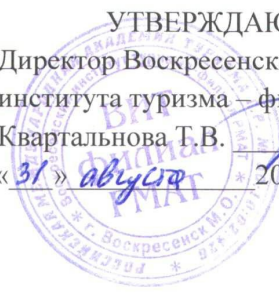


Воскресенский институт туризма – филиал РМАТ

Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Воскресенского
института туризма – филиал РМАТ
Квартальнова Т.В. _____
« 31 » августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология труда»

Б1.В.ДВ.09.02

по направлению подготовки

38.03.03


Управление персоналом

квалификация (степень) выпускника – бакалавр


Воскресенск,
2018

Рабочая программа учебной дисциплины «**Психология труда**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Психология и педагогика профессионального образования**».




Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики и управления, протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

должность	ФИО	ученая степень, ученое звание	подпись
Зав. кафедрой экономики и управления	Ранюк В.В.	к.с.н.	

Разработчик (и):

должность	ФИО	ученая степень, ученое звание	подпись
Зам. директора по УМР	Минаева Е.А.	к.п.н.	

Рабочая программа согласована:

должность	ФИО	ученая степень, ученое звание	подпись
Зам. директора по УМР	Минаева Е.А.	к.п.н.	
Зав. кафедрой экономики и управления	Ранюк В.В.	к.с.н.	
Зав. библиотекой	Житникова Л.А.		

1. Цели дисциплины

Цель учебной дисциплины - формирование у обучающихся компетенций: ПК-29, ПК-30 средствами учебной дисциплины «Психология труда».

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

- знать современные технологии социальной работы с персоналом, методы диагностики социальной сферы,
- составлять планы социальной работы с персоналом, целенаправленно и эффективно их реализовывать,
- управлять навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Код и наименование профессиональной компетенции	Результаты обучения
ПК-29 владение навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способность целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов	Знает: современные технологии социальной работы с персоналом, методы диагностики социальной сферы, Умеет: составлять планы социальной работы с персоналом, целенаправленно и эффективно их реализовывать Владеет: Навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации
ПК-30 знание основ возникновения, профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, владением навыками диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации и умение применять их на практике	Знает: знание основ возникновения, профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, Умеет: умение применять на практике средства диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации Владеет: владением технологиями диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации

3. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина "Психология труда" относится к дисциплинам вариативной части ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной "Психология труда", также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом ОПОП.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	50	50	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	16	16	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	30	30	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	94	94	
СРуз -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	60	60	
СРпа -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	34	34	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	144	144	
зачетные единицы	4	4	

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		2	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	14	14	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4	4	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	6	6	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	130	130	

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		2	
СРуз -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	121	121	
СРпа -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	9	9	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	144	144	
зачетные единицы	4	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины и наименование тем	Содержание тем
1	Модуль 1. Предмет, цели и задачи психологии труда	<p>Тема 1. Представление о труде на уровне обыденного сознания и научные понятия.</p> <p>1.1. Психологические признаки труда. Труд и сознание. Труд и личность. Специфика предмета и метода психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Трудовая деятельность как сложноорганизованная структура, включающая: “субъект труда” (человека) и “объект труда” (трудовой процесс)”. Субъектный тезаурус, картина мира, образ мира в различных профессиях.</p> <p>1.2. Цели и задачи психологии труда на современном этапе развития. Связь психологии труда со всем комплексом психологических дисциплин. Понятие профессионального самоопределения и психологическая помощь в принятии решения при выборе профессии. Профессиональная работа с персоналом, методы диагностики социальной сферы, способы выявления важных критериев. Профессиональное самоопределение самих студентов. Рефлексивный анализ и визуализация принятия собственного решения. Современные технологии социальной работы с персоналом, методы диагностики социальной сферы.</p>
		<p>1.3.История психологии труда как реконструкция знания о труде. Модели репрезентации знаний о труде - религия, мифы, сказки, пословицы и поговорки, фольклор, искусство, наука, психология. Труд и идеи о труде закрепленные в разнообразных формах общественного сознания россиян. Отношение к труду, закрепленное в пословицах и поговорках, как форма фиксации полезного опыта и фактор регуляции деятельности и поведения людей.</p>
		<p>1.4 Психофизиология и антропология. Философия и экономика, социология труда, медицина труда и трудовая охранная деятельность.Педагогика и возрастная психология – специфика труда учителя и психолога. Учитель как хранитель и разрушитель традиций и</p>

		<p>транслятор их в будущее. Создание условий для совершенствования человека будущего, задачи развития личности и личность самого психолога и учителя. Нравственный смысл труда. Педагогика трудового воспитания личности.</p>
	<p>Модуль 2. Основы эргономики и инженерной психологии</p>	<p>Тема 2. Инженерная психология и эргономика среди наук о человеке и труде.</p> <p>2.1. Психология труда и акмеология. Системы “человек-машина” (СЧМ). Классификация систем “человек – машина”. Инженерно-психологические основы проектирования профессиональной деятельности: средств отображения информации, органов управления, рабочего места. Взаимодействие человека и компьютера. Компьютер как органопроекция интеллекта человека. Использование компьютера в деятельности психолога и учителя. Профессиональная подготовка психолого-педагогических кадров к эксплуатации и целесообразному использованию технических средств. Составление планов социальной работы с персоналом, целенаправленное и эффективное их реализация.</p>
		<p>2.2. Понятие труда (общекультурный смысл и психологический). Психологические признаки и регуляторы труда.</p> <p>Психологические признаки труда - адекватность осознания субъектом объективной социальной и технической реальности. Психические регуляторы труда формируются посредством актуализации различных психических процессов во время исполнения работы: образ объекта (представление о предмете труда, процессе, схемы действий и т.д.), образ субъекта (Я-образ, самосознание в профессии) и образ субъект-объектных отношений и субъект-субъектных отношений (отражение субъектом объективной реальности, соотнесение своих личностных и предметных взаимосвязей).</p> <p>2.3. Понятие трудового поста. Профессия психолога, его специальность, квалификация и должность. Учитель, его специальность, квалификация и должность. Специфика психологического труда (его структура, организация, средства и способы реализации и управления, методы работы), соответствие труда психофизиологическим возможностям и личностным особенностям конкретного человека; специфика влияния профессии на личность и деформации в структуре личности учителя и психолога.</p>
	<p>Модуль 3. Профессиография и профессиографирование</p>	<p>Тема 3. Профессиография — описательно-техническая и психофизиологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>3.1. Принцип дифференцированного изучения и описания характеристик трудовой деятельности, сбор информации, необходимой исследователю (напр. для безопасности труда, снижения травматизма, повышения работоспособности). Основы возникновения, профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе,</p>

	<p>Другой принцип профессиографирования - использование комплекса методов (наблюдения, опроса, изучения документации, биографического метода, статистического) и схем изучения и описания трудовой деятельности.</p> <p>3.2. Типы профессиографирования: информационное, ориентировочно-диагностическое, конструктивное, методическое и диагностическое</p> <p>3.3. Профессиографические схемы как своеобразные программы исследования профессиональной деятельности (перечень вопросов и шагов для получения необходимых данных) на разных уровнях исследования: нормативно-параметрический уровень — изучение признаков и характеристик компонентов труда; морфологический — структура объекта труда (трудовой процесс, условия труда) и связанные с этим психологические процессы и функции (профессиональную, когнитивно-мотивационную, мнемическую, коммуникативную, сенсорную и др.); функциональный — интеграция данных, полученных на первых двух уровнях в реальной деятельности, с учетом эмоционально-волевой регуляции субъекта труда, при ее исполнении. Формирование навыков анализа и диагностики состояния социальной сферы организации.</p>
	<p>Тема 4. Основные задачи профессионального самоопределения и уровни их решения.</p> <p>4.1. Профорентация и профконсультирование. Основные подходы в организации профконсультационной помощи: справочно-информационное и просветительское направление, тестологическое, “глубинное (психоаналитическое) направление”, гуманистический подход, организационно-управленческий подход, рационалистические подходы, воспитательный, частичные услуги, активизирующий подход.</p> <p>4.2. Виды профконсультаций: ранняя, школьная, консультация родителей учащихся, Учителей подростка, старшеклассников и выпускников.</p> <p>Методы профессиональной диагностики: беседа, интервью, опросники, проективные методы, психофизиологические методы, тренажеры, наблюдение, методы сбора косвенной информации о клиенте. Работа и задачи психолога и педагога в профконсультировании при выборе профессии. Планирование социальной работы с персоналом, обучение сотрудников. Средства диагностики и управления конфликтами в организации</p>
	<p>4.3 Труд как осознанная целенаправленная деятельность человека и как процесс самореализации — созидая новые способы и приемы деятельности, человек достигает профессиональных результатов и личностной самореализации. Эффективная реализация социальных проектов и их возможности. Средства диагностики и управления стрессами в организации</p>

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ ПА	
Модуль 1. Социальная работа с персоналом в предмете, целях и задачах психологии труда									
	Тема 1. Представление о труде на уровне обыденного сознания и научные понятия.	ПК-29	34	12	4		8		22
Модуль 2. Основы эргономики и инженерной психологии в технологиях социальной работы с персоналом.									
	Тема 2. Инженерная психология и эргономика среди наук о человеке и труде.	ПК-29	36	12	4		8		24
Модуль 3. Методы профессиографии и профессиографирования в диагностике социальной сферы.									
	Тема 3. Профессиография — описательно-техническая и психофизиологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности.	ПК-30	34	10	4		6		24
	Тема 4. Основные задачи профессионального самоопределения и уровни их решения.	ПК-30	34	12	4		8		22
	Групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	ПК-29 ПК-30	2	2				2	
	Форма промежуточной аттестации (экзамен)		4	2				2	2
	Всего часов		144	50	16		30	4	94

5.2.2. Заочная форма обучения.

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ ПА	
Модуль 1. Социальная работа с персоналом в предмете, цели и задачах психологии труда									
	Тема 1. Представление о труде на уровне обыденного сознания и	ПК-29	32	2	1		1		30

научные понятия.								
Модуль 2. Основы эргономики и инженерной психологии в технологиях социальной работы с персоналом.								
Тема 2. Инженерная психология и эргономика среди наук о человеке и труде.	ПК-29	35	3	1		2		32
Модуль 3. Методы профессиографии и профессиографирования в диагностике социальной сферы.								
Тема 3. Профессиография — описательно-техническая и психофизиологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности.	ПК-30	34	2	1		1		32
Тема 4. Основные задачи профессионального самоопределения и уровни их решения.	ПК-30	35	3	1		2		32
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	ПК-29 ПК-30	2	2				2	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)		6	2				2	4
Всего часов		144	14	4		6	4	130

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Тема 1. Представление о труде на уровне обыденного сознания и научные понятия.

Представление о труде на уровне обыденного сознания и научные понятия

Цель занятия: Сформировать представление о научном понятии труда.

Компетенции:

ПК-29 владение навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способность целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Теория труда.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические признаки труда.
2. Труд и сознание.
3. Труд и личность.
4. Специфика предмета и метода психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

5. Трудовая деятельность

Цель занятия: Сформировать представление о целях и задачах труда.

Компетенции:

ПК-29 владение навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способность целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Цели и задачи труда.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи психологии труда на современном этапе развития.
2. Связь психологии труда со всем комплексом психологических дисциплин.
3. Понятие профессионального самоопределения и психологическая помощь в принятии решения при выборе профессии.

Цель занятия: Сформировать представление о философии труда.

Компетенции:

ПК-29 владение навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способность целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Философские аспекты труда.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика и возрастная психология – специфика философии труда учителя и психолога.
2. Философские аспекты создание условий для совершенствования человека будущего, задачи развития личности и личность самого психолога и учителя.

Тема 2. Инженерная психология и эргономика среди наук о человеке и труде.

Инженерная психология и эргономика среди наук о человеке и труде.

Цель занятия: Сформировать представление о основах эргономики.

Компетенции:

ПК-29 владение навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способность целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Основы эргономики.

Вопросы для обсуждения:

1. Психология труда и акмеология.
2. Системы “человек-машина” (СЧМ).
3. Классификация систем “человек – машина”.
4. Инженерно-психологические основы проектирования профессиональной деятельности: средств отображения информации, органов управления, рабочего места.

Психологические признаки труда

Цель занятия: Сформировать представление о психологических признаках труда.

Компетенции:

ПК-29 владение навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способность целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: психология труда.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические признаки труда – особенности.
2. Психические регуляторы труда.

Профессия психолога-профориентолога, его специальность, квалификация и должность.

Цель занятия: Сформировать представление о профессии психолога.

Компетенции:

ПК-29 владение навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способность целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: профессия психолог.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессия психолога, его специальность, квалификация и должность.
2. Учитель, его специальность, квалификация и должность.

Тема 3. Профессиография — описательно-техническая и психофизиологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности.

Профессиография — описательно-техническая и психофизиологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности.

Цель занятия: Сформировать представление о различных видах профессиональной деятельности.

Компетенции:

ПК-30 знание основ возникновения, профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, владением навыками диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации и умение применять их на практике

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: профессия психолог.

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип дифференцированного изучения и описания характеристик трудовой деятельности.

2. Сбор информации, необходимой исследователю (напр. для безопасности труда, снижения травматизма, повышения работоспособности).

3. Принцип профессиографирования - использование комплекса методов (наблюдения, опроса, изучения документации, биографического метода, статистического) и схем изучения и описания трудовой деятельности.

Основные задачи профессионального самоопределения и уровни их решения.

Цель занятия: Сформировать представление о различных задачах профессиональной деятельности.

Компетенции:

ПК-30 знание основ возникновения, профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, владением навыками диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации и умение применять их на практике

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: задачи профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Профориентация и профконсультирование.

2. Основные подходы в организации профконсультационной помощи.

3. Виды профконсультаций

Труд как осознанная целенаправленная деятельность человека

Цель занятия: Сформировать представление о труде в практическом плане и его аспектах

Компетенции:

ПК-30 знание основ возникновения, профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, владением навыками диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации и умение применять их на практике

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: труд и его аспекты

Вопросы для обсуждения:

1. Основные аспекты труда.

2. Практические навыки в трудовой деятельности.

3. Виды проф-консультаций.

Тема 4. Основные задачи профессионального самоопределения и уровни их решения.

Профессиографические схемы

Цель занятия: Сформировать представление о понятии профессиографическая схема.

Компетенции:

ПК-30 знание основ возникновения, профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, владением навыками диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации и умение применять их на практике

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: профессиография

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиография – основные аспекты
2. Практические навыки в овладении профессиографией.
3. Виды профессиографии.

Профконсультация.

Цель занятия: Сформировать представление о понятии профессиональная консультация.

Компетенции:

ПК-30 знание основ возникновения, профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, владением навыками диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации и умение применять их на практике

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: консультирование в профессии.

Вопросы для обсуждения:

1. Профконсультирование.
2. Практические навыки в овладении профконсультированием.
3. Виды профконсультаций.
4. Работа и задачи психолога и педагога в профконсультировании при выборе профессии.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся.

Тема 1. Представление о труде на уровне обыденного сознания и научные понятия *Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия.

Тема 2. Инженерная психология и эргономика среди наук о человеке и труде.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия.

Тема 3. Профессиография — описательно-техническая и психофизиологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия:

Подготовить доклад

Тема 4. Основные задачи профессионального самоопределения и уровни их решения.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия.

Письменное эссе по теме занятия

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Пырьев, Е.А. Психология труда: учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>

2. Семенов, А.К. Психология и этика менеджмента и бизнеса: учебное пособие / А.К. Семенов, Е.Л. Маслова. - 7-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453928>

8.2. Дополнительная литература:

1. Рогов, Е.И. Психология становления: монография / Е.И. Рогов. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462008>

2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. -3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>

9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <http://www.psychology-online.net> – Новости психологии;
2. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;
3. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных WebofScience;
4. [ScienceAlert](#) является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. ScienceAlert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;
5. [SciencePublishingGroup](#) электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/> (бесплатная версия);
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>;

10. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftOffice. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. MicrosoftWindows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом к материально-техническому обеспечению.

Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации хранятся в электронном виде на кафедре.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС РМАТ.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» и ЭИОС РМАТ обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ежегодно обновляемым современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9.