг. – «итальянское чудо». Региональная неоднородность экономики. ХДП в к. 40-60-е гг. Политическая нестабильность. Центризм и левоцентризм. Смена правительственных кабинетов. ХДП в 70-е гг. Временное правительство во Франции. Начало восстановления экономики. Четвертая республика (1946-1958 гг.). Многопартийность. Движение за сильную президентскую власть. Президентская, Пятая республика (1958-1969 гг.) – режим личной власти генерала Ш. де Голля. Франция на международной арене. Превращение в ядерную державу. Широкая модернизация экономики. Отставка де Голля. Президент Ж.Помпиду (1969-1974 гг.). Неолиберализм в экономике и политике в президентство Ж. д’Эстена. Биполярная система в 70-90 -е гг. Социальные реформы и поворот к консерватизму во время президентства социалиста Ф.Миттерана (1981- 1995 гг.). Обострение национальных проблем. Президентство лидера правых Ж.Ширака в 1995 г. Приход к власти Н.Саркози. Двойственность положения Великобритании после войны как победительницы и должника США и своих доминионов. Лейбористское правительство. Огосударствление некоторых отраслей промышленности. Совершенствование системы социального обеспечения. Идея «государства благосостояния» консервативного правительства У.Черчилля (1951 -1964гг.). Программа сбалансированного экономического развития. Лейбористское правительство Г.Вильсона (1964-1970 гг.). Вступление Великобритании в ЕЭС. Наступление на профсоюзы консерваторами. Лейбористское правительство Г.Вильсона-Дж.Каллагэна (1974-1979). Консервативное правительство М. Тэтчер (1979-1990гг.). Усиление государственного контроля над финансовой сферой. Кризис политики консерваторов. Приход к власти правительства Э.Блэра. Экономическое и военное превосходство США после войны. Президент Г.Трумэн после смерти Ф.Рузвельта. Начало «холодной войны». Маккартизм. Замедление социальных реформ. Курс на обновление президента Д.Эйзенхауэра. Политика «новых рубежей» президента Дж.Кеннеди (1960-1963). Ужесточение внешнеполитического курса. Война во Вьетнаме. Проведение социальных реформ кабинетом Л.Джонсона.
--	---

		Мартин Лютер Кинг. «Уотергейтский скандал» и уход Р.Никсона в отставку. Ограничение полномочий президента Конгрессом США. Неоконсерватизм в экономической политике в 70-е гг. Политика президента Р.Рейгана (1981-1989). Новый промышленный подъем в США в сер.80-х гг. Президентство Дж.Буша. Правительство демократов во главе с президентом БилломКлинтоном (1992-2000 гг.). Агрессивный внешнеполитический курс республиканской администрации Дж.Буша-младшего. Межкультурное разнообразие западноевропейского общества в XX в. в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	Раздел 2. История России	
7	Тема 7. Киевская Русь. Период феодальной раздробленности.	Источники по истории славянства. Происхождение и расселение славян. Великое переселение народов. Гунны. Готы. Авары. Три ветви славян. Восточные славяне:расселение племен, образ жизни, род занятий, социально-политический строй. Мифология.Окружение славян. Летопись и историки об образовании Древнерусского государства. Значение ипроисхождение термина «Русь». Новгород и Киев. Торговые пути. Критика норманнской теории. Политическая и социально-экономическая характеристика государства. Политикапервых русских князей. Крещение Руси. Междоусобица сыновей Святослава. Владимир – великий князь киевский. Политикаукрепления рубежей Руси. Укрепление единства государства. Ликвидация местных княжений. Завершение формирования территориальной структуры Киевской Руси. Первая религиозная (языческая) реформа. История христианства на Руси. Религиозныепоиски Владимира. Необходимость религиозной реформы. Мятеж полководца Варды Фоки. Обращение Византии к Владимиру с просьбой опомощи. Версии крещения Владимира. Историческое значение принятия христианства.«Двоеверие».Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Киевской Руси с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста. Русь в XI- н.XIIвв.Междоусобица после Владимира Святого. Правление Ярослава Мудрого – расцвет Киевской Руси. Разгром печенегов. Распространение христианства. Просвещение. РусскаяПравда – первый свод законов. Расширение территории. Война с Византией. Династическиесвязи. Междоусобицы после Ярослава Мудрого. Половецкие

		набеги. Борьба с половцами. Княжеские съезды. Владимир Мономах. Восстание в Киеве. Устав Мономаха. Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха. Последние годы единства Руси. Феодальная раздробленность Руси. Причины раздробленности. Перемещение центра древнерусских земель на северо-восток. Упадок Киевского княжества. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля. Галицко-Волынское княжество. Экономические, политические и культурные последствия раздробленности. Культура и быт домонгольской Руси. Материальная культура. Роль городов. Письменность и литература. Летописи. Берестяные грамоты. «Слово о законе и благодати». «Поучения Владимира Мономаха». Житийная литература. «Слово о полку Игореве». Архитектура и живопись Киевской Руси. Архитектура и живопись отдельных княжеств. Фольклор. Монголо-татарское нашествие. Создание Монгольской империи и завоевания Чингисхана. Битва при Калке. Поход Батыя на северо-восточную Русь. Поход Батыя на южную Русь. Система ордынского владычества на Руси. Первые очаги сопротивления Руси Орде. Ослабление Орды. Куликовская битва и ее значение. Распад Орды. Конец монголо-татарского владычества. Александр Невский: Русь на перепутье. Влияние Руси на балтские и финно-угорские племена на прибалтийских землях. Объединение Ордена меченосцев с Тевтонским орденом и образование Ливонского ордена. Александр, сын Ярослава Всеволодовича, - князь новгородский. Захват Литвой Смоленска. Укрепление Александром Ярославичем литовской границы. Шведская агрессия. Невская битва. Агрессия крестоносцев на северо-западе Руси. Ледовое побоище. Александр Невский – великий князь Киевский и Владимирский. Взаимоотношения с Ордой. Умение толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста. Овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.
8	Тема 8. Формирование и развитие Московского государства в XIV-XVII вв.	Даниил, первый князь Московский. Противостояние Москвы и Твери. Политика Ивана Калиты и его преемников по собиранию русских земель. Церковь и великокняжеская власть. Митрополиты Петр и Алексий. Сергей Радонежский.

		Московский князь Дмитрий Иванович. Столкновения с Литвой и Ордой. Сражение на реке Воже (1378 г.). Куликовская битва (1380 г.) и ее значение. Нашествие Тохтамыша 1382 г. Завершение политического объединения русских земель в конце XIV-XV вв. Феодалная война в Московском княжестве. Великий князь Василий II. «Государь всея Руси» Иван III. Василий III Царь Иван IV. Складывание сословно-представительной монархии. Земские соборы. «Избранная Рада» Реформы середины XVI века. Внешняя политика России в XVI веке. Ливонская война. Опричнина Ивана Грозного. Русская культура в XVI в. Россия в конце XVI в. Последствия Опричнины и Ливонской войны. Предпосылки Смуты. Правление Бориса Годунова. Самозванцы и казачьи бунты. Восстание Болотникова. Царь Василий Шуйский. Польско-литовская и шведская интервенция. Освободительная борьба русского народа. П. Ляпунов, К. Минин, Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Начало правления династии Романовых. Политическое развитие России в XVII в. Михаил Федорович и патриарх Филарет. Царь Алексей Михайлович. Соборное уложение 1649 г. Народные движения и восстания XVII в. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Борьба за восстановление государственного единства русских земель. Воссоединение с Левобережной Украиной и его историческое значение. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Реформа патриарха Никона и ее последствия. Протопоп Аввакум. Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Московской Руси в XIV-XVII вв. с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста
9	Тема 9. Российская империя в XVIII в.	Правление Петра I. Усиление абсолютизма. Государственные и административные реформы Петра I Внешняя политика. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 г Северный союз. Северная война.. Провозглашение Российской империи. Смерть Петра I и проблема престолонаследия. Дворцовые перевороты. Внешняя политика России при преемниках Петра I. Межкультурное разнообразие развития науки и культуры в первой половине XVIII века в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Екатерина II. Характер просвещенного абсолютизма в России Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева Реформы Екатерина II. Внешняя политика Российской империи во второй

		половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Присоединение к России Крыма. Разделы Польши. Правление Павла I. «Учреждение об императорской фамилии». Внешняя политика. Последний дворцовый переворот. Культура и наука России второй половины XVIII в. Умению толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста. Овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.
10	Тема 10. Российская империя в XIX в.	Александр I – эпоха смены ориентиров. Негласный комитет. Реформы 1801-1812 гг. М.М. Сперанский, его альтернатива развития России. Участие России в антифранцузских коалициях. Восточный вопрос. Добровольное присоединение к России Грузии, Азербайджана, Бесарабии. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. Наполеон в Москве. Отступление французов. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Образование «Священного союза». Общественное движение в 1812-1825 гг. Возникновение тайных обществ, их участники, программные документы. Восстание декабристов и его историческое значение. Внутренняя политика России в годы правления Николая I. С.С. Уваров и теория «официальной народности». Бюрократизация государственного управления. Основные направления внешней политики. Войны с Ираном и Турцией. Присоединение Восточной Армении. Россия и Греция. Польское восстание 1830-1831 гг. и борьба с революцией в Венгрии. Кавказская война. Общественное движение в России в 1825-1855 гг. Западники и славянофилы. Социалистические идеи А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, петрашевцев. Их взгляды на будущее России. Крымская война 1853-1856 гг. Парижский мир. Культура и наука России в первой половине XIX века. Правление Александра II. Великие реформы 1860-1870-х гг. (крестьянская, судебная, земская, городская, финансовая, военная, цензурная, просвещения). Итоги и последствия реформ 1860-1870-х гг. М.Т. Лорис-Меликов и его конституционный проект. Политический кризис 1879-1881 гг. Убийство Александра II. Александр III и политика корректировки либеральных реформ. Политическая борьба и общественные движения в пореформенной России. Консерваторы, либералы и радикалы. Народничество и его политическая эволюция.

		Распространение марксизма в России. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Борьба за пересмотр условий Парижского мира. Дальневосточная политика. Утрата Аляски и Курил. Помощь славянским народам. Роль России в их освобождении от турецкого ига. Русская культура и культура народов России во второй половине XIX века. Умение толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста. Овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации. Межкультурное разнообразие развития Российской империи в XIX в. в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
11	Тема 11. Российская империя накануне и в начале XX века.	Россия на рубеже XIX и XX веков.. Начало правления Николая II. Реформы С.Ю. Витте. Обострение борьбы за сферы влияния и передел мира.. Русско-японская война 1904-1905 гг. и поражение царизма. Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы и этапы революции. Появление Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Образование политических партий в России. Первая и вторая Государственные Думы. Поражение революции 1905-1907 годов. Итоги и значение первой русской революции. Третьеиюньская политическая система. Состав и деятельность III Государственной Думы. Столыпинская аграрная реформа и её итоги. IV Государственная Дума. Политические партии в Думе. Предвоенный промышленный подъем. Внешняя политика России в 1907-1914 гг. Англо-русское соглашение 1907 г. и образование Тройственного соглашения. Политика России на Балканах. Россия и Балканские войны. Первая мировая война 1914-1918 гг. Противоборствующие стороны. Общественно-политический кризис в условиях войны. Самодержавие и либеральная оппозиция. Создание параллельных структур власти. Земский и Городской союзы. Образование думского «Прогрессивного блока» и его программа. Назревание революционного кризиса. Культура России начала XX столетия. «Серебряный век» русской культуры. Межкультурное разнообразие развития Российской империи в нач. XX в. в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
12	Тема 12. Российское государство в 1917-	Двоевластие после Февральской революции 1917 г. Апрельский, Июньский и

	1930 гг. От революций ко 2 –й мировой войне.	Июльский кризисы Временного правительства. Позиция большевиков - курс на вооруженное восстание. Октябрьская революция 1917 г. Начало государственного строительства. Гражданская война и иностранная интервенция. Образование СССР. Компартия – вертикаль власти. Международные отношения. Борьба вокруг Брестского мира. Основные задачи внешней политики СССР: поиски выхода из мировой изоляции, курс на мировую революцию. Кризис политики «военного коммунизма» НЭП в СССР. Обострение внутрипартийной борьбы. Культ личности И.В.Сталина. Индустриализация. Источники индустриализации. Коллективизация. Оформление тоталитаризма. Конституции СССР 1936 г. Репрессии. Культурная революция на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.
13	Тема 13. Советский Союз в годы 2-й мировой войны(1939-1945 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).	Образование двух очагов войны на Дальнем Востоке и в Европе. Советские инициативы по созданию системы «коллективной безопасности». Мюнхенский сговор 1938г. Крах политики «умиротворения агрессора». Советско-германский пакт «Молотова-Риббентропа». Идеология, культура и наука в межвоенный период на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации. Нападение фашистской Германии на Польшу. Начало 2-й мировой войны. Отношение СССР к начавшейся войне. Воссоединение Западной Украины и Западной Белоруссии с УССР и БССР. Советско-германские отношения в 1939 - первой половине 1941 гг.. Дальнейшая экспансия Германии в Европе. Вторжение немецких войск в Данию, Норвегию, Бельгию, Голландию. Капитуляция Франции. Вхождение Литвы, Латвии и Эстонии в состав СССР. Двусторонний советско-японский договор о нейтралитете. СССР накануне Великой Отечественной войны, его экономический и военный потенциал. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Основные периоды и сражения Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Перестройка страны на военный лад. Операция «Тайфун» - наступление немецко-фашистских войск на Москву. Разгром немцев под Москвой и его

		историческое значение. Военные поражения СССР весной и летом 1942 г. Приказ № 227. Сталинградская битва и ее военно-политическое значение. Сражение на Курской дуге. Битва за Днепр. Переход стратегической инициативы к советскому командованию. Соотношение сил к началу 1944 г. Высадка союзников на юге Франции. Военные действия на Восточном фронте летом 1944 г. Операция «Багратион». Освобождение Прибалтики и Заполярья. Изгнание врага с советской территории и освобождение Центральной и Юго-Восточной Европы. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии и окончание второй мировой войны. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Складывание антигитлеровской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Историческое значение принятых решений для послевоенного устройства мира. Советская наука, литература, культура, искусство в годы войны, их вклад в Победу. Всемирно-историческое значение и цена победы СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
14	Тема 14. Советское государство в послевоенный период (1945-1991 г).	Переход СССР к мирному строительству. Восстановление народного хозяйства. Реорганизация в партийно-государственной системе после войны. XIX съезд партии . Холодная война и атомное противостояние. Складывание новых военно-политических блоков. Смерть И.В. Сталина. «Хрущевская оттепель». XX съезд партии. Обострение отношений СССР и США в начале 1960-х гг. Берлинский и Карибский кризисы. Договор об ограничении ядерных испытаний 1963 г. Смещение Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев и А.Н. Косыгин. Оценки политического курса Л.И. Брежнева. Первые попытки изменения этого курса. Ю.В. Андропов. Появление идеи перестройки. Избрание М. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС. Курс на перестройку общества. Концепция ускорения социально-экономического развития СССР. Политический плюрализм. Съезд народных депутатов. Введение института президентства в СССР. Объявление о суверенитете России. Президентство в РСФСР. Ново-Огаревский план переустройства единого государства. События 19-21 августа 1991 г. в Москве. Беловежское соглашение глав России, Украины, Белоруссии о выходе из СССР. Содружество независимых государств (СНГ).

		Внешняя политика СССР в 1965-1991 гг. Хельсинский процесс. Отношения СССР со странами социалистического лагеря. СССР и КНР. Политика советского руководства в отношении стран «третьего мира». Движение неприсоединения. Ввод советских войск в Афганистан: причины и последствия. Советско-американская конфронтация в первой половине 1980 годов. «Новое мышление» М. Горбачева. Советско-американское сотрудничество. Отечественная культура во второй половине XX века. Межкультурное разнообразие Советского государства и общества в послевоенный период (1945-1991 г). в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
15	Тема 15. Россия в 1990-х гг. и начале XXI века.	Политическое реформирование страны в конце 1980 – начале 1990-х гг. Экономические реформы Е.Т.Гайдара. «Шоковая терапия». Создание рыночных структур. Приватизация государственных предприятий Противоречия и особенности демократизации. События 3-4 октября 1993 г. Конституционная реформа. Создание новых властных структур, распределение полномочий между законодательной и исполнительной властью, центром и субъектами федерации. Национальная политика новой российской власти. Проблема соотечественников, оставшихся в странах т «ближнего зарубежья». Борьба с местным сепаратизмом. Конфликт в Чечне. Террористические атаки в республиках Северного Кавказа, Москве, других городах России. Новые явления в экономике страны. Дефолт 1998 г. Добровольная отставка президента Б.Н.Ельцина. Межкультурное разнообразие Российского государства и общества в начале XXI в. в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Президентство В.В.Путина. Политика по укреплению вертикали власти. Социальная политика. Приоритетные национальные проекты (медицина, образование, жилищное строительство, с/ хозяйство). Мировой экономический кризис и его последствия для России. Избрание Президентом России Д.А. Медведева. Проблемы выхода из кризиса. Продолжение политических реформ. Реформирование силовых структур. Идея модернизации страны. Выборы 2012г. Второе президентство В.В. Путина. Поворот во внешней политике. Россия и «Единая» Европа. Отношения с ЕС. Проблемы и перспективы отношений России со странами СНГ. Российско-белорусского сближения. Отношения с Грузией. Россия и страны Азии. Стратегическое партнерство и экономическое сотрудничество. Международные проблемы азиатского региона и роль России в их урегулировании. Геополитические интересы России в Африке и Латинской Америки. Экономическое и военное

		сотрудничество. Политические альтернативы. Усиление всемирной террористической угрозы. Россия и США. Роль России в развитии международного туризма. Умению толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста. Овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.
--	--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
			Итого	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
Тема 1. История Древнего Востока.	УК-5	7	2	1		1		5
Тема 2. Античная цивилизационная модель.	УК-5	9	4	2		2		5
Тема 3. История Средневековой Европы.	УК-5	7	2	1		1		5
Тема 4. Восточные государства и общества в период Средневековья.	УК-5	7	2	1		1		5
Тема 5. Западная Европа и США в период Нового времени.	УК-5	7	2	1		1		5
Тема 6. Западные страны в XX веке.	УК-5	7	2	1		1		5
Тема 7. Киевская Русь. Период феодальной раздробленности.	УК-5	7	2	1		1		5
Тема 8. Формирование и развитие Московского государства в XIV-XVII вв.	УК-5	7	2	1		1		5
Тема 9.Российская империя в XVIII веке.	УК-5	7	2	1		1		5
Тема 10.Российская империя в XIX веке.	УК-5	7	2	1		1		5
Тема 11.Российская империя накануне и в начале XX века.	УК-5	7	2	1		1		5
Тема 12.Российское государство в 1917-1930 гг. От революций ко 2 –й мировой войне.	УК-5	7	2	1		1		5

Тема 13.Советский Союз в годы 2-й мировой войны(1939-1945 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).	УК-5	7	2	1		1		5
Тема 14.Советское государство в послевоенный период (1945-1991 гг.).	УК-5	7	2	1		1		5
Тема 15.Россия в 1990-х гг. и начале XXI века.	УК-5	4	2	1		1		2
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)		2	2				2	
Промежуточная аттестация (экзамен)	УК-5	2	2				2	
Всего часов- 108 часов		108	36	16		16	4	72

5.2.1. Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
			Итого	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
Тема 1-2. История Древнего Востока и Античная цивилизационная модель..	УК-5	8,5	0,5	0,5				8
Тема 3-4. История Средневековой Европы и Восточные государства и общества в период Средневековья.	УК-5	8,5	0,5	0,5				8
Тема 5. Западная Европа и США в период Нового времени.	УК-5	8,5	0,5	0,5				8
Тема 6. Западные страны в XX веке.	УК-5	8,5	0,5	0,5				8
Тема 7. Киевская Русь. Период феодальной раздробленности.	УК-5	8,5	0,5	0,5				8
Тема 8. Формирование и развитие Московского государства в XIV-XVII вв.	УК-5	8,5	0,5	0,5				8
Тема 9.Российская империя в XVIII веке.	УК-5	8,5	0,5	0,5				8

Тема 10.Российская империя в XIX веке.	УК-5	8,5	0,5	0,5				8
Тема 11.Российская империя накануне и в начале XX века.	УК-5	8,5	0,5			0,5		8
Тема 12.Российское государство в 1917-1930 гг. От революций ко 2 –й мировой войне.	УК-5	8,5	0,5			0,5		8
Тема 13.Советский Союз в годы 2-й мировой войны(1939-1945 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).	УК-5	8,5	0,5			0,5		8
Тема 14-15.Советское государство в послевоенный период (1945-1991 гг.) и Россия в 1990-х гг. и начале XXI века.	УК-5	10,5	0,5			0,5		10
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)		2	2				2	
Промежуточная аттестация (экзамен)	УК-5	2	2				2	
Всего часов- 108 часов		108	10	4		2	4	98

5.2.3. Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
			Итого	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ ПА	
Тема 1. История Древнего Востока.	УК-5	6	1	1				5
Тема 2. Античная цивилизационная модель.	УК-5	7	2	1		1		5
Тема 3. История Средневековой Европы.	УК-5	6	1	1				5
Тема 4. Восточные государства и общества в период Средневековья.	УК-5	6	1	1				5
Тема 5. Западная Европа и США в период Нового времени.	УК-5	6	1	1				5
Тема 6. Западные страны в XX	УК-5	6	1			1		5

веке.								
Тема 7. Киевская Русь. Период феодальной раздробленности.	УК-5	6	1	1				5
Тема 8. Формирование и развитие Московского государства в XIV-XVII вв.	УК-5	7	2	1		1		5
Тема 9. Российская империя в XVIII веке.	УК-5	8	2	1		1		6
Тема 10. Российская империя в XIX веке.	УК-5	8	2	1		1		6
Тема 11. Российская империя накануне и в начале XX века.	УК-5	7	1			1		6
Тема 12. Российское государство в 1917-1930 гг. От революций ко 2 –й мировой войне.	УК-5	7	1			1		6
Тема 13. Советский Союз в годы 2-й мировой войны (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).	УК-5	8	2	1		1		6
Тема 14. Советское государство в послевоенный период (1945-1991 гг.).	УК-5	8	1			1		7
Тема 15. Россия в 1990-х гг. и начале XXI века.	УК-5	8	1			1		7
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)		2	2				2	
Промежуточная аттестация (экзамен)	УК-5	2	2				2	
Всего часов- 108 часов		108	24	10		10	4	84

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Тема 1. История Древнего Востока.

Цель занятия: Изучение древневосточных государств и обществ.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение доклада.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Особенности развития древневосточных деспотий.

Вопросы для обсуждения и темы докладов:

1. Древневосточная деспотия как форма власти.
 2. Межкультурное разнообразие древневосточного общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
 3. Древнее Царство в Египте.
 4. Расцвет Египта в эпоху Нового Царства.
 5. Державы Аккарда и III династии Ура.
 6. Старовавилонское царство: возникновение и упадок, социально-экономический строй.
 7. Нововавилонское царство: возникновение и упадок, социально-экономический строй.
 8. Ассирийская держава.
 9. Хеттское царство
 10. Образование и развитие Израильско-Иудейского государства.
 11. Образование и развитие Персидской державы.
 12. Империя Маурьев: возникновение, социально-экономический строй.
 13. Индия при Кушанах и династии Гупты.
 14. Древний Китай в VIII-III вв. до н.э.
 15. Империя Цинь: возникновение, внутренняя и внешняя политика Циньшихуанди.
 16. Империя Хань в Древнем Китае.
- Подготовить доклад по предложенным темам.

Тема 2. Античная цивилизационная модель.

Цель занятия: Изучение государства, общества и культуры Древней Греции и Рима.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Основные этапы развития античной цивилизации.

Вопросы для обсуждения и устного ответа:

1. Раннеклассовые общества и первые государства на Крите и в Ахейской Греции (конец III-II тыс. до н. э.).
 2. Формирование полиса и его социальная сущность. Межкультурное разнообразие античного общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
 3. Спарта как тип полиса.
 4. Расцвет Афинской рабовладельческой демократии в V в. до н. э.
 5. Пелопонесская война. Причины и поводы войны. Периодизация.
 6. Гегемония Спарты в Греции. Возвышение Фив.
 7. Возвышение Македонии и установление македонской гегемонии в Греции. Завоевание и держава Александра Македонского.
 8. Образование системы эллинистических государств. Сущность эллинизма.
 9. Эллинистический Египет. Царство Селевкидов. Пергамское царство.
 10. Эллинистическая культура.
 11. Проблема возникновения государства в Риме. Реформы Сервия Туллия.
 12. Борьба плебеев с патрициями. Римское общество по «Законам XII таблиц». Государственное устройство ранней Римской республики.
 13. Завоевание Римом Италии. Образование и структура Римско-италийского союза.
 14. Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье. Создание Римской средиземноморской державы.
 15. Классическое рабство и его особенности.
 16. Аграрное движение в Риме и реформы братьев Гракхов.
 17. Внешнеполитическое положение Рима в конце II в. до н. э. Военная реформа Гая Мария.
 18. Диктатура Корнелия Суллы.
 19. Римско-италийская культура республиканского периода.
 20. Принципат Октавиана Августа.
 21. Укрепление системы принципата при династии Юлиев-Клавдиев.
 22. Политический кризис и гражданская война в Империи в 68-69 гг. Династия Флавиев.
 23. Римская империя во II в. н. э. «Золотой век».
 24. Возникновение и становление христианства.
 25. Кризис III в. и угроза распада Римской империи.
 26. Реформы Диоклетиана и Константина по укреплению империи. Установление системы домината.
 27. Римское общество и государство в середине и второй половине IV в.
 28. Падение Западной Римской империи.
- Подготовить устный ответ.

Тема 3. История Средневековой Европы.

Цель занятия: Изучение западноевропейской средневековой цивилизации.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение презентации.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Формирование и развитие социально-экономических, политических структур в Средневековой Европе.

Вопросы для обсуждения и темы презентации:

1. Содержание и хронологические рамки истории средних веков. Место средних веков во всемирно-историческом развитии общества.
2. Характер и значение варварских завоеваний. Социально-экономические, политические и этнические изменения в Западной и Юго-Восточной Европе в V-VII вв.
3. Варварские королевства. Типология раннефеодальных государств.
4. Государство франков при Меровингах.
5. Образование империи Каролингов. Внутренняя и внешняя политика.
6. Византия. Специфика византийского общества. Внешняя и внутренняя политика.
7. Франция IX-X вв. Нормирование основных классов феодального общества. Политическая раздробленность.
8. Германия X в. Процесс феодализации. Основные направления внешней политики.
9. Англия в IX-XI вв. Объединение англо-саксонских королевств. Борьба с датчанами. Последствия датского завоевания.
10. Средневековый город. Теории образования средневекового города. Отечественная историография об образовании средневекового города.
11. Причины крестовых походов. Первый крестовый поход.
12. Франция XII-XIII вв. Предпосылки и начало объединения французских земель.
13. Причины и первый период Столетней войны.
14. Нормандское завоевание Англии. Последствия завоевания.
15. Англия в XIII в. Изменения в экономике. Политическая борьба, возникновение парламента.
16. Германия XII-XIII вв. Особенности экономического и политического развития. Немецкая агрессия против поморских и полабских славян.
17. Польско-венгерская и польско-литовская унии. Борьба с Тевтонским орденом. Битва при Грюнвальде.
18. Обострение социальных и этнических противоречий в Чехии в XIV в. Ян Гус и его учение. Гуситские войны. Историческое значение гуситских войн.
19. Италия XII-XIII вв. Образование городов-коммун, их превращение в города-государства.
20. Государства Пиренейского полуострова в XI-XIII вв. Реконкиста, её основные этапы.
21. Образование единого Испанского королевства. Особенности его централизации.
22. Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Эпоха Возрождения с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста

Подготовить презентацию.

Тема 4. Государства и общества Средневекового Востока.

Цель занятия: Изучение особенностей восточной средневековой цивилизации

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Формирование и развитие социально-экономических, политических структур Средневекового Востока.

Вопросы для обсуждения и устного ответа:

1. Первый и Второй Тюркский каганаты, Уйгурский каганат.
2. Арабский халифаты Омейядов и Аббасидов. Распространение ислама.

3. Раннесредневековая Индия (VII – X вв.)
4. Китай в конце VI – начале X в. (Империя Суй и Тан)
5. Япония в VII – X вв.
6. Сельджукское завоевание и государства Сельджукидов
7. Китай в X – XIII вв. (Империя Сун. Государство Ляо и Цзинь)
- 8. Япония в X – XIII вв. Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия средневековой Японии с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста.**
9. Монголия в первой половине XII – начале XIII в. Возвышение Чингис-хана и создание единого монгольского государства. Завоевательные войны Чингис-хана
10. Иран в XIV – XV в.
11. Тимур и Тимуриды в Средней Азии
12. Делийский султанат в XIII – XIV в.
13. Османская империя в XIV – XV вв.
14. Государство Мамлюков в Египте
15. Китай во второй половине XIV – XV в. (Империя Мин)
16. Япония в XIII – XV вв.

Подготовить устный ответ.

Тема 5. Западная Европа и США в период Нового времени.

Цель занятия: Изучение особенностей формирования индустриальной цивилизации на Западе в период Нового времени.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение реферата.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Внутренняя и внешняя политика стран Запада в XVII-XIX вв.

Вопросы для обсуждения и темы реферата:

1. Англия в XVII-XVIII вв.
2. Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Франция в XVI- н. XVIII вв. с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста
3. Великая Французская революция.
4. Наполеоновские войны в Европе.
5. США в XVII-XIX вв.
6. Решения Венского конгресса и особенности развития Франции в XIX в.
7. Объединение Италии и Германии.
8. Основные тенденции развития Великобритании.
9. Формирование индустриальной цивилизации на Западе в XIX в.

Подготовить реферат по предложенным темам.

Тема 6. Западные страны в XX веке.

Цель занятия: Изучение основных тенденций развития западных стран в XX в.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Система международных отношений и внешняя политика стран Западной Европы и Америки в XX в.

Вопросы для обсуждения и практической задачи:

1. Первая Мировая война.
2. Страны Запада между двумя войнами
3. Вторая Мировая война.
4. Международные отношения после Второй Мировой войны.
5. Западные страны во второй половине XX –XXI вв.
6. Межкультурное разнообразие западноевропейского общества в XX в. в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Решить практическую задачу.

Тема 7. Киевская Русь. Период феодальной раздробленности.

Цель занятия: Изучение Древнерусского государства и периода феодальной раздробленности русских княжеств.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение доклада.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Становление и развитие Киевской Руси.

Вопросы для обсуждения и темы доклада:

1. Кто такой Рюрик и рюриковичи?
2. Норманнская теория: правда или вымысел?
3. Феодальная раздробленность это закономерность или историческая аномалия. Что в этом явлении положительного для России?
4. Принятие христианства на Руси в форме православия в последующей истории России оправдало себя. Возможно были альтернативы?
5. Борьба Руси с внешними вторжениями в XIII в. Татаро-монгольское нашествие и сражения с крестоносцами.
6. Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Киевской Руси с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста.

Подготовить доклад по предложенным темам.

Тема 8. Формирование и развитие Московского государства в XIV-XVII вв.

Цель занятия: Изучение процесса образования единого Российского государства.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение доклада.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Объединение русских земель вокруг Москвы. Московское царство в 16-17 вв.

Вопросы для обсуждения и темы доклада:

1. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование единого Российского государства.
2. Иван Грозный: от боярского правления к диктатуре. Опричнина Ивана Грозного. Сущность, причины и трагические итоги.
3. Смутное время в Московском государстве. Предпосылки и последствия.
4. Россия в XVII «бунташном веке». Правление первых царей из династии Романовых.

5. Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Московской Руси в XIV-XVII вв. с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста

6. Воссоединение Украины с Россией и его историческое значение.

7. Церковные реформы Никона. Появление старообрядничества.

Подготовить доклад по предложенным темам.

Тема 9. Российская империя в XVIII веке.

Цель занятия: Изучение социально-политического развития Российской империи в 18 в.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение презентации.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Реформы Петра I и Екатерины II, их положительные и отрицательные стороны.

Вопросы для обсуждения и презентации:

1. Россия в конце XVII века. Реформы Петра I. Усиление абсолютизма.
2. Великое посольство: цели и итоги.
3. Победа России в Северной войне. Рождение империи.
4. Дворцовые перевороты в России в XVIII в.
5. Межкультурное разнообразие развития науки и культуры в первой половине XVIII века в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
6. Елизавета Петровна. Изящное правление.
7. Екатерина II. Политика «просвещенного абсолютизма».
8. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева и последующие реформ в Российской империи.
9. Внешняя политика России во 2 половине XVIII века.
10. Культура России во 2 половине XVIII века.

Подготовить презентацию.

Тема 10. Российская империя в XIX в.

Цель занятия: Изучение социально-политического развития Российской империи в 19 в.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение реферата.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Внутренняя и внешняя политика России от Александра I до Александра III.

Вопросы для обсуждения и темы реферата:

1. Внутренняя и внешняя политика Александра I 1801- 1812 гг.
2. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии.
3. Российское общество в 1812-1825 гг. Восстание Декабристов.
4. Правление Николая I. Консервация общественно- политического строя.
5. Поражение России в Крымской войне и его последствие.
6. Внутренняя политика России во второй половине XIX века. Великие реформы Александра II их корректировка.

7. Политическая борьба в пореформенной России. Консервативное, либеральное и радикальное идеологические направления.

8. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.

9. Межкультурное разнообразие развития Российской империи в XIX в. в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Подготовить реферат по предложенным темам.

Тема 11. Российская империя накануне и в начале XX века.

Цель занятия: Изучение процесса модернизации России в к. XIX – нач. XX вв.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Российская империя при Николае II.

1. Задачи модернизации России.
2. Реформаторские проекты С. Ю. Витте.
3. Особенности правления Николая II. Поражение России в русско- японской войне 1904-1905 гг.
4. Общественные движения в России на рубеже XIX- XX веков. Первая русская революция 1905-1907 гг. Становление многопартийности в России.
5. Столыпинская аграрная реформа и ее итоги;
6. Межкультурное разнообразие развития Российской империи в нач. XX в. в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Ответить на вопросы теста.

Тема 12. Российское государство в 1917-1930 гг. От революций ко 2 –й мировой войне.

Цель занятия: Изучение причины, характер и итоги Октябрьской революции и образование СССР.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Основные этапы развития Советской России в 1917-1930 гг.

Вопросы для обсуждения и устного ответа:

1. Россия в первой мировой войне. Падение монархии. Революции в России.
2. Причины, характер, своеобразие и итоги Февральской революции и Октябрьской революции.
3. Причины и характер гражданской войны в России.
4. Политика «военного коммунизма » и её итоги.
5. Новая экономическая политика (НЭП) и её итоги.
6. Политическая борьба и формирование административно-командной системы в СССР в 20-30 годы прошлого века.
7. Советская культура 1917 – 1940 гг.
8. Культурная революция на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

Подготовить устный ответ.

Тема 13. Советский Союз в годы 2-й мировой войны(1939-1945 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).

Цель занятия: Изучение этапов, итогов, уроков Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Советский Союз в годы 2-й мировой войны(1939-1945 гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. Начало Второй мировой войны и политика СССР. Пакт «Молотова-Риббинтропа» и его последствия.
2. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.
3. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.
4. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953). Д) Общественно-политическая жизнь страны в послевоенные годы (1945-1953).
5. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Начало «холодной войны».
6. Окончательное оформление тоталитарно-бюрократической системы и распространения сталинской модели социализма в странах Восточной Европы.
7. Идеология, культура и наука в межвоенный период на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

Решить практическую задачу.

Тема 14-15. Россия во второй половине XX -началеXXI века.

Цель занятия: Изучение внутренней и внешней политики СССР и РФ во втор.пол.XX – нач. XXI вв.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение реферата.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Причины неудачных попыток реформирования советского общества в 50 -80-е гг., распад СССР; Россия и мировое сообщество.

Вопросы для обсуждения и темы реферата:

1. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
2. СССР в 1965-1984 гг.
3. Перестройка и новое политическое мышление (1985-1991 гг.)
4. Распад СССР и его последствия.
5. Межкультурное разнообразие Советского государства и общества в послевоенный период (1945-1991 г).в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
6. Россия на рубеже веков. Либеральные реформы и историческая перспектива.
7. Россия и мировое сообщество.

Подготовить реферат по предложенным темам.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Тема 1. История Древнего Востока.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии и докладом на тему:

1. Древневосточная деспотия как форма власти.
2. Межкультурное разнообразие древневосточного общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3. Древнее Царство в Египте.
4. Расцвет Египта в эпоху Нового Царства.
5. Державы Аккарда и III династии Ура.
6. Старовавилонское царство: возникновение и упадок, социально-экономический строй.
7. Нововавилонское царство: возникновение и упадок, социально-экономический строй.
8. Ассирийская держава.
9. Хеттское царство
10. Образование и развитие Израильско-Иудейского государства.
11. Образование и развитие Персидской державы.
12. Империя Маурьев: возникновение, социально-экономический строй.
13. Индия при Кушанах и династии Гупты.
14. Древний Китай в VIII-III вв. до н.э.
15. Империя Цинь: возникновение, внутренняя и внешняя политика Циньшихуанди.
16. Империя Хань в Древнем Китае.

Подготовка к докладу на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тема 2. Античная цивилизационная модель.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии и устному ответу:

1. Раннеклассовые общества и первые государства на Крите и в Ахейской Греции (конец III-II тыс. до н. э.).
2. Формирование полиса и его социальная сущность. Межкультурное разнообразие античного общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3. Спарта как тип полиса.
4. Расцвет Афинской рабовладельческой демократии в V в. до н. э.
5. Пелопонесская война. Причины и поводы войны. Периодизация.
6. Гегемония Спарты в Греции. Возвышение Фив.
7. Возвышение Македонии и установление македонской гегемонии в Греции. Завоевание и держава Александра Македонского.
8. Образование системы эллинистических государств. Сущность эллинизма.
9. Эллинистический Египет. Царство Селевкидов. Пергамское царство.
10. Эллинистическая культура.
11. Проблема возникновения государства в Риме. Реформы Сервия Туллия.
12. Борьба плебеев с патрициями. Римское общество по «Законам XII таблиц». Государственное устройство ранней Римской республики.
13. Завоевание Римом Италии. Образование и структура Римско-италийского союза.
14. Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье. Создание Римской средиземноморской державы.

15. Классическое рабство и его особенности.
16. Аграрное движение в Риме и реформы братьев Гракхов.
17. Внешнеполитическое положение Рима в конце II в. до н.э. Военная реформа Гая Мария.
18. Диктатура Корнелия Суллы.
19. Римско-италийская культура республиканского периода.
20. Принципат Октавиана Августа.
21. Укрепление системы принципата при династии Юлиев-Клавдиев.
22. Политический кризис и гражданская война в Империи в 68-69 гг. Династия Флавиев.
23. Римская империя во II в.н.э. «Золотой век».
24. Возникновение и становление христианства.
25. Кризис III в. и угроза распада Римской империи.
26. Реформы Диоклетиана и Константина по укреплению империи. Установление системы домината.
27. Римское общество и государство в середине и второй половине IV в.
28. Падение Западной Римской империи.

Подготовка к устному ответу на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тема 3. История Средневековой Европы.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии и презентации:

1. Содержание и хронологические рамки истории средних веков. Место средних веков во всемирно-историческом развитии общества.
2. Характер и значение варварских завоеваний. Социально-экономические, политические и этнические изменения в Западной и Юго-Восточной Европе в V-VII вв.
3. Варварские королевства. Типология раннефеодальных государств.
4. Государство франков при Меровингах.
5. Образование империи Каролингов. Внутренняя и внешняя политика.
6. Византия. Специфика византийского общества. Внешняя и внутренняя политика.
7. Франция IX-X вв. Нормирование основных классов феодального общества. Политическая раздробленность.
8. Германия X в. Процесс феодализации. Основные направления внешней политики.
9. Англия в IX-XI вв. Объединение англо-саксонских королевств. Борьба с датчанами. Последствия датского завоевания.
10. Средневековый город. Теории образования средневекового города. Отечественная историография об образовании средневекового города.
11. Причины крестовых походов. Первый крестовый поход.
12. Франция XII-XIII вв. Предпосылки и начало объединения французских земель.
13. Причины и первый период Столетней войны.
14. Нормандское завоевание Англии. Последствия завоевания.
15. Англия в XIII в. Изменения в экономике. Политическая борьба, возникновение парламента.
16. Германия XII-XIII вв. Особенности экономического и политического развития. Немецкая агрессия против поморских и полабских славян.

17. Польско-венгерская и польско-литовская унии. Борьба с Тевтонским орденом. Битва при Грюнвальде.
18. Обострение социальных и этнических противоречий в Чехии в XIV в. Ян Гус и его учение. Гуситские войны. Историческое значение гуситских войн.
19. Италия XII-XIII вв. Образование городов-коммун, их превращение в города-государства.
20. Государства Пиренейского полуострова в XI-XIII вв. Реконкиста, её основные этапы.
21. Образование единого Испанского королевства. Особенности его централизации.
22. Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Эпоха Возрождения с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста

Подготовка к презентации на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тема 4. Государства и общества Средневекового Востока.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии устному ответу:

1. Первый и Второй Тюркский каганаты, Уйгурский каганат.
2. Арабский халифаты Омейядов и Аббасидов. Распространение ислама.
3. Раннесредневековая Индия (VII – X вв.)
4. Китай в конце VI – начале X в. (Империя Суй и Тан)
5. Япония в VII – X вв.
6. Сельджукское завоевание и государства Сельджукидов
7. Китай в X – XIII вв. (Империя Сун. Государство Ляо и Цзинь)
8. Япония в X – XIII вв. Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия средневековой Японии с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста.
9. Монголия в первой половине XII – начале XIII в. Возвышение Чингис-хана и создание единого монгольского государства. Завоевательные войны Чингис-хана
10. Иран в XIV – XV в.
11. Тимур и Тимуриды в Средней Азии
12. Делийский султанат в XIII – XIV в.
13. Османская империя в XIV – XV вв.
14. Государство Мамлюков в Египте
15. Китай во второй половине XIV – XV в. (Империя Мин)
16. Япония в XIII – XV вв.

Подготовка к устному ответу на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тема 5. Западная Европа и США в период Нового времени.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии рефератам на тему:

1. Англия в XVII-XVIII вв.
2. Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Франция в XVI- н. XVIII вв. с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста

3. Великая Французская революция.
4. Наполеоновские войны в Европе.
5. США в XVII-XIX вв.
6. Решения Венского конгресса и особенности развития Франции в XIX в.
7. Объединение Италии и Германии.
8. Основные тенденции развития Великобритании.
9. Формирование индустриальной цивилизации на Западе в XIX в.

Подготовка к реферату на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тема 6. Западные страны в XX веке.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии и решению практической задачи:

1. Первая Мировая война.
2. Страны Запада между двумя войнами
3. Вторая Мировая война.
4. Международные отношения после Второй Мировой войны.
5. Западные страны во второй половине XX -XXI вв.

6. Межкультурное разнообразие западноевропейского общества в XX в. в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Подготовка к решению практической задачи на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тема 7. Киевская Русь. Период феодальной раздробленности.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии и докладом на тему:

1. Кто такой Рюрик и рюриковичи?
2. Норманнская теория: правда или вымысел?
3. Феодальная раздробленность это закономерность или историческая аномалия.

Что в этом явлении положительного для России?

4. Принятие христианства на Руси в форме православия в последующей истории России оправдало себя. Возможно были альтернативы?

5. Борьба Руси с внешними вторжениями в XIII в. Татаро-монгольское нашествие и сражения с крестоносцами.

6. Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Киевской Руси с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста.

Подготовка к докладу на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тема 8. Формирование и развитие Московского государства в XIV-XVII вв.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии и докладом на тему:

1. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование единого Российского государства.

2. Иван Грозный: от боярского правления к диктатуре. Опричнина Ивана Грозного. Сущность, причины и трагические итоги.
3. Смутное время в Московском государстве. Предпосылки и последствия.
4. Россия в XVII «бунташном веке». Правление первых царей из династии Романовых.
5. **Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Московской Руси в XIV-XVII вв. с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста.**
6. Воссоединение Украины с Россией и его историческое значение.
7. Церковные реформы Никона. Появление старообрядничества.

Подготовка к докладу на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тема 9. Российская империя в XVIII веке.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии и презентации:

1. Россия в конце XVII века. Реформы Петра I. Усиление абсолютизма.
2. Великое посольство: цели и итоги.
3. Победа России в Северной войне. Рождение империи.
4. Дворцовые перевороты в России в XVIII в.
5. **Межкультурное разнообразие развития науки и культуры в первой половине XVIII века в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**
6. Елизавета Петровна. Изящное правление.
7. Екатерина II. Политика «просвещенного абсолютизма».
8. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева и последующие реформ в Российской империи.
9. Внешняя политика России во 2 половине XVIII века.
10. Культура России во 2 половине XVIII века.

Подготовка к презентации на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тема 10. Российская империя в XIX в.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии и реферату на тему:

1. Внутренняя и внешняя политика Александра I 1801- 1812 гг.
2. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии.
3. Российское общество в 1812-1825 гг. Восстание Декабристов.
4. Правление Николая I. Консервация общественно- политического строя.
5. Поражение России в Крымской войне и его последствие.
6. Внутренняя политика России во второй половине XIX века. Великие реформы Александра II их корректировка.
7. Политическая борьба в пореформенной России. Консервативное, либеральное и радикальное идеологические направления.
8. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
9. **Межкультурное разнообразие развития Российской империи в XIX в. в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

Подготовка к реферату на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тема 11. Российская империя накануне и в начале XX века.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии тесту:

1. Задачи модернизации России.
2. Реформаторские проекты С. Ю. Витте.
3. Особенности правления Николая II. Поражение России в русско- японской войне 1904-1905 гг.
4. Общественные движения в России на рубеже XIX- XX веков. Первая русская революция 1905-1907 гг. Становление многопартийности в России.

5. Столыпинская аграрная реформа и ее итоги;

6. Межкультурное разнообразие развития Российской империи в нач. XX в. в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Подготовка к тестированию на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тема 12. Российское государство в 1917-1930 гг. От революций ко 2 –й мировой войне.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии устному ответу:

1. Россия в первой мировой войне. Падение монархии. Революции в России.
2. Причины, характер, своеобразие и итоги Февральской революции и Октябрьской революции.
3. Причины и характер гражданской войны в России.
4. Политика «военного коммунизма» и её итоги.
5. Новая экономическая политика (НЭП) и её итоги.
6. Политическая борьба и формирование административно-командной системы в СССР в 20-30 годы прошлого века.
7. Советская культура 1917 – 1940 гг.

8. Культурная революция на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

Подготовка к устному ответу на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тема 13. Советский Союз в годы 2-й мировой войны(1939-1945 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии практической задаче:

1. Начало Второй мировой войны и политика СССР. Пакт «Молотова-Риббинтропа» и его последствия.
2. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.

3. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой отечественной войне.

4. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953). Д) Общественно-политическая жизнь страны в послевоенные годы (1945-1953).

5. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Начало «холодной войны».

6. Окончательное оформление тоталитарно-бюрократической системы и распространения сталинской модели социализма в странах Восточной Европы.

7. Идеология, культура и наука в межвоенный период на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

Подготовка к решению практической задачи на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тема 14-15. Россия во второй половине XX - начале XXI века.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии реферату на тему:

1. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.

2. СССР в 1965-1984 гг.

3. Перестройка и новое политическое мышление (1985-1991 гг.)

4. Распад СССР и его последствия.

5. Межкультурное разнообразие Советского государства и общества в послевоенный период (1945-1991 г.) в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

5. Россия на рубеже веков. Либеральные реформы и историческая перспектива.

6. Россия и мировое сообщество.

Подготовка к реферату на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств оформлен в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке фонда оценочных средств дисциплины и является частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. История России / К.Г. Малыхин, Ж.В. Галич, И.Г. Брызгалова и др.; под общ. ред. К.Г. Малыхина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: ЮФУ, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194>
2. История России: уч. пос. / авт.-сост. А.М. Шарипов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375>
3. Лазарев, С. А. 38 лекций по истории Древнего мира: уч.-метод. пос./ С. А. Лазарев; под науч. ред. С. М. Горшкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618409>
4. Пиков, Г. Г. Очерки цивилизационной истории Европы: уч. пос. / Г. Г. Пиков. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578505>

8.2. Дополнительная литература

1. Рябцев, Ю.С. Военная история России / Ю.С. Рябцев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574721>
2. Пиков, Г. Г. Запад знакомится с Востоком: уч. пос./ Г. Г. Пиков. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572442>
3. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646>

Юдин, Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года: уч. пособие / Е.Е. Юдин. – Москва: МПГУ, 2018. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580>

9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <http://www.hrono.ru/> - Всемирная история в интернете
2. <http://historic.ru/> Историк.ру.
3. <http://www.gumer.info> - библиотека Гумер
4. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus -

5. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных

6. [ScienceAlert](#) является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. ScienceAlert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки.

7. [SciencePublishingGroup](#) электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>
2. [Информационно-правовая](#) система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

10. Комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftOffice. Интегрированный пакет прикладных программ.
2. MicrosoftWindows.
3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн».
2. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины «История» обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебная аудитория (кабинет общегуманитарных и социальных дисциплин) для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: оборудование: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; шкаф, учебная доска, стенды; технические средства обучения: ПК, экран, проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены персональными компьютерами (10 шт.) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, комплектом мебели.

РМАТ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в п.10 и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в п.8, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно

осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9 и подлежит обновлению (при необходимости).

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
«История»**

на 20__/20__учебный год

Следующие записи относятся к п.п. ____
Автор
Зав. кафедрой