

ВОСКРЕСЕНСКИЙ ИНСТИТУТ ТУРИЗМА – ФИЛИАЛ РМАТ
ОТДЕЛ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Воскресенского
института туризма – филиала РМАТ
Квартальнова Т.В.
«31» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебной дисциплины
ОУД.05 ИСТОРИЯ**

Специальность 43.02.10 ТУРИЗМ

г. Воскресенск,

2019

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 «История» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего звена по специальности **43.02.10 Туризм**.


Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 «История» предназначена для обучения студентов отдела среднего профессионального образования Воскресенского института туризма – филиала РМАТ, изучающих учебную дисциплину ОУД.05 «История» в качестве общеобразовательной дисциплины при освоении специальностей социально-экономического профиля в учреждениях СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 «История» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры туризма и гостеприимства.


Протокол № 1 от 31 августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:


Зам. директора УМП:

 к.п.н. Е.А. Минаева
« 31 » августа 2019 г.

Зав. кафедрой туризма и гостеприимства

 д.п.н., доцент, А.В. Квартальнов
« 31 » августа 2019 г.

Зав. библиотекой

 Л. А. Житникова
« 31 » августа 2019 г.

Составил (автор)

И.А. Рябцева – преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 «История» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования и среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена специальности **43.03.10 Туризм**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы (ППССЗ)

Учебная дисциплина «История» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностные:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общеобразовательной дисциплине ОУД.05 «История» должен:

Знать (З):

- о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; (З1);
- об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; (З2).

Уметь (У):

- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; (У1);

- использовать навыки проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; (У2);
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. (У3).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 176 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 час; самостоятельной работы обучающегося – 59 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лекции	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Форма контроля: 1 семестр - контрольная работа; 2 семестр - экзамен	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 05 «ИСТОРИЯ»

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Понятие история, исторические науки, историография, источники	1	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	<p>Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России.</p> <p>Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство.</p> <p>Неолитическая революция. Очаги возникновения земледелия и скотоводства. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: формирование искусства в процессе становления цивилизации</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование славянской цивилизации, археологические раскопки на территории страны • раскрыть исторические взгляды одного из русских историков (например, В.О.Ключевского, Н.И.Костомарова, С.М.Соловьёва и др.) 	1	
Раздел 2. Цивилизации древнего мира		8	
Тема 2.1. Расцвет цивилизаций Востока бронзового века и железный века	Содержание учебного материала	1	
	<p>Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры.</p> <p>Вавилон времен Хаммурапи, Хетты, Вавилон и др.</p>		2
	<p>Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств».</p> <p><i>Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций</i></p>		
	Основные черты первобытного общества	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	<ul style="list-style-type: none"> • раскрыть искусство цивилизации (например, Египта, шумер, Вавилона, майя...) • формирование религиозных взглядов в истории древних цивилизаций 		
Тема 2.2. Античная цивилизация	Содержание учебного материала	2	2
	Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. <i>Роль городов Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи.</i> Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. <i>Особенности римской культуры.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Составить этапы истории развития римской цивилизации • Представить развитие культуры государства античного мира 	2	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века		9	
Тема 3.1. Цивилизации Востока в средние века	Содержание учебного материала	2	2
	Особенности развития цивилизаций Востока в средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в средние века. Арабо-мусульманская цивилизация.		
	Цивилизации Востока в средние века.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Привести пример развития китайской цивилизации • В чем состояла философия конфуцианства • Привести пример развития торговли Запада и Востока в изучаемый период 	2	
Тема 3.2. Становление западноевропейской средневековой цивилизации	Содержание учебного материала	2	2
	Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.		
	Основные этапы становления и развития средневековых цивилизаций»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Особенности развития религии в Европе в средние века. Расцвет инквизиции. 	1	

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры в европейских странах в данный период • Феномен средневекового города. 		
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века		18	
Тема 4.1. Племена и народы Восточной Европы в древности.	Содержание учебного материала Восточная Европа: природная среда и человек. Споры о происхождении и прародине славян. Заселение славянами Балканского полуострова.	1	2
Тема 4.2. Восточные славяне в VII—VIII вв	Содержание учебного материала Формы хозяйствования. Общественные отношения. Формирование основ государственности восточных славян. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Рождение Киевской Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.	1	2
	Политика великого князя Владимира. Введение христианства на Руси	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Гипотезы происхождения слова «Русь» • Реформы княгини Ольги или раскрыть деятельность первых киевских князей. • Развитие торговых путей союзов славянских племен • Основные взгляды язычества славянских народов 	2	
Тема 4.3. Древняя Русь в IX- XIII вв.	Содержание учебного материала	2	2
	Этнополитические особенности Древней Руси. Введение христианства. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Древняя Русь в контексте всемирной истории. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Русь под властью Золотой Орды. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму.		

	Развитие культуры Руси	1	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Политический портрет А. Невского • Развитие культуры Руси в XI-XII в.в. • Система даннических отношений Руси и Золотой Орды. 	2	
<p>Тема 4.4. От Руси к России</p>	Содержание учебного материала		2
	<p>Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Реформы Ивана III. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.</p> <p>Россия в царствование Ивана Грозного. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Опричина: причины, ход, социально-экономические и политические последствия. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.</p> <p>Смута в России начала XVII в. Самозванцы. Польская и Шведская интервенции.. Семибоярщина. Первое и второе ополчения. К.Минин и Д.Пожарский.</p>	5	
	Начало правления Романовых. Россия в середине и второй половине XVII в.А.М.Романов.	1	
	Подведение итогов теме «От Руси к России»	1	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Политический портрет Ивана Грозного • Описать портрет 2-3-х исторических личностей периода Смутного времени • Реформаторская деятельность А.М.Романова. • Современные исторические места Москвы и Московской области, связанные с изучаемым периодом. 	1	
<p>Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.</p>		12	2
<p>Тема 5.1.</p>	Содержание учебного материала	3	

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	Понятие «Новое время». Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Европа в период Реформации и Контрреформации. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.		3
	<ul style="list-style-type: none"> Социально-экономическое развитие одной из ведущих европейских стран (на примере Англии, Франции) 	1	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Привести примеры географических открытий. Описать жизнь населения колоний в период колониальной экспансии Рассказать об исторических деятелях Реформации Составление тестового задания по вопросу «Европа в период Реформации и контрреформации». 	2	
Тема 5.2. Особенности социально-экономического и политического развития стран Европы	Содержание учебного материала	3	2
	Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Основные научные открытия и технические изобретения. XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. XVIII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества		
	Международные отношения в период раннего Нового времени.	1	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Привести пример технических открытий в период нового времени Политический портрет лидеров революций 18 века Развитие европейской культуры в период нового времени. 	2	
Раздел 6. Россия в XVIII веке		14	

Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I	Содержание учебного материала		2
	Предпосылки реформ Петра I. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. .		
	Культурный переворот петровского времени.		1
	Результаты внешней и внутренней политики Петра I.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Итоги преобразований Петра I в области культуры, образования, финансовой политики • Политический портрет Петра I. Сподвижники Петра I • История становления города Санкт-Петербурга 		2
Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)	Содержание учебного материала		2
	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III.		
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры и образования России в XVIII веке • Появление явления «фаворитизма» в политике России • Внешняя политика России в этот период 		1
Тема 6.3. Россия во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала		
	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.		2
	Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Культура России в середине и во второй половине XVIII в. Итоги периода дворцовых переоротов.		1
	Контрольная работа		1

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изменения в образовании в период правления Екатерины II • Политический портрет одной из исторической личности этого периода (Екатерина II, князь Потёмкин, Павел I, Е.Пугачев....) • Екатерина Великая как политический деятель. 	1	
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации		10	
Тема 7.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	Содержание учебного материала	2	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Зарождение индустриального общества. Основные тенденции экономического развития крупнейших европейских стран в XIX веке. Роль государства в экономике. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Становление гражданского общества. Образование США и принятие Конституции; 		
	Европейские революции середины XIX в. Презентация творческих работ по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> • Особенности революций в Европе в XIX веке; • Революции 1848-1849 г.г. в Европе. 	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Страницы истории образования США • Политические лидеры французской революции 1848 года • Образование единой Германии. О.Бисмарк • Появление социалистических учений и организаций. Марксизм. 	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 7.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества	Содержание учебного материала		2
	Основные тенденции развития индустриального общества.	1	
	Социальный состав общества: старые и новые составляющие.	1	
	Особенности духовной жизни нового времени. Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм,	1	

в XIX в.	«исторические» стили, импрессионизм		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изменения в мировоззрении, взглядах людей. • Появление таких направлений, как декаданс, символизм, натурализм, критический реализм. • Проявление новых взглядов в искусстве. 	2	
Раздел 8.		12	2
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			
Тема 8.1.	Содержание учебного материала	2	
Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание и формы организации колониальных империй. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.		
	Политика метрополий в колониях. Борьба европейских стран за колонии. Результат колониальной экспансии стран к концу XIX века	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Завоевания Испании и Португалии • Раздел Африки в конце XIX века • Характерные черты развития населения колоний. 	1	
Тема 8.2.	Содержание учебного материала	6	
Попытки модернизации в странах Востока	«Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности развития Японии • Причины и результат «Опиумной войны» в Китае 	1	

Раздел 9. Россия в XIX веке		16	
Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия	Содержание учебного материала	1	2
	<p>Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Власть и реформы в первой половине XIX в.</p> <p>Реформы начала царствования Александра I. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов.</p>		
	Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные программные документы Северного и Южного общества декабристов • Раскрыть политический портрет одного их исторических личностей этого периода 	1	
Тема 9.2. Внешняя политика Александра I и Николая I	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.</p> <p>Европа после Наполеона. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие памятники Москвы и Московской области связаны с данным историческим периодом? • Раскрыть политический портрет руководителей русской армии в период Отечественной войны 1812 года 	2	
Тема 9.3.	Содержание учебного материала	2	2

Россия в эпоху великих реформ Александра II	Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Социалистические идеи в России.		
	Итоги реформ, их историческое значение. Развитие общественной жизни страны	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Общественно-политическое движение в 40-60-е гг. XIX века • Итоги преобразований в области образования 	2	
Тема 9.4. Пореформенная Россия	Содержание учебного материала	1	2
	Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты. Россия в системе международных отношений.		
	Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в XIX в. Бытовой уклад. Менталитет россиян. Религиозные воззрения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Общественно-политические направления в 80-е годы • Образование РСДРП. Политические портреты лидеров партии. • Развитие культуры и науки России в XIX веке. 	2	
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей		14	
Тема 10.1. Западная Европа в начале XX века	Содержание учебного материала	1	2
	Международные отношения в начале XX в. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.		

	Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • В чем проявилось пробуждение Азии? • Состав и планы Антанты и Тройственного союза • Балканские войны 1912-1913 г.г. 	1	
Тема 10.2. Россия в начале XX в.	Содержание учебного материала	2	2
	Социально-экономическое развитие и демографический состав российского общества. Особенности российской монархии. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг. Формирование многопартийной системы. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.		
	Создание многопартийной системы в стране.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Раскрыть политический портрет П.А.Столыпина • Образование многопартийной системы в России в начале XX века (программные документы одной из политических партий) 	1	
Тема 10.3. Первая мировая война	Россия в системе международных отношений. Первая мировая война Россия в первой мировой войне. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции: замыслы и результат. Изменение правовой системы. Участие России в I мировой войне	1	
		1	
Тема 10.4. Приход большевиков к власти в России	Февральская революция в России: причины, характер, участники, итоги. Приход большевиков к власти в России (октябрь 1917 года). Споры об Октябре 1917 года. Государственное устройство новой России, первые шаги советской власти.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Основное содержание политики новой власти. Декрет о мире, Декрет о земле. 	1	

	<ul style="list-style-type: none"> Представить политический портрет исторических участников событий этого периода. 		
<p>Тема 10.5. Гражданская война в России</p>	<p>Причины, ход гражданской войны и иностранной интервенции. Советская Россия на международной арене. Экономика «военного коммунизма».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> Основное содержание политики «военного коммунизма» Представить политический портрет героев гражданской войны со стороны «красных», «белых». 	<p>1</p> <p>1</p>	
<p>Раздел 11. Мир между мировыми войнами.</p>		10	
<p>Тема 11.1. Страны мира в 20-30-е годы XX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.</p> <p>Запад в 30-е годы XX в. Мировой экономический кризис. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской системы.</p> <p>Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.</p> <p>Международные отношения в 20—30-е годы XX в.</p>	2	2
	<p>Характерные черты экономического и политического развития Европы в 20-30-е годы. Приход фашистов к власти</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> Международные отношения в 20—30-е годы XX в. Проявление экономического кризиса на примере США. Особенность развития стран Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Авторитарные режимы в странах Европы в 20—30-е годы XX в. 	2	

Тема 11.2. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	Содержание учебного материала	2	2
	Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Индустриализация. Коллективизация. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы.		
	Конституцией 1924 г., Договор и Декларация об образовании СССР. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Результаты политики НЭПа. • Проявление недовольства политикой партии большевиков: движение Н.И.Махно, восстание в г.Кронштадте.. • Политический портрет одного из исторических личностей этого периода. 	2	
Раздел 12. Вторая мировая война		18	
Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход событий, итоги	Содержание учебного материала	2	2
	Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз.		
	Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе	1	
	Война технологий. Мировпорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Основные решения конференций в Тегеране, Ялте и Потсдаме. • Применение современной техники во второй мировой войне. Война технологий. • Движение Сопротивления. Партизанское движение на оккупированной территории. • Нормандская операция 	4	

Тема 12.2. СССР в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	4	2
	Общество в годы войны. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.		
	Партизанское движение.	1	
	Основные сражения Великой Отечественной войны.	2	
	Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Советский тыл в годы войны • Советские полководцы в годы Великой Отечественной войны • Политика Германии на оккупированной территории СССР. 	2	
Раздел 13. Мир во второй половине XX века		10	
Тема 13.1. Политика «холодной войны»	Содержание учебного материала	1	2
	Сверхдержавы: США и СССР. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.		
	Научно-технический прогресс. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи.	1	
	Две Европы — два мира. Образование стран «народной демократии», СЭВ, Варшавского Договора. Раздел Германии, образование ГДР, ФРГ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Образование ООН • Международные кризисы в 40-60-е годы • Развитие науки и техники. 	1	
Тема 13.2. Страны Азии, Африки и Латинской	Содержание учебного материала	2	2

Америки	Распад колониальной системы. Проблемы развивающихся стран. Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм.		
	Новые государства на карте мира. Развитие освободившихся стран.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Политика СССР в отношении освободившихся стран • Образование и развитие Китайской народной республики • Условия развития стран Латинской Америки. 	2	
Раздел 14. СССР в 1945-1991г.г.		12	
Тема 14.1. Социально-экономическое и политическое развитие страны (сер. 40-х годов - 60-х годов)	Содержание учебного материала СССР в послевоенный период. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Экономические реформы Н.С.Хрущева в 1950–1960-х годов, причины их неудач.	2	
	Место СССР в послевоенном мире. Влияние политики «холодной войны» на экономику и внешнюю политику		
	Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».		
	Позиция СССР в локальных конфликтах. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Основные решения XX съезда партии; • Социальная программа правительства и ее реализация; • «Кукурузная эпопея» • Карибский кризис. 	2	2
Тема 14.2. СССР в конце 60-начале 80-х годов	Содержание учебного материала	2	
	Общественно-политическое и экономическое развитие СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина.		2

<p>Тема 15.1. Россия на рубеже XX – XXI в.в.</p>	<p>Содержание учебного материала. У истоков новой российской государственности. Декларация о государственном суверенитете России. Первый Президент России. Распад СССР. Российская экономика на пути к рынку. «Шоковая терапия». Приватизация. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Конституция 1993 г. Российская многопартийность. Геополитическое положение и внешняя политика России. Президент В.В.Путин. Укрепление российской государственности</p> <p>Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по темам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание и деятельность крупных политических партий в стране • Россия и взаимоотношения со странами Б.Востока на современном этапе • Современное административное устройство России • Государственная символика России: от истории к современности 	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>	
<p>Тема 15.2. Мир в XXI веке.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Глобализм и антиглобализм. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Международный терроризм.</p> <p>Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Место России в международных отношениях.</p> <p>Мировые проблемы современности. Борьба с терроризмом. Пути их решения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по темам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Международный терроризм • Методы борьбы и особенности развития стран третьего мира. • Участие России в международных организациях. • Международные взаимоотношения России и Западной Европы 	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p>	

	Всего:	176	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социальных дисциплин.

Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, стенд, шкаф, комплект мебели "Учебная дидактика", географические карты. Технические средства обучения: проектор, экран, телевизор, ПК.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная:

1. История России: учебник. Матюхин А. В., Давыдова Ю. А., Азизбаева Р. Е. Под редакцией: Матюхин А. В. Издательство: Университет «Синергия», 2017 (ЭБС: Университетская библиотека онлайн, URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455427&sr=1)
2. История России: учебное пособие. Под общей редакцией: Павловой А. Н. Издательство: ПГТУ, 2016 (ЭБС: Университетская библиотека онлайн, URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459521&sr=1)
3. Юдин, Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие / Е.Е. Юдин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580>

Дополнительная:

1. История: практикум. Алятина А. Г., Дегтярева Н. А. Издательство: ОГУ, 2016 (ЭБС: Университетская библиотека онлайн, URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=466998&sr=1)
2. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>
3. История международных отношений: от древности до современности : учебник / С.Н. Гаврилов, О. Ковалева, В.Ю. Щербаков, Р.С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631>
4. Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг : учебное пособие / Д.В. Щукин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251>

Интернет-ресурсы:

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия)

Лицензионное программное обеспечение:

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Microsoft Windows ;
3. Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися творческих заданий, рефератов, тестов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>метапредметные:</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в</p>	<p>Промежуточная аттестация – экзамен</p>

<p>решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>предметные:</p> <p>сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	
---	--

