

Воскресенский институт туризма – филиал РМАТ

Кафедра туризма и гостеприимства

УТВЕРЖДАЮ

Директор Воскресенского
института туризма – филиал РМАТ
Квартальнова Т.В.

«31» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

направление подготовки 38.03.03

Управление персоналом

квалификация (степень) выпускника – бакалавр


Б.1. Б.01

Воскресенск,
2018


Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению «Управление персоналом» в качестве дисциплины базовой части блока Б.1.




Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры туризма и гостеприимства. Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

должность	ФИО	ученая степень, ученое звание	подпись
Зав. кафедрой туризма и гостеприимства	Квартальнов А.В.	А.П.Н. доцент	

Разработчик (и):

должность	ФИО	ученая степень, ученое звание	подпись
Преподаватель	Рябцева И.А.		

Рабочая программа согласована:

должность	ФИО	ученая степень, ученое звание	подпись
Зам. директора по УМР	Минаева Е.А.	к.п.н.	
Зав. кафедрой туризма и гостеприимства	Квартальнов А.В.	д.п.н. доцент	
Зав. библиотекой	Житникова Л.А.		

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины–формирование у обучающихся компетенции ОК-1 в области философии.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов знаний предмета философии, основных философских принципов, законов, категорий, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческих и методологических основ мышления;
2. Формирование умения ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума и выявлять философские аспекты в различных областях исследования;
3. Овладение навыками философского анализа различных типов мировоззрения; навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Перечень компетенций учебной дисциплины и возможные уровни их освоения

Компетенции		Планируемые результаты обучения (в результате обучения обучающийся должен)		
Индекс	Название	знать	уметь	владеть
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	- предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; - мировоззренческие и методологические основы мышления; - роль философии в формировании ценностных ориентаций	- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; - понимать характерные особенности современного этапа развития философии; -применять философские принципы и законы, формы и методы познания.	- навыками философского анализа различных типов мировоззрения; - навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части блока 1 (Б.02) ОПОП. Компетенция, формируемая дисциплиной «Философия», также формируется и на других этапах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	51	51	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	17	17	
занятия семинарского типа (ЗСТ):	32	32	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	32	32	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)			
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	–	–	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	55	55	
СРуз-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	21	21	
СРпа-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	34	34	
Промежуточная аттестация	экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	108	108	
зачетные единицы	3	3	

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		1	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	10	10	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4	4	
занятия семинарского типа (ЗСТ):	2	2	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	2	2	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	–	–	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том	2	2	

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		1	
числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	98	98	
СРуз-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	89	89	
СРпа-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	9	9	
Промежуточная аттестация	экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	108	108	
зачетные единицы	3	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы	Содержание раздела
1	Предмет философии. Место и роль философии в культуре.	<p>Освоение предмета философии, основных философских принципов, законов, категорий, а также их содержание и взаимосвязи. Становление философии. Понятие и структура мировоззрения. Особенности мифа и религии как исторических типов мировоззрения. Особенности, выражающие специфику философского знания.</p> <p>Предмет философии. Историческое изменение предмета (круга вопросов) философии. Современное представление о предмете философии.</p> <p>Проблема основного вопроса философии и его значение для формирования мировоззренческой позиции. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности. Позиции, выражаемые понятиями: скептицизм, солипсизм, агностицизм, дуализм.</p> <p>Структура (сферы, или области) философского знания. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая, этическая, эстетическая, логическая, прогностическая, праксиологическая, критическая (критически-рефлексивная), гуманистическая, воспитательная. Функции рационализации, систематизации, экспликации, интеграции, интернационализации. Значение философских знаний. Философия как рефлексия (самосознание) – размышление над тем, как выделяются и в чём заключаются особенности, соотношение и значение форм общественного сознания (философии, религии, науки, этики...), познания и практики. Понятие о философских</p>

		<p>вопросах науки, о философии (и методологии) отдельных отраслей культуры. Значение философии для психолого-педагогических и специальных (по профилю факультета) дисциплин.</p>
2	<p>Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.</p>	<p>Освоение основных философских принципов, законов, категорий, а также их содержание и взаимосвязи.</p> <p>Особенности философии в Древнем мире: космоцентризм, проблема «первоначал», меры (гармонии, красоты). Представители: первые натурфилософы (Фалес, Гераклит, Пифагор), атомисты (Демокрит, Эпикур), Платон, Аристотель.</p> <p>Теоцентризм средних веков. Представление о патристике и схоластике, полемика номиналистов и реалистов. Особенности свободомыслия в средние века.</p> <p>Антропоцентризм, прометеизм и пантеизм в философии Возрождения (Н. Кузанский). Становление нового метода и новых представлений о мире (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей).</p> <p>Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс), рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц), сенсуализм (Д. Локк, Д. Беркли) в философии Нового времени. Материализм и деизм мыслителей Нового времени и эпохи Просвещения (Ламетри, Вольтер, Руссо). Социально-философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева.</p> <p>Основные направления и школы философии в XIX - XX веках.</p> <p>Русская философия, этапы становления. Развитие русской философской мысли периода XIX- начала XX веков, специфические черты национального философствования. Философский анализ различных мировоззренческих типов в рамках развития русской философской традиции.</p>
3		<p>Учение о бытии. Учение о бытии. Содержание и соотношение понятий: бытие и небытие. Самоорганизация бытия. Идеи синергетики в изменении взглядов на мир и его познание</p> <p>Понятие субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Эволюция представлений о материи в философии и естествознании.</p> <p>Онтологические концепции в системе философского знания и их значение для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира.</p> <p>Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.</p>

4	Движение и развитие. Диалектика.	<p>Понятия движения и развития, их соотношение. Диалектика как учение о развитии и связи. Идея развития в научном познании (по профилю факультета – в физике, биологии... в историческом познании). Принцип всеобщей связи и его роль в познании (по профилю факультета). Понятие о категориях, основных законах и принципах диалектики.</p> <p>Роль категорий (законов, принципов - по выбору) в познании (в физике, биологии – по профилю факультета). Принцип преемственности в развитии научного знания (по профилю факультета).</p> <p>Антиподы (альтернативы) диалектики: догматизм, софистика, эклектика, схоластика. Диалектические и формально-логические противоречия, их роль в познании (по профилю факультета).</p> <p>Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика Причинность и целесообразность (по профилю факультета). Познавательное значение принципа причинности (с учётом профиля факультета).</p> <p>Способности ориентироваться в системе философского знания и законах диалектики для формирования мировоззренческой позиции.</p>
5	Сознание и познание.	<p>Развитие представлений о сознании от аниматизма и анимизма к «чистому» сознанию в феноменологии Э.Гуссерля и к идее эволюции форм отражения. Социальная обусловленность сознания, его общественно-историческая сущность.</p> <p>Сознание, самосознание и личность. Сознание как субъективная реальность. Идеальность сознания. Структура сознания. Самосознание и личность. Сознательное и бессознательное в психике человека.</p> <p>Познание, творчество, практика. Познание как деятельность, направленная на получение знаний, соответствующих действительности и для формирования мировоззренческой позиции. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.</p> <p>Понятие творчества. Познание как творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).</p> <p>Понятие практики. Основные виды практики. Практика как основа и цель познания.</p> <p>Вера и знание. Понятие веры. Соотношение веры и знания в истории познания.</p> <p>Понимание и объяснение в обыденном и научном познании, в герменевтике – «философии понимания».</p> <p>Проблема истины и её критериев. Классическое и</p>

		<p>неклассическое понимание истины. Проблема критерия истины. Практика как критерий истины. Истина и заблуждение. Критика релятивизма и догматизма.</p> <p>Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда. Правда и ложь. Действительность, мышление, логика и язык: основные представления.</p>	
6	Человек, культура.	общество,	<p>Формирование навыков философского анализа различных типов мировоззрения и овладение навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества.</p> <p>Человек и природа. Географическая среда, её влияние на развитие общества. Природное (биологическое) и социальное в человеке. Критика биологического редукционизма и вульгарного социологизаторства в понимании природы человека и общественной жизни.</p> <p>Общество и его структура. Формирование и развитие представлений об обществе и его структуре. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая.</p> <p>Гражданское общество: формирование, содержание и значение идеи. Гражданское общество и государство. Основные концепции происхождения и сущности государства.</p> <p>Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классов, групп, страт...).</p> <p>Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Роль личности в истории (Формирование и эволюция взглядов). Понятие свободы. Представления о свободе и необходимости в разных учениях.</p> <p>Культура и цивилизация (Возникновение и развитие понятий). Культура как мера человеческого в человеке. Понятие общественно-экономической формации. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p>
7	Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.		<p>Поиски смысла бытия и основные варианты представлений о смысле жизни и счастье человека.</p> <p>Насилие и ненасилие как смысложизненные ориентиры. Формирование и основные идеи этики ненасилия.</p> <p>Понятие свободы. Свобода и ответственность: религиозная, экзистенциалистская и марксистская концепции.</p> <p>Понятия ценности и идеала. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности в различных культурах.</p> <p>Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.</p> <p>Религиозные ценности и свобода совести и их значение для формирования мировоззрения индивида.</p> <p>Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах (Востока и Запада, в посттехногенной</p>

		цивилизации). Осмысление человеческого бытия, философский анализ различных типов мировоззренческих подходов к ценностям и идеалам человека.
8	Будущее человечества.	Наука и техника. Понятие техники. Взаимодействие науки и техники в развитии общества. Предпосылки и особенности научно-технической революции (НТР). Последствия НТР. Противоречивость научно-технического прогресса. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение. Перспективы разрешения современных глобальных проблем. Выработка мировым сообществом стратегии устойчивого развития. Путь реализации этой стратегии через процессы коэволюции природы и общества. Философский анализ глобальных проблем в рамках футурологии и различных типов мировоззрения и овладение навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО
		Итого	в том числе			
			ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	
Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.	ОК-1	6	2		4	6
Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.	ОК-1	7	3		4	8
Тема 3. Учение о бытии.	ОК-1	6	2		4	6
Тема 4. Движение и развитие. Диалектика.	ОК-1	6	2		4	6
Тема 5. Сознание и познание.	ОК-1	6	2		4	6
Тема 6. Человек, общество, культура.	ОК-1	6	2		4	6
Тема 7. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.	ОК-1	6	2		4	6

Тема 8. Будущее человечества.	ОК-1	6	2		4		6
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	ОК-1						
Промежуточная аттестация (экзамен)	ОК-1	2				2	5
Всего часов - 108		51	17		32	2	55

5.2.2. Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
		Итого	в том числе				
			ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		ГК/ПА
Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.	ОК-1	2	1		1		12
Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.	ОК-1	2	1		1		12
Тема 3. Учение о бытии.	ОК-1	1	1				12
Тема 4. Движение и развитие. Диалектика.	ОК-1						12
Тема 5. Сознание и познание.	ОК-1						12
Тема 6. Человек, общество, культура.	ОК-1	1	1				12
Тема 7. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.	ОК-1						12
Тема 8. Будущее человечества.	ОК-1						12
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками	ОК-1						

организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)							
Промежуточная аттестация (экзамен)	ОК-1	2				2	2
Всего часов - 108		10	4			2	2
							98

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.

Цель занятия: Освоение предмета философии, основных философских принципов, законов, категорий, а также их содержание и взаимосвязи.

Компетенции: ОК-1-Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение докладов.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Предмет, место и роль философии в культуре.

Вопросы для обсуждения темы докладов:

1. Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.

2. Специфика философского знания и его основные функции.
3. Предмет (круг вопросов) философии, его историческое изменение.
4. Структура (сферы, или области) философского знания.
5. Роль философии в формировании мировоззрения и ценностных ориентаций.
5. Проблема основного вопроса философии и его значение для формирования мировоззренческой позиции. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности.

Подготовить доклады по предложенным темам.

Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.

Цель занятия: Освоение основных направлений и школ, основных философских принципов, законов, категорий, а также их содержание и взаимосвязи.

Компетенции: ОК-1-Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение рефератов

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Первые школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство и др.
 2. Зарождение ведической философии в Древней Индии (веданта, санкхья, джайнизм, буддизм и др.)
 3. Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе.
 4. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм.
 5. Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы.
 6. Патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды христианской философии, их проблематика и представители.
 7. Общая характеристика эпохи Возрождения: хронологические рамки, особенности мировоззрения.
 8. Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки.
 9. Общая характеристика философии эпохи Просвещения: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса.
 10. Философский анализ различных мировоззренческих типов в рамках развития русской философской традиции.
 11. Философия XX в.
- Подготовить рефераты по предложенным темам.

Тема 3. Учение о бытии.

Цель занятия: Изучение учения о бытии и формирование способности ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума.

Компетенции: ОК-1-Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, тест.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Онтология – учение о бытии.

Вопросы для обсуждения:

1. Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие субстанции.
 2. Понятия материального и идеального. Монистические и плюралистические концепции бытия.
 3. Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время.
 4. Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира.
 5. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
 6. Онтологические концепции в системе философского знания и их значение для формирования мировоззренческой позиции.
- На основе изученного материала подготовиться к тестированию.

Тема 4. Движение и развитие. Диалектика.

Цель занятия: Изучение формы движения материи и, диалектики и формирование способности ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума. Умение применять философские принципы и законы, формы и методы познания.

Компетенции: ОК-1-Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, устный ответ.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Движение и развитие материи. Законы диалектики.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь. Движение и развитие.
 2. Диалектика. Категории диалектики как наиболее общие законы развития; понятия, отражающие существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений действительности: особенное и общее, явление и сущность, причина и следствие, форма и содержание, случайность и необходимость, возможность и действительность.
 3. Антиподы (альтернативы) диалектики: догматизм, софистика, эклектика, схоластика. Диалектические и формально-логические противоречия, их роль в познании (по профилю факультета).
 4. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика.
 5. Законы диалектики и их влияние на формирование мировоззренческой позиции человека.
- Подготовиться к устным ответам.

Тема 5. Сознание и познание.

Цель занятия: Изучение сознания и познания и формирование способности ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума. Умение применять философские принципы и законы, формы и методы познания.

Компетенции: ОК-1-Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, устный ответ

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Гносеология – учение о сознании и познании.

Вопросы для обсуждения:

1.Познание. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Отличия научного познания от обыденного.

2. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.

3. Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).

4.Познание как деятельность, направленная на получение знаний, соответствующих действительности и для формирования мировоззренческой позиции.

5. Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда.

6. Практика: определение, основные формы. Практика как основа и цель познания.

7. Вера и знание. Соотношение веры и знания в истории познания. Понимание и объяснение.

Подготовиться к устным ответам.

Тема 6-7. Человек, общество, культура. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.

Цель занятия: Изучение культуры, цивилизации, морали и ценностей, смысла человеческого бытия и формирование навыков философского анализа различных типов мировоззрения и овладение навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества.

Компетенции: ОК-1-Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение доклада.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Человек в культуре, обществе и смысл его бытия.

Вопросы для обсуждения:

1. Культура и цивилизация. Цивилизация и варварство.

2. Насилие и ненасилие. Значение идей ненасилия и толерантности в современном мире.

3. Понятие ценностей. Мораль и право как культурные ценности, нравственные ценности и их роль в человеческой жизни.

4. Религиозные ценности и свобода совести и их значение для формирования мировоззрения индивида.

5. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.

6. Общество и его структура. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая.

7. Философские концепции общественного прогресса. Доминанты и детерминанты исторического процесса.

8. Культура как мера человеческого в человеке.

9. Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.

10. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории.
 11. Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности.
 12. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классов, групп, страт...).
- Подготовить доклады по предложенным темам.

Тема 8. Будущее человечества

Цель занятия: Изучение глобальных проблем современного общества и будущего человечества.

Компетенции: ОК-1-Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, презентация.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Глобальные проблемы в современном мире.

Вопросы для обсуждения:

1. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения.
2. Социокультурные трансформации современного глобального мира.
3. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).
4. Современная научно-техническая революция, её характерные признаки и социальные последствия.
5. Философский анализ глобальных проблем в рамках футурологии и различных типов мировоззрения и овладение навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества.

Подготовить презентацию по глобальным проблемам в современном мире.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

Вопросы для подготовки к дискуссии и докладам на тему:

1. Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.
2. Специфика философского знания и его основные функции.
3. Предмет (круг вопросов) философии, его историческое изменение.
4. Структура (сферы, или области) философского знания.
5. Роль философии в формировании мировоззрения и ценностных ориентаций.
5. Проблема основного вопроса философии и его значение для формирования мировоззренческой позиции. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности.

Подготовка к докладу на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и овладение навыками философского анализа различных типов мировоззрения; навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества.

Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

Вопросы для подготовки к дискуссии и темы рефератов:

1. Первые школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство и др.
2. Зарождение ведической философии в Древней Индии (веданта, санкхья, джайнизм, буддизм и др.)
3. Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе.
4. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм.
5. Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы.
6. Патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды христианской философии, их проблематика и представители.
7. Общая характеристика эпохи Возрождения: хронологические рамки, особенности мировоззрения.
8. Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки.
9. Общая характеристика философии эпохи Просвещения: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса.
10. Философский анализ различных мировоззренческих типов в рамках развития русской философской традиции.
11. Философия XX в.

Подготовка к реферату на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и овладение навыками философского анализа различных типов мировоззрения; навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества.

Тема 3. Учение о бытии.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

Вопросы для подготовки к дискуссии и тестированию:

1. Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие субстанции.
2. Понятия материального и идеального. Монистические и плюралистические концепции бытия.
3. Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время.
4. Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира.
5. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
6. Онтологические концепции в системе философского знания и их значение для формирования мировоззренческой позиции.

Подготовка к тестированию на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и овладение навыками философского анализа различных типов мировоззрения; навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества.

Тема 4. Движение и развитие. Диалектика.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

Вопросы для подготовки к дискуссии и устному ответу:

1. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь. Движение и развитие.
2. Диалектика. Категории диалектики как наиболее общие законы развития; понятия, отражающие существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений действительности: особенное и общее, явление и сущность, причина и следствие, форма и содержание, случайность и необходимость, возможность и действительность.

3. Антиподы (альтернативы) диалектики: догматизм, софистика, эклектика, схоластика. Диалектические и формально-логические противоречия, их роль в познании (по профилю факультета).

4. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика.

5. Законы диалектики и их влияние на формирование мировоззренческой позиции человека.

Подготовка к устному ответу на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и овладение навыками философского анализа различных типов мировоззрения; навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества.

Тема 5. Сознание и познание.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

Вопросы для подготовки к дискуссии и устному ответу:

1. Познание. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Отличия научного познания от обыденного.

2. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.

3. Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).

4. Познание как деятельность, направленная на получение знаний, соответствующих действительности и для формирования мировоззренческой позиции.

5. Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда.

6. Практика: определение, основные формы. Практика как основа и цель познания.

7. Вера и знание. Соотношение веры и знания в истории познания. Понимание и объяснение.

Подготовка к устному ответу на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и овладение навыками философского анализа различных типов мировоззрения; навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества.

Тема 6-7. Человек, общество, культура. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеалы человека.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

Вопросы для подготовки к дискуссии и докладам на тему:

1. Культура и цивилизация. Цивилизация и варварство.

2. Насилие и ненасилие. Значение идей ненасилия и толерантности в современном мире.

3. Понятие ценностей. Мораль и право как культурные ценности, нравственные ценности и их роль в человеческой жизни.
 4. Религиозные ценности и свобода совести и их значение для формирования мировоззрения индивида.
 5. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
 6. Общество и его структура. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая.
 7. Философские концепции общественного прогресса. Доминанты и детерминанты исторического процесса.
 8. Культура как мера человеческого в человеке.
 9. Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.
 10. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории.
 11. Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности.
 12. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классов, групп, страт...).
- Подготовка к докладу на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и овладение навыками философского анализа различных типов мировоззрения; навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества.

Тема 8. Будущее человечества

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

Вопросы для подготовки к дискуссии и темы к презентации:

1. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения.
2. Социокультурные трансформации современного глобального мира.
3. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).
4. Современная научно-техническая революция, её характерные признаки и социальные последствия.
5. Философский анализ глобальных проблем в рамках футурологии и различных типов мировоззрения и овладение навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества.

Подготовка к презентации на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и овладение навыками философского анализа различных типов мировоззрения; навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества.

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение

домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение.

Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

7. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств оформлен в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке фонда оценочных средств дисциплины и является частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699>

2. Балашов Л. Е. Философия: учебник. Балашов Л. Е. Издательство: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 (ЭБС Университетская библиотека онлайн, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870&sr=1

3. Батурин В. К. Философия: учебник для бакалавров. Батурин В. К. Издательство: Юнити-Дана, 2016 (ЭБС Университетская библиотека онлайн, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426490&sr=1

8.2. Дополнительная литература

1. Философия: краткий курс. Издательство: Рипол классик, 2016

(ЭБС Университетская библиотека онлайн, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480221&sr=1

2. Пурынычева, Г.М. Философия : учебное пособие / Г.М. Пурынычева, В.И. Загайнова, Т.А. Вархотов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507>

9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Современные профессиональные базы данных

1. <http://www.gumer.info> - библиотека Гумер
2. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus -

3. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных

4. [ScienceAlert](#) является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. ScienceAlert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки.

5. [SciencePublishingGroup](#) электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/> (бесплатная версия);

2. [Информационно-правовая](#) система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины «Философия» обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку (имеющую рабочие

места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации хранятся в электронном виде на кафедре).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС РМАТ.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» и ЭИОС РМАТ обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ежегодно обновляемым современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9.