

ВОСКРЕСЕНСКИЙ ИНСТИТУТ ТУРИЗМА – ФИЛИАЛ РМАТ  
ОТДЕЛ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Воскресенского  
института туризма – филиала РМАТ  
Квартальнова Т.В.

«31» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебной дисциплины  
ОУД.14 ГЕОГРАФИЯ**

**Специальность 43.02.10 ТУРИЗМ**

г. Воскресенск,  
2019

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.14 «География» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего звена по специальности **43.02.10 Туризм**.


Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.14 «География» предназначена для обучения студентов отдела среднего профессионального образования Воскресенского института туризма – филиала РМАТ, изучающих учебную дисциплину ОУД.14 «География» в качестве общеобразовательной дисциплины при освоении специальностей социально-экономического профиля в учреждениях СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.14 «География» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры туризма и гостеприимства.


Протокол № 1 от 31 августа 2019 г.

**СОГЛАСОВАНО:**


Зам. директора УМР:

 к.п.н. Е.А. Минаева  
« 31 » августа 2019 г.

Зав. кафедрой туризма и гостеприимства

 д.п.н., доцент, А.В. Квартальнов  
« 31 » августа 2019 г.

Зав. библиотекой

 Л. А. Житникова  
« 31 » августа 2019 г.

**Составил (автор)**

Роева Н.А. – преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и среднего профессионального образования (ФГОС СПО) к минимуму содержания и уровню подготовки специалиста среднего звена по специальности **43.02.10 Туризм**.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы (ППССЗ)**

Учебная дисциплина «География» находится в составе общеобразовательного цикла дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования при освоении специальностей социально-экономического профиля в учреждениях СПО.

## **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностные:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметные:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общеобразовательной дисциплине ОУД.14 «География» должен:

**Знать (З):**

- о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; (З1);
- о сформированной системе комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; (З2);
- об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; (З3).

**Уметь (У):**

- применять географическое мышление для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; (У1);
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; (У2);
- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях. (У3).
- использовать географические анализы и интерпретации разнообразной информации; (У4);
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; (У5).



#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 54 ч, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов; самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
<b>Форма контроля: дифференцированный зачет –1 семестр</b>	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14 «ГЕОГРАФИЯ»

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Объем часов	Уровень освоения
1.	2.	3.	4.
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая характеристика мира</b>	<b>28</b>	
<b>Введение</b>	Источники географической информации	2	1
<b>Тема 1.1. Политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	1.
	ВВП, Уровень экономического развития, государственный строй и устройство стран мира.	2	
	<b>Практическая работа:</b> Выявление с помощью картографической информации уровня экономического развития стран.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферативных сообщений по темам: «Политическая карта мира». «Государственное устройство стран мира», «Горячие точки» планеты.	2	
<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	2
	Ресурсообеспеченность, территориальное сочетание природных ресурсов, типы природопользования.	2	
	<b>Практические занятия:</b> «Проведение оценки ресурсообеспеченности стран и регионов»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферативных сообщений по теме: «Экологические проблемы различных регионов мира».	2	
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	2
	Численность населения, воспроизводство населения, миграции населения, демографическая политика, трудовые ресурсы, урбанизация, расселение.	2	
	<b>Практические занятия:</b> «Составление основных характеристик населения региона по выбору»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферативных работ по темам: «Сравнительная характеристика демографической политики различных стран», «Урбанизация - всемирный процесс: проблемы и перспективы развития».	2	
<b>Тема 1.4. География</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	3

<b>мирового хозяйства и отраслей мирового хозяйства</b>	Мировое хозяйство, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, международная специализация и кооперирование, география отраслей, внешнеэкономические связи.	6	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферативная работа «Характеристика отраслей мирового хозяйства», «Географическая «модель» современного мирового хозяйства», «Традиционные и новые формы внешних экономических связей».	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Региональная характеристика мира.</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	3
	Особенности географического положения, населения, хозяйства. Проблемы региона.	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка страноведческой характеристики Франции, Германии, Италии, Великобритании.	3	
<b>Тема 2.2. Северная Америка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	3
	Особенности географического положения, населения, хозяйства. Проблемы региона.	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка страноведческой характеристики США, Канады.	2	
<b>Тема 2.3. Зарубежная Азия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	3
	Особенности географического положения, населения, хозяйства. Проблемы региона.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка страноведческой характеристики Китая, Индии, Японии.	1	
<b>Тема 2.4. Латинская Америка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	3
	Особенности географического положения, населения, хозяйства. Проблемы региона.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка страноведческой характеристики Бразилии, Аргентины, Мексики.	2	
<b>Тема 2.5. Африка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	3
	Особенности географического положения, населения, хозяйства. Проблемы региона.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка страноведческой характеристики Египта, ЮАР.	1	

<b>Тема 2.6. Австралия и Океания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Особенности географического положения, населения, хозяйства. Проблемы региона.	3	
	<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 3.1. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы, геоэкология.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Характеристика глобальных проблем.	1	
	<b>Форма контроля: дифференцированный зачет</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии туризма.

Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; шкафы, учебная доска, стенды, географические карты, портреты. Технические средства обучения: проектор, экран, ПК.

#### 3.2. Информационное обеспечение дисциплины.

##### Основная:

1. Алексейчева Е. Ю., Еделев Д. А., Магомедов М. Д. Экономическая география и регионалистика: учебник. - Издательство: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016 (ЭБС: Университетская библиотека онлайн,

URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453868&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453868&sr=1)

2. Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / И.Е. Романько; - Ставрополь: СКФУ, 2016. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248>

##### Дополнительная:

1. Физическая география и ландшафты материков и океанов: лабораторный практикум / авт.-сост. Д.С. Водопьянова, В.В. Мельничук, Д.К. Текеев; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь: СКФУ, 2016. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459028>

2. Ключев, Н.Н. Экологическая география России: природопользование на рубеже веков: пособие для учителя / Н.Н. Ключев, Л.М. Яковенко. - Москва: Русское слово — учебник, 2017.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485534>

3. Гордеева, З.И. Комплексная практика по физической географии: учебно-методическое пособие / З.И. Гордеева, В.А. Кошевой, М.Н. Петрушина; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2018.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500343>

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Microsoft Windows ;
3. Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint) ;

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>личностные:</b> сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли	Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачет

<p>в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость;</p>	
<p><b>метапредметные:</b>  владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;  умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;  представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;  понимание места и роли географии в системе наук;  представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p>	<p>Промежуточная форма контроля - дифференцированный зачет</p>
<p><b>предметные:</b>  владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;  владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;  сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;  владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;  владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;  владение умениями географического анализа и</p>	<p>Промежуточная форма контроля - дифференцированный зачет</p>

<p>интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	
--	--



## Лист регистраций изменений, вносимых в программу дисциплины

№ изменений	дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание откорректированных разделов программы